Universidad de ChileLogo_Uchile

Facultad de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa**

**Fundamentos Teórico Conceptuales de la Terapia Cognitivo Conductual**

| **I.- Identificación de la actividad curricular** |
| --- |
| Carrera en que se dicta: Psicología  Coordinadora: Vanetza Quezada  Profesores: Mario Laborda, Gonzalo Miguez, José Luis Rossi  Profesores Invitados:  Semestre: Primer  Modalidad: Presencial  Carácter: Optativo Curso de Formación Profesional  Pre-requisitos: No tiene  Año: 2022 |
| **II.- Descripción/Justificación de la actividad curricular** |
| Curso teórico práctico del ciclo de formación profesional que tiene como propósito analizar los fundamentos teóricos y empíricos de la Terapia Cognitivo Conductual (TCC), que constituyen la base de una intervención efectiva y por lo tanto de un resultado favorable en psicoterapia. |
| **III.- Objetivos de la actividad curricular** |
| **Objetivos generales**   1. Revisar críticamente los antecedentes histórico-conceptuales de la TCC. 2. Analizar los fundamentos teóricos y empíricos a la base de las intervenciones en TCC. 3. Evaluar el estatus empírico de la TCC. 4. Conocer el proceso de la TCC y la práctica basada en la evidencia. 5. Desarrollar habilidades para realizar una conceptualización de caso y planificar un tratamiento cognitivo conductual. |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** |
| * Antecedentes históricos y conceptuales de la TCC * Antecedentes teóricos y empíricos de la TCC.  1. Teorías del Aprendizaje (clásico e instrumental) 2. Teoría del Aprendizaje Social (auto-eficacia) 3. Teorías Cognitivas 4. Teoría Cognitivo-Conductual  * Estatus empírico de la TCC y la práctica basada en la evidencia. * Procesos y estructura de la TCC. * Evaluación y conceptualización de caso en terapia cognitivo conductual. * Planificación del tratamiento y el inicio de la terapia cognitivo conductual. * Técnicas de intervención con soporte empírico. |
| **V. Metodología de la actividad curricular** |
| El curso se realiza a través de   1. Clases expositivas 2. Discusiones y análisis de la literatura 3. Revisión y análisis de casos a través de juego de roles y/o videos. 4. Atención clínica supervisada de un cliente. La atención de clientes utilizando TCC se realizará en duplas conformadas por un/a profesional titulado/a y un licenciado en psicología. Las sesiones serán video-grabadas y analizadas en supervisión. Los clientes deben firmar un consentimiento que aprueba la video-grabación para el uso docente. |
| **VI. Evaluación de la actividad curricular** |
| Ponderación  Pruebas de conocimientos 30%  Presentación y discusión de artículos 20%  Conceptualización de caso 30%  Atención de caso 20%   * La aprobación del curso requiere una asistencia mínima del 80%. * Los y las estudiante deberá obtener, como nota mínima ponderada de presentación a examen, un cinco coma cinco (5,5) para eximirse del examen final del curso. * Los y las estudiante deberá obtener, como nota mínima ponderada final, un cuatro coma cero (4,0) para aprobar el curso. * La presentación y discusión de artículos es una actividad en la que se revisarán cuatro artículos o capítulos de libros que permitan discutir tópicos relevantes y actuales en relación a la TCC. Un grupo guía la presentación y discusión, y el resto de los estudiantes debe confeccionar una ficha de lectura. * La conceptualización de caso es una evaluación que comprende la entrega de un informe y presentación de un caso clínico. * La atención requiere el máximo compromiso y responsabilidad de los/as estudiantes. Se debe mantener durante todo el año académico. Cualquier dificultad que se presente durante el tratamiento debido a la faltas éticas, de responsabilidad y compromiso de parte de el o la estudiante será evaluada por el comité académico del Programa de entrenamiento y podría implicar la reprobación del curso y la expulsión del Programa. |
| **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular**  Craske, M. G. (2017). *Cognitive-Behavioral Therapy (2° ed.).* Washington, DC: American Psychological Association.  Ledley, D. R., Marx, B. P., & Heimberg, R. G. (2018). *Making Cognitive Behavioral Therapy Work (3° ed.).* New York: The Guilford Press.  Persons, J. P. (2008). *The Case Formulation Approach to Cognitive Behavior Therapy*. New York: The Guilford Press. |