**DIPLOMADO EN PSICOTERAPIA SISTÉMICO FAMILIAR**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

**LA POSICIÓN DEL TERAPEUTA (LÍNEA SISTÉMICA)**

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

**SCT/ UD/ OTROS/** x

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

6

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

32

**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

84

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Conocer la importancia de la posición del terapeuta en todo proceso clínico, su relación con la responsabilidad profesional, desde su dimensión teórica, epistemológica y metodológica

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

* *Identificar las diferentes posiciones de un terapeuta en todo proceso clínico, ligado a la responsabilidad en su quehacer*
* *Diferenciar posiciones de un terapeuta (neutralidad, curiosidad, experto, facilitador, acompañamiento, guía, etc.) en el desarrollo de un proceso clínico*
* *Distinguir las bases teóricas y epistemológicas que sostienen los diferentes posicionamientos de los terapeutas en las aproximaciones y modelos sistémicos relacionales que se presenten*
* *Presentar diferentes métodos de trabajo clínico familiar centrado en la posición del terapeuta*

**9. SABERES / CONTENIDOS**

* Modelos sistémicos de primer orden y el posicionamiento del terapeuta experto
* Neutralidad, hipotetización y curiosidad
* Hipótesis como diálogos
* La posición del terapeuta en la actividad narrativa en terapia
* Aspectos analógicos e imaginario
* Persona y personaje terapéutico
* La voz interna del terapeuta
* Prejuicios, respeto e irreverencia como actitud terapéutica
* Responsabilidad clínica y posicionamiento del terapeuta (la crítica a los movimientos conversacionalistas)
* Empatía y Self del terapeuta

**10. METODOLOGÍA**

Se desarrollarán clases en su mayoría de carácter práctico: se realizarán relato de experiencias clínicas y también videos de terapia sistémico-familiar.

Se propondrá discusión de casos en las clases centrado particularmente en la posición del terapeuta y desde ahí se revisarán los supuestos conceptuales, teóricos y epistemológicos que los justifican.

Se propondrá ejercicios grupales en los cuales algunos alumnos puedan estar involucrados en primera persona en el trabajo de clase.

**11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN**

La evaluación del curso se llevará en grupo, donde se trabajará un caso real que algún estudiante esté llevando (idealmente) en la Clínica de Atención Psicológica CAPs. El estudiante-terapeuta del caso, se encargará del relato de su posicionamiento singular y el resto del grupo efectuará un análisis crítico y teórico, en base los postulados que se presentan en la asignatura. Este trabajo iniciará en clase y se culminará en un trabajo en grupo, como evaluación de la asignatura. Todo en base a una pauta de desarrollo del mismo que se será presentada en la actividad en clase.

**12. REQUISITOS DE APROBACIÓN**

|  |
| --- |
| **ASISTENCIA** *: 80%*  **NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4,0  **REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: No considerado**  **OTROS REQUISITOS:** |

**13. PALABRAS CLAVE**

*Persona del terapeuta; posición del terapeuta; responsabilidad clínica*

**14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

* Bateson Gregory (1972), “Cibernética del Sí mismo (self), una teoría del Alcoholismo” en Pasos hacia una ecoología de la Mente, Buenos Aires, Planeta Lohlè, 1991.
* Benjamin, J. (2012). El tercero. Reconocimiento. Clinica e Investigación Relacional, 6 (2): 169-179. Recuperado de [www.ceir.org.es](http://www.ceir.org.es)
* Bertrando P., Boscolo L., Fioco Meri, Pereira (1995) *Lenguaje y Cambio, uso de palabras claves en terapia*. Rev. Sistemas familiares, Octubre Volumen 21, N. 4
* Bertrando, P. Toffanetti D. (2004) “Historia de la Terapia Familiar”, Paidos, CAP. III, IV.
* Bertrando, P. (2011). El Diálogo que Conmueve y Transforma: el terapeuta dialógico. *México, DF: Editorial Pax*.
* Bianciardi M. Gálvez S. Felipe (2012) “*Psicoterapia como ética: Condición posmoderna y responsabilidad clínica*” publicación en paralelo en italiano (casa editrice antigone) y en español (Edición Praxis Psicológica, Universidad de Chile).
* Boscolo, L., & Bertrando, P. (2008). *Terapia sistémica individual*. Editores: Buenos Aires : Amorrortu.
* Bustos Marcelo - Hernández Pablo (2007) “Hacia un programa de formación en habilidades comunicacionales analógicas para psicoterapeutas” Memoria para optar al título de psicólogo, Departamento de Psicología, Universidad de Chile (síntesis)
* Cecchin, G., Lane, G., & Ray, W. A. (1997). Verità e pregiudizi. *Raffaello Cortina, Milano*.Palazzoli
* Cecchin, G. (1989). Nueva visita a la hipotetización, la circularidad y la neutralidad. Una invitación a la curiosidad. *Sistemas familiares*.
* Cecchin, G., Lane, G., & Ray, W. A. (2002). *Irreverencia: una estrategia de supervivencia para terapeutas* (Vol. 86). Editorial Paidós.
* Cecchin, G., & Apolloni, T. (2003). Idee perfette. *Hybris delle prigioni della mente*.
* Gálvez Sánchez F. 2010 (Comp.) *Formación en y para una psicología clínica*. Colección Praxis Psicológica – U. de Chile.
* Pakman, M. (2014). *Texturas de la imaginación. Más allá de la ciencia empírica y del giro lingüístico*. Barcelona: Gedisa.
* Rober, P. (1999). La conversación interna del terapeuta en la práctica de terapia familia. Ideas acerca del sí mismo del terapeuta, el impasse terapéutico y el proceso de reflexión. Family Process 38, 209-228.
* Selvini, M., Boscolo, L., & Cecchin, G. (1986). Hipotetización, circularidad, neutralidad: tres directrices para la conducción de la sesión. *Clínica y Análisis Grupal*, (42), 532-546.

16. RECURSOS WEB

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

**NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR**

Claudio Zamorano Díaz

**R.U.T. DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR**

11.630.010-9