FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA SOCIOLOGÍA**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

PROFESOR (ES / AS) : Emmanuelle Barozet

E-MAIL : [ebarozet@uchile.cl](mailto:ebarozet@uchile.cl)

AYUDANTES: : Por completar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMA** | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**   Desigualdades: estratificación social | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular en inglés**   Inequalities: social stratification | | |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**  Departamento de Sociología | | |
| **4. Ámbito**  Teoría | | |
| **5. Horas de trabajo** | presencial (del estudiante)  3 | no presencial (del estudiante)  3 |
| **6. Tipo de créditos** | 1,5 | 1,5 |
| **7. Número de créditos SCT – Chile**  4 | | |
| **8. Horarios**  Martes y jueves: 10h15 a 11h45 | | |
| **9. Salas** por definir | | |
| **10. Requisitos** |  | |
| **11. Propósito general del curso** | El propósito central es que los/as estudiantes se introduzcan en el estudio de los diversos paradigmas sociológicos, clásicos y contemporáneos, sobre las desigualdades sociales en el contexto del orden social moderno. Se espera que los/as estudiantes conozcan los temas recurrentes en la investigación sobre estratificación y movilidad social, el estado de los enfoques teóricos actuales en la sociología, y se adentren en la caracterización e interpretación de los cambios en la estructura social, la estratificación social y la movilidad, con especial énfasis en América Latina y Chile. | |
| **12. Competencias a las que contribuye el curso** | En términos de aprendizaje, la asignatura tiene, los siguientes objetivos específicos:  1) Manejar un conjunto de paradigmas y enfoques teóricos, que han procurado explicar el desarrollo de nuestras sociedades, destacando sus aportes críticos y de problematización de la realidad, así como la evidencia empírica en la que se fundan.  2) Diseñar y desarrollar estrategias de investigación social.  3) Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.  4) Analizar críticamente temas y/o problemas de relevancia pública, identificando y proponiendo estrategias de intervención social o política que tengan en cuenta sus antecedentes, el contexto en el que se sitúan, así como los puntos de vista que otras disciplinas y diversos actores involucrados tienen al respecto. | |
| **13. Sub competencias** | 1) Analizar y debatir un conjunto de enfoques teóricos de la sociología, describiéndolos y comparándolos en términos históricos e institucionales, así como en sus fundamentos normativos, epistemológicos y conceptuales.  2) Relacionar aspectos de la producción teórica en ciencias sociales en América Latina, con estudios aplicados sobre diversos fenómenos sociales de la región.  3) Delimitar y conceptualizar objetos de investigación, a partir del manejo de paradigmas y enfoques teóricos, del análisis de estudios e investigaciones afines, así como de la observación directa de procesos, fenómenos y/o problemas sociales.  4) Diseñar estrategias para comunicar los saberes disciplinares considerando las características de distintos contextos y audiencias.  5) Identificar los fundamentos, antecedentes y contextos en que se presentan temas y/o problemas sociales de relevancia pública.  6) Usar tecnologías de la información y de la comunicación para buscar información relevante. | |
| **14. Resultados de Aprendizaje**  Relacionar temáticas relevantes de la actualidad de las desigualdades con teorías modernas de la estratificación y estructura social.  Revisar y analizar estas temáticas desde un doble punto de vista teórico y empírico.  Poner los contenidos teóricos y metodológicos aprendidos en el ciclo básico al servicio de un trabajo de investigación sobre desigualdad y estratificación, con miras al ciclo de especialización. | | |
| **15. Saberes / contenidos**   |  |  | | --- | --- | | Unidad | Tema | | Unidad I  Clases, desigualdad y teorías clásicas | Introducción: las representaciones de la desigualdad (Ossowski) | | La desigualdad en la tradición contractualista | | Marx y Engels, marxismo y relecturas de Marx | | La escuela italiana y las teorías de la elite | | Clase, estamento y partido; aportes centrales de Weber | | Estratificación social en el análisis del sistema social (Parsons) | | Unidad II  La renovación de los análisis de clase en la segunda mitad del siglo XX | Clase, propiedad y autoridad (Dahrendorf) | | Las teorías de las posiciones contradictorias de clase y de las explotaciones múltiples (Wright) | | Clase y cierre social (Parkin) | | Relaciones de mercado y relaciones de trabajo (Goldthorpe) | | Unidad III  Enfoques críticos | Aportes feministas a la teoría de la estratificación | | Aportes a la teoría de la estratificación desde el género y la raza | | Metafísica de la producción y crítica a la teoría marxista del sujeto (Baudrillard) | | La crítica a la teoría marxista de las clases: clase, habitus y espacio social (Bourdieu) | | | |
| **16. Metodología**  El curso se encuentra organizado en tres unidades temáticas que comprenden dos sesiones semanales de cátedra, de una hora y media cada una. Por el contexto de pandemia, iniciaremos el curso con los apuntes detallados en los horarios de cada sesión, que los/as estudiantes deberán descargar y estudiar. En ellos la profesora expondrá los contenidos del curso y propondrá los términos para una discusión y análisis de las propuestas teóricas y metodológicas que se estudiarán. Debido a la urgencia sanitaria, en un inicio, las clases presenciales serán reemplazadas por trabajo personal y grupal, con capsulas de presentación de los contenidos disponibles en los apuntes. Se abrirán foros de discusión en torno a las sesiones. Según las necesidades del curso, realizaremos sesiones sincrónicas de debate y discusión para aplicar los contenidos.  El avance del curso será evaluado semana a semana y nos adaptaremos con flexibilidad a las necesidades de los estudiantes. | | |
| **17. Evaluación**  El curso será evaluado mediante:   1. Un trabajo de investigación realizado de entre uno-a a tres estudiantes, que se relacione con la asignatura y que use la bibliografía del curso. Los/as estudiantes deciden libremente cómo conforman los grupos (ojalá no sean unisex y todos el mismo origen escolar o socioeconómico) si no trabajan solos-as. Habrá dos avances durante el semestre, antes de la entrega final, entregados mediante U-cursos. Los trabajos deberán integrar metodología cualitativas, cuantitativas o mixtas (no solo revisión de documentación). Para las entregas 1 y 2, cada grupo o estudiante deberá evaluar y comentar el avance de otro grupo. Además, los avances 1 y 2 serán comentados por los ayudantes a cargo. Se enviarán guías para cada etapa (60% de la nota final; cada entrega parcial vale un 33% de esta nota). La tercera entrega (trabajo final) equivaldrá al examen final. 2. Preparación de presentaciones de textos recientes respecto de la estratificación en Chile mediante capsulas o exposiciones breves en clase luego del fin de la emergencia sanitaria, según calendario establecido en clase. Se conformarán duplas o grupos de manera aleatoria según número final de estudiantes inscritos/as y a cada grupo se le asignará un/una ayudante. Quienes no pueden trabajan en dupla lo pueden hacer solos/as. La meta consiste en preparar a los estudiantes a presentaciones orales sintéticas y analíticas (40% de la nota).   El retraso en la entrega de trabajos implica una rebaja en la nota de 0,5 puntos por menos de 24 horas y 1 punto por más de 24 horas, salvo situaciones de conexiones y condiciones materiales complejas a discutir al inicio del semestre con el equipo docente. | | |
| **18. Requisitos de aprobación**  Procedimientos y reglamento:  En periodos normales (fuera de la emergencia sanitaria), los/as alumnos que por razones de fuerza mayor no entreguen en la fecha estipulada un trabajo, deberán acreditar la inasistencia ante la Secretaría de Estudios durante los 5 días hábiles siguientes a la inasistencia. Sólo habrá una instancia para recuperar estas evaluaciones. En contexto de emergencia sanitaria, se contará con un catastro de quienes tengan mayores dificultades de conexión.  Para quienes no aprueben el semestre en las condiciones descritas arriba, se podrá dar el examen de segunda oportunidad (individual y escrito) sobre materia del semestre. Equivaldrá a un 40% de la nota del curso.  NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4,0 (promedio de las tres evaluaciones descritas anteriormente).  **Nota**:  La utilización de textos o datos de autores o instituciones que no reconozca su origen es un plagio (“Acción y efecto de plagiar”; “Plagiar: Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”), Diccionario de la Real Academia Española, www.rae.es). Constituye una apropiación indebida del trabajo intelectual y, por lo tanto, una conducta dolosa del estudiante.  Todo trabajo que utilice como propios textos de otros autores sin explicitar las referencias de su información será sancionado con la nota mínima y se dará aviso a la dirección del Departamento. Las anteriores consideraciones se aplican especialmente a los textos virtuales.  Lo anterior no involucra que no se puedan utilizar documentos de otros autores o instituciones, sino que se debe respetar el protocolo de citas, vale decir, reconocer la autoría intelectual y los créditos editoriales. Las citas pueden ser textuales o reconocer el origen de las ideas que se expresan en el texto.  Los trabajos escritos serán pasados por el software Turnitin. | | |
| **19. Palabras Clave**  Desigualdad; clases sociales; estratificación social; estructura social; Chile | | |
| **20. Bibliografía Obligatoria**  La asignatura implica la lectura obligatoria de un libro completo obligatorio: **PNUD, 2017, Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile, PNUD.**  Además, sesión a sesión, los/las estudiantes deben leer y fichar los textos señalados en este apartado. **La clase (apuntes) es una introducción y la lectura una profundización.**   |  | | --- | | Unidades | | Clases a cargo de la profesora | | Actividades especiales y presentaciones de estudiantes | | Feriados | | Recesos o retroalimentación | | ENTREGAS | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Sesión | Fecha | Tema | Bibliografía obligatoria | | Unidad I | **Fecha** | **Introducción: desigualdad y teorías clásica** | | | 1 |  | Presentación programa, bibliografía, formas de trabajo |  | | 2 |  | Documental Chicago Boys | A ver en casa con pauta de lectura | | 3 |  | Introducción: las representaciones de la desigualdad (Ossowski) | Ossowski, introducción, capítulos 2, 3 y 4 | | 4 |  | La desigualdad en la tradición contractualista | Rousseau, Discurso sobre el origen de la desigualdad, segunda parte  Locke, Segundo tratado sobre el gobierno civil, capítulo 5 “Sobre la propiedad”. | | 5 |  | Marx y Engels, marxismo y relecturas de Marx | Revisar lo que han leído de Marx en Introducción a la Sociología y las teorías anteriores  Ossowski: capítulo 5 | | 6 |  | La escuela italiana y las teorías de la elite (confirmar si hay clase) | Michels, Los partidos políticos, 1911, pp.188-196. | |  |  | Retroalimentación guía 1 |  | |  |  | Retroalimentación guía 1 |  | | 7 |  | Clase, estamento y partido; aportes centrales de Weber | Revisar lo que han leído de Weber en Introducción a la Sociología y las teorías anteriores  Weber (1987): Economía y Sociedad, Fondo de Cultura Económica, México. Leer Primera parte, cap. IV: "Estamentos y clases" y Segunda Parte, cap. VIII párrafo 6: "División del poder en la comunidad: clases, estamentos y partidos". | | 8 |  | Estratificación social en el análisis del sistema social (Parsons) | Parsons (1971): Ensayos de teoría sociológica, Ed. Paidos, Bs. Aires, capítulo 4, p.62-78. | |  |  | Entrega avance 1 |  | | 9 |  | Clase, propiedad y autoridad (Dahrendorf) | Dahrendorf (1962), Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial, Ed. RIALP, Madrid, capítulo 4. | | 10 |  | Aplicación | 1. Libro Desigualdades (2017): Capítulo 3 La desigualdad en la historia de Chile  2.Atria, Castillo, Ramírez (2019), Studying meritocracy in an unequal context: Perspectives from chilean scholars, Universum. 3.Castillo; Torres; Atria; Maldonado (2019) - Meritocracia y desigualdad económica. Percepciones, preferencias. | | Unidad II |  | **La renovación de los análisis de clase en la segunda mitad del siglo XX** | | | 12 |  | Posiciones contradictorias de clase | Wright (1982): "Class boundaries and contradictory class locations", en Giddens y Held (eds.): *Classes, power and conflict*, University of California Press, Berkeley  Wright (1993): "Reflexionando, una vez más, sobre el concepto de estructura de clases", en Caravana, De Francisco (compiladores) Teorías contemporáneas de las clases sociales, Editorial Pablo Iglesias, Madrid. | | 11 |  | Aplicación | Textos a repartir entre estudiantes:  1. Libro Desigualdades, PNUD (2017): Capítulo 4, ¿Cómo es vivir en una sociedad desigual?  2. Unholster: Encuesta círculo de directores. Percepciones sobre desigualdad en las élites chilenas (noviembre de 2020), edición revisada.  3. Greene (2019), Los chalecos amarillos en el planeta de los simios, CIPER. | |  |  | Receso |  | |  |  | Receso |  | | 13 |  | Clase y cierre social (Parkin) | Parkin (1984) Marxismo y teoría de clases. Una crítica burguesa. Espasa-  Calpe, Madrid. Capítulo 4: “El cierre social como exclusión” | | 14 |  | Relaciones de mercado y relaciones de trabajo (Goldthorpe) | Goldthorpe, Marshall, “The promising future of class analysis: a response to recent critiques” Sociology, Vol. 26, No. 3 (August 1992), pp. 381-400  Goldthorpe (1993) “Sobre la clase de servicio, su formación y su futuro”, en  Caravana, J. & A. De Francisco (compiladores) Teorías contemporáneas de las clases sociales, Editorial Pablo Iglesias, Madrid | |  |  | Entrega avance 2 |  | | 15 |  | Aplicación | Textos a repartir entre estudiantes  1.Durán, Kremerman, (2018), Los Verdaderos Sueldos de Chile Panorama Actual del Valor de la Fuerza del Trabajo Usando la ESI 2017, Fundación Sol  2.Pérez (2013), Encontrando lo que nunca estuvo perdido. Conciencia de clase y conflicto de clases  en el régimen neoliberal chileno, Revista de sociología 3.Pérez (2018) Clases sociales, sectores económicos y cambios en la estructura social chilena | | Unidad III |  | **Enfoques críticos** |  | | 16 |  | Aportes feministas a la teoría de la estratificación | Acker (1973), Women and Social Stratification: A case of Intellectual Sexism | | 17 |  | Aplicación | Textos a repartir entre estudiantes  1.Martinic, Stecher (2020), Experiencias de trabajadores del retail en Chile. Aproximación desde la sociología de Dubet, Revista Convergencia.  2.Araujo (2020), “Desmesuras, desencantos, irritaciones y desapegos”, en Araujo (ed), Hilos tensados, para leer el octubre chileno, USACH.  3.Atria & Castillo (2017) - Investigando a la élite económica. Lecciones y desafíos a partir del caso chileno | | 18 |  | Aportes a la teoría de la estratificación desde el género y la raza | Wilson (2007), The declining Significance of Race Blacks and Changing American Institutions, pp. 691-703. en The Inequality Reader, editado por J.Grusky, D. B. & Szelényi, S., Westview | | 19 |  | Aplicación | Textos a repartir entre estudiantes: 1.Sanhueza et al. Una mirada al Chile actual a través de la economía feminista 2018. 2. Pérez Roa (2020), Consumo, endeudamiento y economía doméstica: una historia en tres tiempos para entender el estallido social”, en Araujo (ed), Hilos tensados, para leer el octubre chileno, USACH. | | 20 |  | Metafísica de la producción y crítica a la teoría marxista del sujeto (Baudrillard) | Baudrillard (1974): “Función-signo y lógica de clase” y “Hacia una crítica de la economía política del signo”, en Crítica de la economía política del signo, Siglo XXI. | |  |  | Receso |  | |  |  | Receso |  | | 21 |  | Aplicación | Textos a repartir entre estudiantes:  1.Soto, Fardella (2020), “Del yo al nosotros:  el emplazamiento colectivo a las subjetividades neoliberales”, en Araujo (ed), Hilos tensados, para leer el octubre chileno, USACH.  2. Libro Desigualdades, PNUD (2017): Capítulo 7. "Desigualdad en el trabajo".  3. Camila Cárdenas Neira & Javier Hernández Aracena, “Contratar lo parecido a uno…”.  Discurso y discriminación en los procedimientos de reclutamiento y selección de personal  de grandes empresas en Chile, Discurso & Sociedad, Vol.14(4), 2020, 790-822 | | 22 |  | La crítica a la teoría marxista de las clases: clase, habitus y espacio social (Bourdieu) | Bourdieu (1984), "Espacio social y génesis de clases", en P. Bourdieu: Sociología y Cultura, Grijalbo.  Bourdieu, Pierre (2001): Poder, derecho y clases sociales, Desclée, Bilbao, capítulo 3, como se hace una clase social  Bourdieu (1979): La distinción, Ed. Taurus, capítulo 2 y conclusiones. | | 23 |  | Aplicación | Textos a repartir entre estudiantes  1.Vergara, Sánchez, Zunino (2019), Migración por estilo de vida: ¿Creando comunidades diversas y cohesionadas? El caso de Los Riscos, Pucón, Chile, Revista Austral de Ciencias Sociales. 2. Marambio, A. (2021), “Consumo, trabajo, deuda en Chile: el *retail* como ecosistema socioeconómico de las sociedades de consumo precarias”, en Andrea Dettano (comp.), Topografías del consumo, Estudios Sociológicos, pp.249-270. 3. Libro Desigualdades, PNUD (2017): Capítulo 8. "Educación y distribución de oportunidades?" | |  |  | Conclusión |  | | SEMANA PARA CERRAR TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN | | | | |  | Fecha por acordar | Entrega trabajo final |  | | | |

|  |
| --- |
| **21. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**  Aguilar, O. (2011) “Dinero, educación y moral: el cierre social de la elite tradicional chilena”, en *Notables, tecnócratas y mandarines. Elementos de sociología de las élites en Chile, 1990-2010*, Ediciones Universidad Diego Portales, 2011.  Aguilar, O. (2009) “Principios de diferenciación material y simbólica en la estratificación social”, en El arte de clasificar a los chilenos. Enfoques sobre los modelos de estratificación en Chile, Ediciones Universidad Diego Portales.  Anthias, Floya (2001) “The material and the symbolic in theorizing social Stratification: issues of gender, ethnicity and class” *British Journal of Sociology* Vol. No. 52 Issue No. 3 (September 2001) pp. 367–390  Bellavance, G (2008) “Where’s high? Who’s low? What’s new? Classification and stratification inside cultural ‘Repertoires’’’, *Poetics* 36 (2008) 189–21.  Cohen, G.A. (2000) “Libertad y Dinero”, en *Estudios Públicos*, Nº 80.  Dos Santos, Theotonio (1973) *Concepto de clases sociales*, Prensa Latinoamericana, Santiago.  Goffman, E. (1951) “Symbols of Class Status”, British Journal of Sociology, Vol. 2, No. 4 (Dec., 1951), pp. 294-304.  Goldthorpe, John H “Class analysis and the reorientation of class theory: the case of persisting diffrerentials in educational attainment”, *British Journal of Sociology*, Volume Nº 47 Issue Nº 3 september 1996 pp. 481-505.  Kerbo, H. Capítulo 10: “La permanencia de la adscripción: desigualdades de género, raza y etnia”, en Estratificación social y desigualdad: el conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada, Boston, Mac Graw Hill, 1999. 37p.  Lenin, V. I. (1961) Qué hacer. Leer capítulo 2 "La espontaneidad de las masas y la conciencia de la socialdemocracia", en *Obras Escogidas en Tres Tomos*, Editorial Progreso, Moscú, Tomo 1  Laclau y Mouffe (1987) *Hegemonía y estrategia socialista*, Siglo XXI.  Laurine-Frenette, Nicole (1993) *Las teorías funcionalistas de las clases sociales*, Siglo XXI, Madrid.  Lenin, V. I. (1961) El Estado y la revolución. Leer capítulo 1 "El estado y las clases", Tomo en *Obras Escogidas en Tres Tomos*, Editorial Progreso, Moscú, Tomo 2.  Marx, Karl (1967) "Sobre la cuestión judía", en *La sagrada familia*, Grijalbo, México  Marx, Karl (1852) Carta a Joseph Weydemeyer, disponible en *Marxists Internet Archive*, septiembre, 2001.  Marx, Karl (1973) *El Capital*, Libro III, capítulo 52, FCE, México  Marx, Karl (1973) *La ideología alemana*. Leer Introducción y primera parte. Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo.  Marx, Karl: (1983) *La miseria de la filosofía*, leer capítulo II.5 "La huelga y las coaliciones de obreros", Sarpe, Barcelona.  Marx, Karl (1978) “El método de la Economía Política” (Introducción de 1857), en 6*Elementos fundamentales para la crítica de la economía política (Grundrisse) 1957-1858*, Siglo XXI, México.  Marx, Karl (1974): *Teorías sobre la plusvalía*, Tomo1, Leer capítulo 4: "Teoría sobre el trabajo productivo y el improductivo", Editorial Cartago, Buenos Aires.  Nogueira, Oracy. (2008) Color de piel y clase social. En: Vibrant V. 5. N° 1: 28p. http://www.vibrant.org.br/downloads/v5n1\_oracy\_es.pdf  Parkin, Frank (1978) *Orden político y desigualdades de clase*, Editorial Debate, Madrid. Leer capítulo 3.  Parkin, Frank (1997) *Max Weber*, Routdlege, London.  Peterson & Kern (1996) “Changing Highbrow Taste: From Snob to Omnivore”, American Sociological Review, Vol. 61, No. 5 (Oct., 1996), pp. 900-907.  Roemer, John (1989) *Teoría general de la explotación y las clases*, Siglo XXI, Madrid. Leer la tercera parte: “Explotación, socialismo y materialismo histórico”.  Roemer, John (1986) “An historical materialism alternative to welfarism” en J. Elster & A. Hylland (Eds) *Foundations of Social Choice Theory*, Cambridge University Press, New York.  Salvat, Pablo (2002) *El porvenir de la equidad*, LOM, Santiago.  Sayer, A (2005) *The Moral Significance of Class*, Cambridge University Press. Leer capítulos 6, 7 y 8.Sorokin, P. (1961) *Estratificación y movilidad social*. UNAM. México  Sen, Sen, Amartya. “Igualdad de qué”. En S. M. McMurrin (ed.). Libertad, Igualdad y Derecho. Barcelona, Ed. Ariel, 1988.  Swift, Adam (2000) “Class analysis from a normative perspective”, *British Journal of Sociology* Vol. No. 51 Issue No. 4 (December 2000) pp. 663–679.  Taylor, Constance Ann (1968) *The Controversy Surrounding the Davis-Moore Explanation of Stratification*, M.A. Thesis, Simon Fraser University, Burnaby, B.C.  Warren, Houser & Sheridan (2002) “Occupational Stratification Across the Life Course: Evidence from the Wisconsin Longitudinal Study”, *American Sociological Review*; Jun 2002; 67, 3; Research Library Core pg. 432.  Weber, Max (1972): “Desarrollo de casta”, en Bendix y Lipset: *Clase, status y poder*, vol. I, Ed. Foessa.  Wright, E. O. Ed. (2005) *If Class is the Question, What is the Answer. Six Approaches to Class Analysis*, Cambridge University Press.  **Bibliografía general de consulta:**  J. Carabaña & A. De Francisco –compiladores- (1993) Teorías contemporáneas de las clases sociales, Editorial Pablo Iglesias, Madrid.  R. Crompton (1994): Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales. Madrid, Tecnos.  Giddens & D. Held (edits.) (1982): Classes.  C. Ruiz y G. Boccardo (2014) Los chilenos bajo el neoliberalismo. Clases y conflicto social, El Desconcierto.  Germani, Gino (1965) Política y Sociedad en una Época de Transición. Kerbo, H. (1999), Estratificación social y desigualdad: el conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada, Boston, Mac Graw Hill. |
| **22. Recursos web**  U-cursos |