# Programa de Asignatura

**1. IDENTIFICACIÓN**

Nombre: Contribuciones del feminismo a la psicología y el tratamiento del género en la disciplina.

Descripción: Curso optativo

Profesor: Irma Palma, coordinadora (Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales),

Svenska Arensburg (Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales),

Pablo Cabrera (Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales),

Vanetza Quezada (Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales),

Carolina González (CEGECAL, Depto. Ciencias Históricas, Facultad de Filosofía y Humanidades),

Olga Grau (CEGECAL, Facultad de Filosofía y Humanidades),

Tomás Ojeda (Departamento de Estudios de Género, London School of Economics & Political Science)

Período: Primer semestre 2022

Horario: Miércoles 10:15 - 13.30

**2. PRESENTACIÓN**

Se trata de un curso en que se establecen conexiones teóricas y metodológicas entre los estudios de género y el feminismo, con la psicología, en la perspectiva de la investigación disciplinaria y el campo profesional. El curso se fundamenta en la necesidad de examinar los aportes del feminismo a la disciplina, de modo de contribuir al mejoramiento del proceso formativo, a fortalecer las capacidades de los y las futuros/as psicólogos/as ampliando sus marcos analíticos en relación con fenómenos que conciernen al género.

La perspectiva de este curso puede ser enunciada como reflexividad y diálogo en la disciplina. En este sentido, el curso asumirá la forma de un colectivo docente que pondrá la formación de los/as estudiantes en el contexto de un diálogo académico. Se analizarán, a partir de teorías feministas y estudios de género, algunas teorías y trabajos que se desarrollan en la disciplina.

**3. OBJETIVOS:**

Que los y las estudiantes:

1. Establezcan conexiones teóricas y metodológicas entre el feminismo y los estudios de género con la psicología, las discusiones y producción al interior de la disciplina.

2. Enriquezcan las prácticas disciplinarias -en la investigación y el ejercicio profesional- incorporando los aportes del feminismo y los estudios de género.

3. Fortalezcan su capacidad para analizar fenomenos contemporáneos relacionados imediante la utilización de aportes del feminismo y los estudios de género.

**4. METODOLOGIA**

Se realizan clases, y en ese marco, la discusión en torno a lecturas de textos temáticos, discusiones en torno a material audiovisual. Las clases son conducidas por equipos de académicas, y la discusión en torno a lecturas de textos temáticos y discusiones en torno a material audiovisual se sitúan en dicho contexto.

Incorporamos la participación de los/as estudiantes en los contenidos como parte de la metodología del curso. Se incluye un módulo, que cursa en paralelo en el desarrollo del curso, que trata asuntos que proponen por los/as estudiantes, que desarrollados directamente por ellos/as como trabajos en grupos, los que serán expuestos al conjunto del curso.

**Extensión:** Se desarrolla en paralelo a los módulos.

**Coordina.:** Irma Palma

**5. CONTENIDOS**

**MÓDULO 1: FEMINISMO, TEORÍAS DE GÉNERO.**

**Contenidos:**

* 1. **Epistemologías feministas: críticas y aportes a la generación del conocimiento**

La sesión entregará un panorama general sobre el llamado "sesgo androcéntrico" y su desarrollo histórico en los modelos de sexo-género en Occidente y sus efectos en la producción de conocimiento; para luego entregar un panorama general de las epistemologías feministas. Las epistemologías feministas han demostrado cómo el género, la sexualidad y la raza atraviesan las formas de producción y valoración del conocimiento “científico”, aparentemente neutral y objetivo, y al mismo tiempo han empujado los límites cómodos de las tradiciones científicas ancladas en el imperio de la razón occidental y de lo Humano. Se pondrá énfasis en explicar cómo la categoría de "experiencia" es uno de los grandes aportes de las epistemologías feministas que precisamente permitió hacer tambalear la autoridad científica de mirada supuestamente universal, objetiva y distante que encarna la figura del científico moderno, lo que Donna Haraway llama, irónicamente, “testigo modesto”.

**1.2) Ciencias del sexo y el género:** Cómo la ciencia se ha ocupado del problema del sexo, el género y las sexualidades. Estudios sobre la “cuestión de la mujer en la ciencia y la tecnología”; Estudios sobre las ciencias del género. El significado sexual de la naturaleza. Importancia política y cultural de la evidencia -es decir; la naturaleza-, para la construcción de teoría social en el siglo XIX: documentar la inferioridad física o psíquica de las mujeres y minorías, naturalización de las jerarquías en la historia. Cómo la psicología se ha ocupado del problema del sexo, el género y las sexualidades. Crítica a la patologización y medicalización del género y de la sexualidad en la clínica. Historia de la psicología feminista.

**1.3) Teoría de género.** Genealogía de la teoría de género: de categoría descriptiva a categoría de análisis; E**studios de género**.

**Prof.:** Irma Palma, Carolina González, Vanetza Quezada

**Extensión:** 3 clases

**Lecturas:**

Schiebinger, L (1993) Nature's body: Gender in the Making of Modern Science, Boston: Beacon Press

Fausto-Sterling, A. “The Five Sexes”, The Sciences March/April, 1993; Fausto-Sterling, A. “The Five Sexes Revisited”, The Sciences, July/August 2000;

LAQUEUR, Thomas (1994): La construcción del sexo. Cuerpo y genero desde los griegos hasta Freud, Cátedra, Colección Feminismos, Madrid. Traducción del original de 1990 por Eugenio Portela.

Martin, E. 1991 "The Egg and the Sperm: How Science Has Constructed a Romance Based on Stereotypical Male-Female Roles , The University of Chicago Press Signs, Vol. 16, No. 3 (Spring, 1991), pp. 485-501 <http://www.jstor.org/stable/3174586> http://www.jstor.org/page/info/about/policies/terms.jsp

Rutherford, A., & Pettit, M. (2015). Feminism and/in/as psychology: The public sciences of sex and gender. History of Psychology, 18(3), 223-237. <http://dx.doi.org/10.1037/a0039533>

Cabruja Ubach, Teresa. (2008). ¿Quién teme a la psicología feminista? Reflexiones sobre las construcciones discursivas de profesores, estudiantes y profesionales de psicología para que cuando el género entre en el aula, el feminismo no salga por la ventana. *Pro-Posições*, *19*(2), 25-46. <https://dx.doi.org/10.1590/S0103-73072008000200004>

MÓDULO 2: “EL GÉNERO EN DISPUTA”: POLÍTICAS ANTI-GÉNERO Y SU IMPACTO EN LOS DEBATES SOBRE EDUCACIÓN Y LAS DISCIPLINAS PSI

**Contenidos:**

1) Genealogías en torno a la invención del concepto “ideología de género”: antecedentes históricos, políticos y religiosos (ej. IV Conferencia Mundial de la Mujer en Beijing, política sexual del Vaticano, activismo LGBTI, etc.). 2) Del género como “ideología” a la “ideología de género” y las “políticas anti-género”: dimensión reactiva y productiva, definiciones y usos (ej. “aglutinante simbólico”), y dimensión transnacional. 3) Alcances conceptuales y críticas: heteroactivismo y/o activismo heteropatriarcal, anti-generismo, colonización ideológica, “feminismos trans-excluyentes”, etc. 4) “En defensa de la familia, los niños y la nación”: epistemologías sexuales y de género (diferencia sexual, binarismo de género, biologicismo, dimorfismo sexual, etc.), vínculos con el fascismo, anti-intelectualismo y procesos de des-democratización contemporáneos. 5) Debates actuales: patologización de las diferencias y “terapias de conversión”.

**Prof.:** Tomás Ojeda

**Extensión:** 3 clases

Clase 1: contenidos 1 y 2

Clase 2: contenidos 3 y 4

Clase 3: contenido 5

**Lecturas obligatorias:**

Ahmed, S. (2 de noviembre de 2021). Crítica de género = Conservadurismo de género (Trad. N. Cuello). Recuperado el día 24 de diciembre de 2021 de LATFEM: https://latfem.org/critica-del-genero-conservadurismo-de-genero/

Arguedas-Ramírez, G. (23 de noviembre de 2018). Ideología de género, fanatismo religioso y política electoral en Costa Rica. Recuperado el día 24 de diciembre de 2021 de Sexuality Policy Watch: https://sxpolitics.org/es/ideologia-de-genero-fanatismo-religioso-y-politica-electoral-en-costa-rica/4155#\_ftn1

Barrientos, J. (2020). *Políticas antigénero en América Latina: Chile, ¿estrategias en construcción?* Observatorio de Sexualidad y Política.

Butler, J. (24 de octubre de 2021). ¿Por qué el “género” provoca tantas reacciones en todo el mundo? (Trad. P. Abufom S.). Recuperado el día 24 de diciembre de 2021 de Posiciones. Revista de debate estratégico: https://www.revistaposiciones.cl/2021/10/24/por-que-el-genero-provoca-tantas-reacciones-en-todo-el-mundo/

Corrêa, S., Paternotte, D. & Kuhar, R. (11 de junio de 2018). Europa, América Latina y la globalización de las campañas contra el género. Recuperado el día 24 de diciembre de 2021 de Open Democracy: https://www.opendemocracy.net/es/democraciaabierta-es/europa-am-rica-latina-y-la-globalizaci-n/

Morán Faúndez, J. M., & Vaggione, J. M. (2012). Ciencia y religión (hétero)sexuadas: El discurso científico del activismo católico conservador sobre la sexualidad en Argentina y Chile. *Contemporânea - Revista de Sociologia Da UFSCar*, *2*(159–185). Recuperado de: https://www.contemporanea.ufscar.br/index.php/contemporanea/article/view/64/37

Ojeda, T. (2019a). Ofertas terapéuticas, estilos de vida y ‘cura gay’ en Chile: Aprendiendo a ser heterosexuales. *Psykhe*, *28*(2), 1–13. https://doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1481

Stutzin, V., & Troncoso, L. (2019). La Agenda heteropatriarcal en Chile: Cruces entre política, moral y religión contra la ‘ideología de género’. *Nomadías*, (28), 9–41. Recuperado de: https://nomadias.uchile.cl/index.php/NO/article/view/57451

Theumer, E. (11 de septiembre de 2018). Del género como ideología. Recuperado el día 24 de diciembre de La Tinta: https://latinta.com.ar/2018/09/genero-como-ideologia/

**MÓDULO 3: VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXUAL. APORTES DE LA PSICOLOGÍA JURÍDICA Y PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Contenidos:**

1) Derechos humanos y violencia de género: respuesta institucional. 2) Violencia de género en la pareja: Impacto psicológico en hijos e hijas. 3) Aproximación psicoterapéutica a las agresiones sexuales contra niños, niñas y adolescentes. 4) Clínica y violencia, aproximación a lo traumático. 5) Violencias sexuales y de género: aportes del feminismo y la investigación en género

**Prof.:** Svenska Arensburg

**Extensión: 3 clases**

**Lecturas obligatorias y complementarias:**

Sepúlveda, I; Sovino, M. (2017)."Violencia de género e investigación penal: deberes y desafíos para el Ministerio Público": Revista jurídica del Ministerio Público. N°69. Pp.125-171

ONU Mujeres (s.f). Hechos y cifras: acabar con la violencia contra mujeres y niñasa: http:/[www.unwomwn.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures](http://www.unwomwn.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures).

ØVERLIEN CAROLINA (2010) Children Exposed to Domestic Violence

Conclusions from the Literature and Challenges Ahead, Journal of Social Work

Stephanie Holt a,∗, Helen Buckley b, Sadh bh Whelana (2008) The impact of exposure to domestic violence on children and young people: A review of the literature Child Abuse & Neglect 32, 797–810

Claudia Capella, Carolina Gutiérrez (2014) Psicoterapia con niños/as y adolescentes que han sido víctimas de agresiones sexuales: Sobre la reparación, la resignificación y la superación, Psicoperspectivas VOL. 13, No 2.

Davoine, F; Gaudillière, J-M. (2010). El acta de nacimiento de los fantasmas. Buenos Aires: Fundación Manonni. Pág. (26 - 64)

Cabrera, P. (2016). Camille o los tiempos de entrada. En Radiszcz: Malestar y los destinos del malestar. Políticas de las desdicha. Vol. I. Santiago: Social - Ediciones.

Silva Jimena (2003) Ángeles del Desierto Implicancias de los contratos sociales-sexuales en los crímenes de la comunidad Alto Hospicio, Iquique, Chile.

Segato, R. (2003). La estructura de Género y el mandato de violación. En: Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre antropología, el psicoanálisis y derechos humanos, (21 - 53) Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes

**MÓDULO 4: SENTIMIENTO, GÉNERO Y DISCIPLINA**

**Contenidos:**

1) Cuestiones de sentimiento en la teoría feminista. 2) El amor como práctica. 4) La socialización de los niños y niñas en los sentimientos amorosos. 5) Orientación íntima (modos de construcción de sí en la sexualidad). 5) El mundo amoroso en sus intersticios

**Extensión:** 2 clases

**Prof.:** Irma Palma

**Lecturas obligatorias y complementarias:**

Pedwell, C. & Whitehead, A. (2012). Affecting feminism: Questions of feeling in feminist theory. *Feminist teory, 13*(2), 115-129. https://doi.org/10.1177/1464700112442635

Kevin Diter, 2015, « "Je l'aime un peu, beaucoup, à la folie... pas du tout!". La socialisation des garçons aux sentiments amoureux», **Terrains et travaux**, N°2, p.21-40

Michel Bozon, 2018, Pratique de l’amour. Le plaisir et l’inquiétude, avec une préface inédite à l’édition de poche « Pourquoi l’amour et comment », Paris, Petite Bibliothèque Payot Essais, N°1068

Michel Bozon, 2005, «Supplément à un post-scriptum de Pierre Bourdieu sur l’amour, ou peut-on faire une théorie de l’amour comme pratique?», in G. Mauger (dir.), Rencontres avec Pierre Bourdieu, Bellecombe-en-Bauges, Éditions du Croquant, p.591-601

Bozon, M. (2001b). Orientations intimes et constructions de soi. Pluralite et divergences dans les expressions de la sexualite. *Sociétés Contemporaines*, *41–42*(1), 11–40. doi:10.3917/soco.041.0011

De Singly, François. 2000. Libres Ensemble: L’individualisme dans la vie commune. Nathan, Paris.

**MÓDULO 5: SEXUALIDAD Y GÉNERO**

1. La construcción social de la sexualidad: institución, normas, prácticas e identidades. 1.a) La configuración de la sexualidad como campo de estudios (Bejin, Weeks). 1.b) Las articulaciones entre sexualidad y género: crítica a la heterosexualidad obligatoria, 1.c) Disputa por el género en el campo de la educación: la “ideología de género”. 2. Sexualidades contemporáneas. La reconfiguración de la sexualidad en el marco de las transformaciones socioculturales de las sociedades contemporáneas (reflexividad, individualización y des-tradicionalización). 2.a) Transformaciones normativas (orientaciones normativas, relación sujeto e instituciones, estudios sobre homofobia, estudios de opinión sobre aborto, etc.). 3. Sexualidad y relaciones de poder: el caso de las edades. 3.1) Edades, género y sexualidad: 3.a) Género y organización de las edades. 3.b) Asimetrías en las edades de las relaciones. 3.c) Edades de la entrada a la sexualidad activa. 3.d) Edades y cesación de la vida sexual. 3.e) El género en las trayectorias sexuales, afectivas, reproductivas y conyugales.

**Extensión:** 3 clases

**Prof.** Irma Palma

**Lecturas obligatorias y complementarias:**

Bozon, M. (2001a). Les cadres sociaux de la sexualite. *Sociétés Contemporaines*, *41–42*(1), 5–9. doi:10.3917/soco.041.0005

Bozon, M. (2013). *Sociologie de la sexualité* (3rd ed.). Paris: Armand Colin.

Michel Bozon et Juliette Rennes, « Histoire des normes sexuelles : l’emprise de l’âge et du genre », Clio. Femmes, Genre, Histoire [En ligne], 42 | 2015, mis en ligne le 05 février 2016, consulté le 01 juin 2019. URL : http://journals.openedition.org/clio/12823

Weeks, J. (1998a). La construcción cultural de las sexualidades. En I. Szasz & S. Lerner (eds.), *Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde las Ciencias Sociales* (pp. 175 –198). México D.F.: El Colegio de México.

Weeks, J. (1998b). *Sexualidad*. México: UNAM –PUEG; Paidós.

Palma, I. (2006). Sociedad chilena en cambio, sexualidades en transformación. Tesis doctoral. (parte)

**CIERRE:**

Extensión: 1 clase

Prof.: equipo

**Clase de síntesis:** 1, equipo docente

**6. EVALUACION**

Preparación y presentación de trabajo en grupo (33%). Ensayo sobre tema transversal del curso (33%). Prueba temática de materias de clases (33%)

7. CRONOGRAMA

 Inicio del semestre: lunes 14 de marzo.

- Semana de receso: del 16 al 20 de mayo.

- Fin de semestre: viernes 08 de julio.

- Exámenes: del 11 al 22 de julio.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fecha | Clase | Módulo | Docente |
| 16 marzo 2022 | 1 | MÓDULO 1: FEMINISMO, TEORÍAS DE GÉNERO. | Carolina González, Irma Palma, Vanetza Quezada |
| 23 marzo 2022 | 2 |
| 30 marzo 2022 | 3 |
| 6 abril 2022 | 4 | MÓDULO 2: “EL GÉNERO EN DISPUTA”: POLÍTICAS ANTI-GÉNERO Y SU IMPACTO EN LOS DEBATES SOBRE EDUCACIÓN Y LAS DISCIPLINAS PSI | Tomás Ojeda |
| 13 abril 2022 | 5 |
| 20 abril 2022 | 6 |
| 27 abril 2022 | 7 | MÓDULO 3: VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXUAL. APORTES DE LA PSICOLOGÍA JURÍDICA Y PSICOLOGÍA CLÍNICA | Svenska Arensburg, Pablo Cabrera |
| 4 mayo 2022 | 8 |
| 11 mayo 2022 | 9 |
| 18 mayo 2022 | Receso | | |
| 25 mayo 2022 | 10 | MÓDULO 4: SENTIMIENTO, GÉNERO Y DISCIPLINA | Irma Palma, Olga Grau |
| 1 junio 2022 | 11 |
| 8 junio 2022 | 12 |
| 15 junio 2022 | 13 | MÓDULO 5: SEXUALIDAD Y GÉNERO | Irma Palma |
| 22 junio 2022 | 14 |
| 29 junio 2022 | 15 |
| 6 julio 2022 | 16 | Cierre |  |
| 13 julio 2022 |  | Evaluación recuperativa |  |
| 20 julio 2022 |  | Examen |  |