

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA SOCIOLOGÍA

### PROGRAMA DE CURSOS ELECTIVOS

PROFESOR (ES / AS) : Lorena Ortega  
 E-MAIL : [lorena.ortega@ciae.uchile.cl](mailto:lorena.ortega@ciae.uchile.cl)  
 AYUDANTES : María Francisca Vergara  
                   Anakena Pavez  
                   Nain López

**CURSO ELECTIVO CORRESPONDIENTE AL ÁREA DE**  
*(Marque con una X la casilla a la que corresponde este curso electivo):*

Profundización metodológica	<input type="checkbox"/>
Profundización Teórica	<input type="checkbox"/>
Sociologías de Especialidad	X
Transformaciones de la Sociedad Chilena	<input type="checkbox"/>

#### BREVE RESUMEN DEL CURSO ELECTIVO

El curso cubrirá las teorías más influyentes desarrolladas en el campo de la sociología de la educación, con un especial enfoque en las perspectivas sociológicas sobre desigualdades educativas. Estas teorías, y la evidencia reciente sobre los aspectos sociales de los procesos de aprendizaje, se discutirán y analizarán críticamente para iluminar los debates en curso sobre prácticas y políticas educativas en Chile, así como también para examinar diferencias entre sistemas educativos. Además, se presentarán ejemplos de investigaciones empíricas con datos y metodologías comúnmente empleadas en el estudio sociológico de la educación.

#### PROGRAMA

##### 1. Nombre de la actividad curricular electiva

Curso Sociologías de Especialidad: Sociología de la Educación

##### 2. Nombre de la actividad curricular electiva en inglés

Sociology of Education

##### 3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Sociología



<b>4. Ámbito</b> Investigación		
<b>5. Horas de trabajo</b>	presencial (del estudiante)	no presencial (del estudiante)
<b>6. Tipo de créditos</b>  SCT	1,5 horas a la semana	4,5 horas a la semana
<b>7. Número de créditos SCT – Chile</b>  4		
<b>8. Horarios</b>  Lunes, de 14:30 a 17:45.		
<b>9. Sala</b>  Sala 34, Edificio Antiguo FACSO.		
<b>10. Requisitos</b>	CURSO ELECTIVO, NO TIENE REQUISITOS	
<b>11. Propósito general del curso</b>	Conocer y evaluar críticamente diversos enfoques teóricos en la sociología de la educación y la investigación reciente en el campo para comprender problemáticas educacionales relevantes en Chile y el resto del mundo.	
<b>12. Resultados de Aprendizaje</b>  1) Identificar dimensiones relevantes de los enfoques desarrollados por la sociología de la educación para reconocer nudos críticos de sistemas educacionales.  2) Reconocer los principales argumentos en los debates actuales de sociología de la educación para comprender cómo el campo se ha adaptado a nuevos desarrollos.  3) Fortalecer competencias académicas y profesionales claves como el trabajo en equipo y presentación y debate frente a una audiencia.		
<b>13. Saberes / contenidos</b>  UNIDAD 1: TEORÍAS CLÁSICAS Y CONTEMPORÁNEAS EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  1.a Presentación e introducción al curso.		



- 1.b Introducción a la Sociología del Educación y breve historia
- 1.c. Teorías sociológicas clásicas sobre educación
- 1.d Educación y clase social: Teorías de reproducción de la desigualdad social.
- 1.e Educación y clase social: Prácticas y experiencias educacionales.

#### UNIDAD 2: DESIGUALDADES EDUCACIONALES

- 2.a Educación y género.
- 2.b Educación y cultura.

#### UNIDAD 3: TEMÁTICAS EN EL DEBATE INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN

- 3.a La investigación sobre eficacia y mejoramiento escolar, ¿una poderosa respuesta?
- 3.b Transiciones educacionales y educación superior: Masificación y desigualdad.
- 3.c Educación comparada.

#### UNIDAD 4: ACTORES Y DEBATES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO

- 4.a Segregación escolar.
- 4.b Políticas educacionales en Chile.
- 4.c La profesión docente y el movimiento estudiantil.

### 14. Metodología

Modalidad de trabajo mixta que combinará la discusión, liderada por los estudiantes, de los textos correspondientes a la bibliografía obligatoria, y las exposiciones de contenidos a cargo de la profesora.

Cada semana, dos grupos de estudiantes serán responsables de presentar los textos obligatorios correspondientes a la sesión y dirigir la discusión grupal.

Las sesiones se realizarán en el horario definido: Lunes, de 14:30 a 17:45.

Antes de cada clase, todos los estudiantes deberán leer la bibliografía obligatoria y responder las preguntas preparatorias (disponibles en *Tareas* de U-Cursos), de manera de poder participar activamente de la discusión (a través de las sesiones presenciales y/o del foro de U-Cursos), por lo que el éxito del curso requiere del compromiso efectivo de quienes se inscriban.

### 15. Evaluación

Se realizarán 3 evaluaciones, todas de carácter obligatorio:

- (1) **Presentación de textos obligatorios (40%)**. Cada estudiante deberá presentar dos textos obligatorios durante el semestre, ya sea de manera individual o en grupo de



máximo cuatro estudiantes (la presentación podrá realizarse durante la sesión presencial o ser grabada y compartida previamente). Los estudiantes se inscribirán en las sesiones y textos obligatorios a presentar durante las primeras sesiones del curso, en el siguiente link:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aPypFZ-7SUXwq8iphe0NwpMNNUfWkTo0/edit#gid=2071937973>

Los aspectos a evaluar en las presentaciones y discusiones lideradas por los estudiantes serán: realizar una buena síntesis y análisis crítico del texto y promover la participación del resto del curso (a través de preguntas que también serán publicadas en el *Foro* de U-Cursos). La duración aproximada por texto/grupo es de 10 minutos + 10 minutos de discusión.

Además, si un estudiante prefiere presentar un texto de manera individual y no quedan textos obligatorios sin otros estudiantes inscritos, puede seleccionar un texto de la bibliografía complementaria de cada sesión, que encontrará en el programa del curso. En ese caso, se debe avisar a la docente del curso, por correo electrónico, cuál será el texto a presentar.

Si la presentación es grabada previamente, debe ser compartida antes de la sesión en la siguiente carpeta Drive:

[https://drive.google.com/drive/folders/1q1rCQrXO\\_OjwszgUHqYNkvSkKEJ0LHYA?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1q1rCQrXO_OjwszgUHqYNkvSkKEJ0LHYA?usp=sharing)

- (2) **Participación en el curso (30%)**. Contempla la participación activa en las sesiones presenciales y/o en el *Foro* de U-Cursos. En la sesión en que el/la estudiante presente un texto, obtendrá automáticamente el puntaje máximo de participación.
- (3) **Entrega de respuestas a las preguntas preparatorias (30%)**, a través de la sección *Tareas* de U-Cursos. En la sesión en que el/la estudiante presente un texto, no es necesario que entregue su respuesta a las preguntas preparatorias.

## 16. Requisitos de aprobación

Escala de evaluación: de 1,0 a 7,0, con un decimal

Nota de aprobación mínima: 4,0

Curso sin examen

## 17. Palabras Clave

Sociología; Educación; Investigación; Equidad

## 18. Bibliografía Obligatoria

**UNIDAD 1: TEORÍAS CLÁSICAS Y CONTEMPORÁNEAS EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Sesión 1 (14/03/2022): 1.a Presentación e introducción al curso.****Sesión 2 (21/03/2022): 1.b Introducción e historia de la Sociología del Educación.**

Bonal, X. (1998). Introducción: La perspectiva sociológica de la educación. En: Sociología de la Educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas (capítulo 1, pp. 17-28). Barcelona: Paidós.

Durkheim É. (1974). Naturaleza y método de la pedagogía. En: Educación y Sociología. Buenos Aires: Schapire.

**Sesión 3 (28/03/2022): 1.c Perspectivas funcionalistas sobre educación.**

Bonal, X. (1998). La corriente funcionalista de la sociología de la educación. El debate entre educación y empleo. En: Sociología de la Educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas (capítulo 2, pp. 29-70). Barcelona: Paidós.

Parsons, T. (1976). El aula como sistema social: Algunas de sus funciones en la sociedad americana. *Revista de Educación*, 242, 64-86. ISSN: 0034-8082.

**04/04/2022: No hay clases. Semana Mechona.****Sesión 4 (11/04/2022): 1.d Educación y clase social: Teorías de reproducción de la desigualdad social.**

Bonal, X. (1998). Conflicto y reproducción en la sociología de la educación. En: Sociología de la Educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas (capítulo 3, pp. 71-120). Barcelona: Paidós. ISBN: 8449305993.

Bourdieu, P. (2001). Las formas del capital. En: Poder, derecho y clases sociales (capítulo 4, pp. 131-164). Bilbao: Desclée de Brouwer. ISBN: 8433014951.

PNUD (2017). *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*. Santiago de Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Capítulo 8: Educación y distribución de oportunidades (pp. 291-316).

**Sesión 5 (18/04/2022): 1.e Educación y clase social: Prácticas y experiencias educativas.**

Bonal, X. (1998). La Sociología de la Educación en los años ochenta. En: Sociología de la Educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas (capítulo 4, pp. 121-170). Barcelona: Paidós. ISBN: 8449305993.

Dubet, F. & D. Martuccelli (1998). El 'sistema' y la 'caja negra'. En: En la escuela: Sociología de la experiencia escolar. España: Editorial Losada (capítulo 11, pp. 399-431). ISBN: 9500383802.

**UNIDAD 2: DESIGUALDADES EDUCACIONALES****Sesión 6 (25/04/2022): 2.a Educación y género.**



Acker, S. (1995). Género y educación. Reflexiones sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Ed. Narcea. ISBN: 8427711433. Capítulos 1, 2 y 3.

Mizala, A. (2018). Género, cultura y desempeño en matemáticas. *Anales de la Universidad de Chile*, 14, 125–150.

Troncoso Pérez, L., Follegati, L. & Stutzin, V. (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 56(1), 1–15.

### **Sesión 7 (02/05/2022): 2.b Educación y cultura.**

Donoso, A., Contreras Mühlenbrock, R., Cubillos Puelma, L. & Aravena Aragón, L. (2006). Interculturalidad y Políticas Públicas en Educación: Reflexiones desde Santiago de Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 32(1), 21-31.

Tijoux, M. E. (2013). Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: Elementos para una educación contra el racismo. *Polis*, 12(35), 287-307. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-65682013000200013>

## **UNIDAD 3: TEMÁTICAS EN EL DEBATE INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN**

### **Sesión 8 (09/05/2022): 3.a La investigación sobre eficacia y mejoramiento escolar, ¿una poderosa respuesta?**

Bellei, C., Valenzuela, J. P., Vanni, X., & Contreras, D. (2014). Lo aprendí en la escuela. ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Santiago de Chile: LOM. Capítulo: “¿Qué se sabe sobre las escuelas que mejoran?” (pp. 17-27).

Borman, G., & Dowling, M. (2010). Schools and inequality: A multilevel analysis of Coleman's equality of educational opportunity data. *Teachers College Record*, 112(5), 1201-1246.

Angus, L. (1993). The sociology of school effectiveness. *British Journal of Sociology of Education*, 14(3): 333-345.

**16/05/2022: No hay clases. Semana de Receso.**

### **Sesión 9 (23/05/2022): 3.b Transiciones educacionales y educación superior: Masificación y desigualdad**

Kuzmanic, D., Valenzuela, J. P., Villalobos, C., & Quaresma, M. L. (2021). Socioeconomic Segregation in Higher Education: Evidence for Chile (2009–2017). *Higher Education Policy*, 1-22.

Guzmán-Valenzuela, C. (2017). Tendencias globales en Educación Superior y su impacto en América Latina: desafíos pendientes. *Lenguas Modernas*, (50), ág-15.

### **Sesión 10 (30/05/2022): 3.c Educación comparada.**

Grek, S. (2009). Governing by numbers: the PISA 'effect' in Europe. *Journal of Education Policy*, 24(1): 23-37.

Van de Werfhorst, H. G. & Mijs, J. J. B. (2010). Achievement Inequality and the Institutional Structure of Educational Systems: A Comparative Perspective. *Annual Review of Sociology*, 36(1), 407-428.

#### **UNIDAD 4: ACTORES Y DEBATES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO**

##### **Sesión 11 (06/06/2022): 4.a Segregación escolar.**

Treviño, E., Valenzuela, J. P., Villalobos, C., Béjares, C., Wyman, I., & Allende, C. (2018). Agrupamiento por habilidad académica en el sistema escolar. Nueva evidencia para comprender las desigualdades del sistema educativo chileno. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 45-71.

Gutiérrez, G., & Carrasco, A. (2021). Chile's enduring educational segregation: A trend unchanged by different cycles of reform. *British Educational Research Journal*.

##### **Sesión 12 (13/06/2022): 4.b Políticas educacionales en Chile**

Bellei, C. y Muñoz, G. (2020). Políticas educacionales en Chile en las últimas décadas. Entre el Estado, el mercado y la rendición de cuentas basada en tests de logro académico. Informe N°5. Proyecto "Las llaves de la educación". Buenos Aires: CIAESA.

Valenzuela, J. P. y Montecinos, C. (2017). Structural reforms and equity in Chilean schools. *Oxford Research Encyclopedia of Education*.

##### **Sesión 13 (20/06/2022): 4.b La profesión docente y el movimiento estudiantil**

Puga, I., Polanco, D., & Corvalán, D. (2015). Segregación de la formación y carrera docente y su rol en la reproducción social de la desigualdad. *Calidad en la Educación*, (43), 57-102.

Bellei, C., Cabalin, C., & Orellana, V. (2014). The 2011 Chilean student movement against neoliberal educational policies. *Studies in Higher Education*, 39(3), 426-440.

#### **19. Bibliografía Complementaria**

##### **UNIDAD 1: TEORÍAS CLÁSICAS Y CONTEMPORÁNEAS EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

##### **Sesión 1 (14/03/2022): 1.a Presentación e introducción al curso.**

##### **Sesión 2 (21/03/2022): 1.b Introducción e historia de la Sociología del Educación.**

Saha, L. J. (2011). *Sociology of education*. En: T.L. Good (Ed.), 21st Century Education: A Reference Handbook, Volume 1. London: SAGE Publications, pp. 299-307.



Lauder, H., Brown, P. & Halsey, A. (2009). Sociology of education: a critical history and prospects for the future. *Oxford Review of Education*, 35(5): 569-585.

**Sesión 3 (28/03/2022): 1.c Perspectivas funcionalistas sobre educación.**

Sadovnik, A. (2016). Theory and research in the sociology of education. En: A. Sadovnik (Ed.) *Sociology of Education: A Critical Reader*. New York: Routledge, pp. 3-22. ISBN: 9781138843004.

**04/04/2022: No hay clases. Semana Mechona.**

**Sesión 4 (11/04/2022): 1.d Educación y clase social: Teorías de reproducción de la desigualdad social.**

Weber, M. (1972), La racionalización de la educación y la instrucción. En: *Ensayos de Sociología Contemporánea*. Barcelona: Martínez Roca, pp. 294-299. ISBN: 8439501080.

Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1996). La dependencia por la independencia. En: *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Distribuciones Fontamara, (capítulo 4, pp. 227-269). ISBN: 8478842217.

Van Haecht, A. (1998). El esquema de la reproducción de la escuela al sistema de las clases sociales. En: *La escuela va a examen. Preguntas a la sociología de la educación*. Madrid: Biblos. (capítulo 2). ISBN: 8495294060.

Sadovnik, A. (1991). Basil Bernstein's theory of pedagogic practice: A structuralist approach. *Sociology of Education*, 64(1): 48-63.

**Sesión 5 (18/04/2022): 1.e Educación y clase social: Prácticas y experiencias educativas.**

Lareau, A. (2011). Lareau, A. (2011). *Concerted Cultivation and the Accomplishment of Natural Growth*. In *Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life* (pp. 1-13). Berkeley; Los Angeles; London: University of California Press.

Ball, S. (1999). Ortodoxia y alternativa. En: *La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós (capítulo 1, pp. 19-44). ISBN: 8475095291.

Apple, M. & King, N. (1989). ¿Qué enseñan las escuelas? En: J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (comp.), *La enseñanza: Su teoría y su práctica*. Madrid: Akal (pp. 37-53).

**UNIDAD 2: DESIGUALDADES EDUCACIONALES**

**Sesión 6 (25/04/2022): 2.a Educación y género.**

Ortega, L., Treviño, E. & Gelber, D. (2020). La inclusión de las niñas en las aulas de matemáticas chilenas: Sesgo de género en las redes de interacciones profesor-estudiante. *Infancia y Aprendizaje*.





Rojas Fabris, M., Fernández, M., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P., & Valdebenito, M. (2019). La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. *Pensamiento Educativo*, 56(1), 1-14.

McDaniel, A. (2012). Cross-national gender gaps in educational expectations: The influence of national level gender ideology and educational systems. *Comparative Education Review*, 54(1), 27-50.

Raabe, I. J., Boda, Z., & Stadtfeld, C. (2019). The social pipeline: How friend influence and peer exposure widen the STEM gender gap. *Sociology of Education*, 92(2), 105-123.

### **Sesión 7 (02/05/2022): 2.b Educación y cultura.**

Treviño, E., Valenzuela, J. P., & Villalobos, C. (2017). Segregación de estudiantes indígenas en el sistema escolar chileno. En: E. Treviño, L. Morawietz, C. Villalobos, & E. Villalobos-Araya (Eds.), *Educación Intercultural Bilingüe en Chile. Experiencias, Pueblos y Territorios*. Santiago: Ediciones UC.

Castillo, Dante, Santa-Cruz, Eduardo, & Vega, Alejandro. (2018). Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas. *Calidad en la educación*, 49, 18-49.

Moody, J. (2001). Race, school integration, and friendship segregation in America. *American Journal of Sociology*, 107(3), 679–716.

Stefoni, C. y Corvalán, J. (2019). Estado del arte sobre inserción de niños y niñas migrantes en el sistema escolar chileno. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* 45(3), 201-215.

Ortega, L., Boda, Z., Treviño, E., Arriagada, V., Gelber, D., & Escribano, M.R. (2020). The centrality of immigrant students within teacher-student interaction networks: A relational approach to educational inclusion. *Teaching and Teacher Education*.

## **UNIDAD 3: TEMÁTICAS EN EL DEBATE INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN**

### **Sesión 8 (09/05/2022): 3.a La investigación sobre eficacia y mejoramiento escolar, ¿una poderosa respuesta?**

Reynolds, D., Sammons, P., De Fraine, B., Van Damme, J., Townsend, T., Teddlie, C. & Stringfield, S. (2014). Educational effectiveness research (EER): A state-of-the-art review. *School Effectiveness and School Improvement*, 25(2): 197-230.

Thrupp, M. (2001). Sociological and political concerns about school effectiveness research: time for a new research agenda. *School Effectiveness and School Improvement*, 12(1): 7-40.

Teddlie, C. & Reynolds, D. (2001). Countering the critics: Responses to recent criticisms of school effectiveness research. *School Effectiveness and School Improvement*, 12(1): 41-82.

Ortega, L., Malmberg, L., & Sammons, P. (2018). School effects on Chilean children's achievement growth in language and mathematics: An accelerated growth curve model. *School Effectiveness and School Improvement*, 29(2), 308-337.

Woessmann, L. (2016). The importance of school systems: Evidence from international differences in student achievement. *Journal of Economic Perspectives*, 30(3), 3-32.

**16/05/2022: No hay clases. Semana de Receso.**

**Sesión 9 (23/05/2022): 3.b Transiciones educacionales y educación superior: Masificación y desigualdad**

Lucas, S.R. (2001). Effectively maintained inequality: education transitions, track mobility, and social background effects. *American Journal of Sociology*, 106: 1642-1690.

Bordón, P., Canals, C., & Mizala, A. (2020). The gender gap in college major choice in Chile. *Economics of Education Review*, 77, 102011.

Brunner, J. J. (2009). Apuntes sobre sociología de la educación superior en contexto internacional, regional y local. *Estudios Pedagógicos*, XXXV(2), 203–230.

Collins, R. (1986) Teorías funcionalista y conflictual de la estratificación educativa. *Educación y Sociedad*, 5, 125-148.

Crosnoe, R. & Benner, A.D. (2016). Educational Pathways. En: M.J. Shanahan, J. T. Mortimer, M. Kirkpatrick Johnson (Eds.), *Handbook of the Life Course*, Volume 2. London: Springer.

Casanova, D. (2015). Equidad de acceso a la educación superior: El “puntaje ranking de notas” como mecanismo de inclusión en el sistema de admisión de Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23(72).

**Sesión 10 (30/05/2022): 3.c Educación comparada.**

Dupriez, V. & Dumay, X. (2006). Inequalities in school systems: effect of school structure or of society structure? *Comparative Education*, 42(2): 243-260.

Nóvoa, A. (2010). Governing without governing: the formation of an European educational space. En: M. Apple, S. Ball & L. Gandin (Eds.), *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. New York: Routledge, pp. 264-273.

Kamens, D.H. & Mcneely, C. L. (2010). Globalization and the growth of international educational testing and assessment. *Comparative education review*, 54(1): 5-25.

Ball, S. (1998). Big Policies/Small World: An introduction to international perspectives in education policy. *Comparative Education*, 34(2): 119-130.

**UNIDAD 4: ACTORES Y DEBATES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO**

**Sesión 11 (06/06/2022): 4.a Segregación escolar.**

Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 325-345.

Hernández, M. & Raczynski, D. (2015). Elección de escuela en Chile: de las dinámicas de distinción y exclusión a la segregación socioeconómica del sistema escolar. *Estudios Pedagógicos*, 41(2), 127-141.

Mizala, A. y Torche, F. (2012). Bringing the schools back in: the stratification of educational achievement in the Chilean voucher system. *International Journal of Educational Development*, 32(1), 132-144.

Valenzuela, J. P., Bellei, C., & Ríos, D. D. L. (2014). Socioeconomic school segregation in a market-oriented educational system. The case of Chile. *Journal of Education Policy*, 29(2), 217-241.

Hallinan, M. & J. Oakes (1994). Tracking: from theory to practice (The tracking debate). *Sociology of Education*, 67, 2, pp. 79-91.

López, V.; Ortiz, S. Allende, C.; Valenzuela, JP.; Gonzalez, L. (2020). La segregación invisible: prácticas punitivas y ordenamiento académico en escuelas chilenas. *REICE*, 18(4), 301-324.

#### **Sesión 12 (13/06/2022): 4.b Políticas educacionales en Chile**

Bellei, C. (coord) Nueva Educación Pública. Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización. CIAE-LOM

Ávalos, B., y Bellei, C. (2019). Recent Education Reforms in Chile: How Much of a Departure from Market and New Public Management Systems? In *Politics of Education in Latin America* (pp. 43-71). Brill Sense.

Falabella, A. (2019). The ethics of competition: accountability policy enactment in Chilean schools' everyday life. *Journal of Educational Policy*. <https://doi.org/10.1080/02680939.2019.1635272>

Ministerio de Educación (2017). *Ley de Inclusión Escolar. El primer gran debate de la reforma educacional*. Santiago, Chile.

Mizala, A. y Torche, F. (2013) ¿Logra la subvención escolar preferencial igualar los resultados educativos? Documento de Referencia Espacio Público 9.

#### **Sesión 13 (20/06/2022): 4.c La profesión docente y el movimiento estudiantil**

Ávalos, B. (Ed.) (2013). ¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile. Editorial Universitaria. (Capítulos II "La profesión docente en la literatura internacional: Temas y marco conceptual" y VIII "La profesión docente en Chile: Una visión de Conjunto").

Fernández, M. B. (2018). Framing teacher education: Conceptions of teaching, teacher education, and justice in Chilean national policies. *Education Policy Analysis Archives*, 26(34), 1-32.

Bellei, C. & J.P. Valenzuela (2010). "¿Están las condiciones para que la docencia sea una profesión de alto estatus en Chile?" En Martinic, S. & Elacqua, G. (eds) *Fin de Ciclo: Cambios en la Gobernanza del Sistema Educativo*. Santiago, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Oficina Regional para América Latina y el Caribe UNESCO.



Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 6, pp. 151-182.

Guerrero Serón, A. (2007). El análisis sociológico del profesorado: Categoría social y agente educativo. *Educación y Futuro*, 17, 43-70.

Donoso, A. (2017). Constantes en los movimientos estudiantiles latinoamericanos: Aproximación a partir del caso chileno de 2011. *Revista de Historia de la Educación Latinoamericana*, 19 (28) 71-90.

Pleyers, G., Álvarez-Benavides, A. (2019). La producción de la sociedad a través de los movimientos sociales. *Revista Española de Sociología*, 28 (1), 141-149.

Fleet, N. (2011). Movimiento estudiantil y transformaciones sociales en Chile: Una perspectiva sociológica. *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*, 10(30): 99-116.

Ponce, C. (2017) Internet, nuevas formas de acción colectiva y subjetividades políticas: movilizaciones estudiantiles chilenas del 2011, *Persona y Sociedad*, 31(2), 151-172.

**27/06/2022: No hay clases. Feriado.**

## **20. Programación por sesiones**

### **UNIDAD 1: TEORÍAS CLÁSICAS Y CONTEMPORÁNEAS EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Sesión 1 (14/03/2022): 1.a Presentación e introducción al curso.**

**Sesión 2 (21/03/2022): 1.b Introducción e historia de la Sociología del Educación.**

**Sesión 3 (28/03/2022): 1.c Perspectivas funcionalistas sobre educación.**

**04/04/2022: No hay clases. Semana Mechona**

**Sesión 4 (11/04/2022): 1.d Educación y clase social: Teorías de reproducción de la desigualdad social.**

**Sesión 5 (18/04/2022): 1.e Educación y clase social: Prácticas y experiencias educativas.**

### **UNIDAD 2: DESIGUALDADES EDUCACIONALES**

**Sesión 6 (25/04/2022): 2.a Educación y género.**

**Sesión 7 (02/05/2022): 2.b Educación y cultura.**

### **UNIDAD 3: TEMÁTICAS EN EL DEBATE INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN**



**Sesión 8 (09/05/2022): 3.a La investigación sobre eficacia y mejoramiento escolar, ¿una poderosa respuesta?**

**16/05/2022: No hay clases. Semana de Receso.**

**Sesión 9 (23/05/2022): 3.b Transiciones educacionales y educación superior: Masificación y desigualdad.**

**Sesión 10 (30/05/2022): 3.c Educación comparada.**

#### **UNIDAD 4: ACTORES Y DEBATES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO**

**Sesión 11 (06/06/2022): 4.a Segregación escolar.**

**Sesión 12 (13/06/2022): 4.b Políticas educacionales en Chile.**

**Sesión 13 (20/06/2022): 4.c La profesión docente y el movimiento estudiantil.**

**27/06/2022: No hay clases. Feriado.**