**Diplomado De Postítulo En Psicoterapia Evolutiva Con Niños Y Adolescentes Desde La Perspectiva Constructivista**

**Horario Miércoles de 11:15 a 13:15 hrs.**

**Docentes: Flor Quiroga O. y Catalina Álvarez V.**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA 2022**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

**SEMINARIO I: PROFUNDIZACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA EVOLUTIVA**

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Seminar I: Advances in developmental psychopathology

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

**SCT/ UD/ OTROS/** x

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

6

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

36

**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

84

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Profundizar en conceptos de psicopatología evolutiva en la línea constructivista evolutiva, de manera coherente con la perspectiva del diplomado y profundizar en los principales problemas cínicos presentados por niños y adolescentes desde una mirada evolutiva.

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

1. *Desarrollar la perspectiva de la psicopatología evolutiva en la conceptualización de la psicopatología en niños/as y adolescentes.*
2. *Estudiar y analizar las características de los cuadros psicopatológicos más frecuentes en niños/as y adolescentes.*
3. *Profundizar en la conceptualización de los principales problemas del desarrollo de niños/as y adolescentes desde una perspectiva evolutiva fenomenológica.*

**9. SABERES / CONTENIDOS**

### MODULO I: PSICOPATOLOGÍA EVOLUTIVA

### Introducción a la psicopatología Infanto-Juvenil.

* Desarrollo normal y psicopatológico.
* Conceptualización de psicopatología desde un enfoque constructivista evolutivo.

### Criterios psicopatológicos.

**MODULO II: TRASTORNOS INTERNALIZANTES**

* Trastornos del ánimo.

### Trastornos de ansiedad.

**MODULO III: TRASTORNOS EXTERNALIZANTES**

### Trastorno por déficit atencional con y sin hiperactividad.

### Trastornos de conducta.

**MODULO IV: TRASTORNOS DEL DESARROLLO**

* Trastornos del espectro autista.
* Trastornos específicos del desarrollo.
* Trastornos del desarrollo de la personalidad.

**MODULO V: OTROS TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS**

* Psicosis.
* Trastorno obsesivo compulsivo.
* Intervención multidisciplinaria en trastornos psiquiátricos complejos.

**10. METODOLOGÍA**

* Clases expositivas integradoras, con discusiones de grupo en base a análisis de textos y casos clínicos.
* Taller de aplicación: Análisis de caso clínico

**11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN**

* **Controles de lectura (50%)**

Revisión de la literatura de un tema específico, relacionado con las diferentes unidades, a través de controles escritos. (5 controles promediados)

* **Análisis de Caso (50%)**

**Análisis de caso clínico de un niño o adolescente.** Integración de aspectos teóricos y clínicos, incorporando la bibliografías revisada y desarrollada a lo largo de las clases.

**12. REQUISITOS DE APROBACIÓN**

| **ASISTENCIA**: 75% de Asistencia al curso. Las actividades de evaluación requieren de 100 % de asistencia. Cualquier inasistencia deberá ser justificada con certificado médico.  **NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4.0  **REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** 4.0  **OTROS REQUISITOS:** |
| --- |

**13. PALABRAS CLAVE: Psicopatología Constructivista Evolutiva.**

**14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

AFAPSAM (2004). Clasificación Francesa de los Trastornos Mentales del Niño y del Adolescente (CFTMEA-R-2000). Editorial Polemos, Buenos Aires.

**Almonte, C. Montt, M.E. (editors) (2019). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª. Edición). Ed. Mediterráneo, Santiago.**

American Psychiatric Association (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Arlington, USA: American Psychiatric Publishing.

Feixas, Guillem; Miró, Teresa. (1993). Aproximaciones a la psicoterapia. Barcelona: Ed. Paidós. Cap. 3. La aproximación teórica. 3.4. Modelos cognitivos (págs. 207-251).

Ivey, Allen. (1990). Developmental therapy. San Francisco: Jossey - Bass Publishers.

Kernberg, P., Weiner, A., Bardenstein, K. (2002). Trastornos de Personalidad en el Niño y el Adolescente. Editorial El Manual Moderno, México.

Organización Mundial de la Salud. CIE-10 (1992). Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Trastornos Mentales y del Comportamiento. Descripciones Clínicas y Pautas para el Diagnóstico. Madrid: Ed. Meditor.

Piaget, Jean.

(2001) Inteligencia y Afectividad. Argentina: Aique.

(1998) La Equilibración de las Estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI .

Rosen, Hugh. (1985). Piagetian dimensions of clinical relevance. New York: Columbia University Press, Cap.6 Piagetian perspectives on psychotherapy and other interventions (págs.181-258).

Rutter, M., Bishop, D., Pine, D., Scott, S., Stevenson, J., Taylor, E. & Thapar, A. (2008). Rutter´s Child and Adolescent Psychiatry (5a edition). Oxford: Blackwell Publishing.

Rychlack, Joseph (1998). Personalidad y psicoterapia. México: Editorial Trillas. Cap.11.

Sepúlveda R., Gabriela. (2013). Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes. Santiago: Editorial Mediterráneo. (Texto guía del curso).

Sepúlveda; G. (Ed.), Capella, C.; Escala, C L.; González, N.; Núñez, L.; Oróstica, K.; Quiroga, F.; Rojas, T.; Vergara, P. (2015). De cuento en cuento. Construcción de realidad en niños y adolescentes: Santiago: FACSO/El Buen Aire.

Sepúlveda, Gabriela; Capella, Claudia (2019). Desarrollo Psicológico del Escolar y sus trastornos: Lo evolutivo y lo psicopatológico en la edad escolar. En Almonte, Montt: Psicopatología Infantil y de la Adolescencia. Santiago: Editorial Mediterráneo.

Valdivia, M. (2002). Manual de Psiquiatría Infantil. Santiago: Ed. Mediterráneo.

Valdivia, M. y Condeza, M.I. (2006). Psiquiatría del Adolescente. Santiago: Ed. Mediterráneo.

**16. RECURSOS WEB**

Journal of constructivist psychology.

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

**NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR** Flor Quiroga Ortega

**R.U.T. DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR**

10.322.728-3