Universidad de Chile 

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa**

**NUEVOS DESARROLLOS Y APLICACIONES**

**DE LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE 2**

|  |
| --- |
| **I.- Identificación de la actividad curricular** |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Equipo: | Dr. Mario A. LabordaDr. Gonzalo MiguezDra. Vanetza QuezadaDr. Felipe Alfaro (Invitado – Universidad de Aysén)Dra. Francisca Bertin (Invitada – Universidad de Chile)Dr. Javier Bustamante (Invitado – Universidad de O’Higgins)Dra. Rocio Angulo (Invitada – Universidad de O’Higgins) |
| Ayudante: | Lic. Felipe Varas P. |
| Ciclo al que pertenece: | Especialización |
| Semestre: | Séptimo |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | Optativo |
| Pre - requisitos: | Procesos Básicos de Aprendizaje |
| Año | 2022 |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** |
| Las teorías del aprendizaje y el condicionamiento han sido, y continúan siendo, un área prolífica de investigación en la ciencia psicológica, con un marcado repunte en las últimas décadas. De interés, el estudio de los fenómenos del aprendizaje y sus teorías sigue desarrollándose, develando potenciales aplicaciones de sus hallazgos a diferentes aspectos del comportamiento humano. En el presente curso se revisan críticamente los nuevos desarrollos de la teoría de aprendizaje y sus aplicaciones a diversas áreas del comportamiento, tanto normal como anormal. Para ello, se revisará críticamente literatura científica actual referente a varias líneas de investigación relacionadas: a) al rol del aprendizaje en la conducta adictiva, b) al rol del aprendizaje en el desarrollo, mantención, y tratamiento de la ansiedad, y c) al desarrollo del aprendizaje en modelos animales.  |
| **III.- Objetivos de la actividad curricular** |
| **Objetivo general**Desarrollar una visión crítica de la moderna teoría del aprendizaje y de sus aplicaciones a la práctica psicológica.**Objetivos Específicos**Al terminar el curso se espera que los y las estudiantes tengan conocimiento sobre los nuevos desarrollos y aplicaciones de la teoría del aprendizaje en varias líneas de investigación y aplicación.Al terminar el curso se espera que los y las estudiantes sean capaz de realizar una evaluación crítica de la evidencia respecto a un tema, con el objeto de seleccionar la información más válida y confiable para ser utilizada en su quehacer como profesional y/o investigador/a. |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** |
| Aprendizaje y drogas* Tolerancia a la cannabis y otras drogas
* Efectos de la cannabis en el aprendizaje asociativo
* Efectos de la cannabis en el aprendizaje y desarrollo de conductas sociales
* Efectos de la cannabis en la ansiedad y la recompensa

Aprendizaje y ansiedad* Aprendizaje y terapia cognitivo conductual
* Aprendizaje y terapia de exposición
* Vulnerabilidad y ansiedad
* Evitación en el aprendizaje del miedo
* Inhibición y generalización del miedo como indicadores de vulnerabilidad para la ansiedad

Aprendizaje en modelos animales de la conducta* Aprendizaje en caballos
* Aprendizaje en abejas
* Aprendizaje en perros
 |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** |
| La metodología es principalmente práctica. Cada sesión contempla discusiones de dos artículos (i.e., uno obligatorio y uno sugerido) relacionados con diversos proyectos, en relación con un tema en aprendizaje, guiada por las y los profesores. Las referencias utilizadas son actuales y en su mayoría están escritas en inglés.Los y las estudiantes deben confeccionar fichas breves y semanales sobre su reacción a los artículos a revisar, las cuales deben ser entregadas al comienzo de cada sesión correspondiente. Las fichas entregadas deben incluir un breve resumen del artículo junto a un análisis, ya sea del texto completo o de un tema específico tratado, desde la teoría del aprendizaje.Los y las estudiantes tendrán derecho a corregir y re-entregar su ficha semanal, si ésta fue entregada en la fecha correspondiente.  |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** |
| La aprobación del curso se obtendrá con nota 4.0 y la eximición al examen final con nota 5.5, según las siguientes ponderaciones, donde cada ítem se evaluará con nota de 1.0 a 7.0:Ponderaciones:Fichas bibliográficas: 60%Presentaciones de artículos: 20%Participación en clases: 20%Ponderaciones en caso de examen final:Nota examen (40%)Notas presentación al examen (60%)Se requiere un mínimo de 80% de asistencia a clases para aprobar el curso. |
| **VII.- Bibliografía obligatoria de la actividad curricular 2022 (en proceso)** |
| Lissek , S., Kaczkurkin, A. N., Rabin, S., Geraci, M., Pine, D. S., & Grillon, C. (2018). Generalized anxiety disorder is associated with overgeneralization of classically conditioned fear. *Biological Psychiatry*, *75*(11), 909-915. https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2013.07.025Míguez, G., Bertin F., Laborda, M., San Martín, C., & Quezada, V. (2022-2025). *Inhibición y generalización del miedo aprendido como indicadores de vulnerabilidad para el desarrollo de ansiedad*. Proyecto Fondecyt #1220797.Schoch, H., Huerta, M. Y., Ruiz, C. M., Farrell, M. R., Jung, K. M., Huang, J. J., Campbell, R. R., Piomelli, D., & Mahler, S. V. (2018). Adolescent cannabinoid exposure effects on natural reward seeking and learning in rats. *Psychopharmacology*, *235*(1), 121–134. https://doi.org/10.1007/s00213-017-4749-8Ferland, J. N., Carr, M. R., Lee, A. M., Hoogeland, M. E., Winstanley, C. A., & Pattij, T. (2018). Examination of the effects of cannabinoid ligands on decision making in a rat gambling task. *Pharmacology, Biochemistry and Behavior*, *170*, 87–97. https://doi.org/10.1016/j.pbb.2018.05.012.Angulo, R., & Arévalo-Romero, C. A. (2021). Sexual dimorphism in classical conditioning? Sex differences in neophobia, latent inhibition, generalization, and extinction for rats (Rattus norvegicus) in a conditioned taste aversion preparation irrespective of housing conditions. *Journal of Comparative Psychology*, *135*(3), 315–326. https://doi.org/10.1037/com0000275Angulo, R., & Alonso, G. (2012). Human perceptual learning: The effect of pre-exposure schedule depends on task demands. *Behavioural Processes*, *91*(3), 244-252. https://doi.org/10.1016/j.beproc.2012.09.003Orellana Barrera, E., Arias, C., & Abate, P. (2018). Context-dependent reinstatement of an extinguished operant response in preweanling rats. *Behavioral Neuroscience*, *132*(6), 469–479. https://doi.org/10.1037/bne0000264Achterberg, M., & Vanderschuren, L. (2020). Treatment with low doses of nicotine but not alcohol affects social play reward in rats. *International Journal of Play*, *9*(6), 1-19. https://doi.org/10.1080/21594937.2020.1720121Nguyen, J. D., Grant, Y., Kerr, T. M., Gutierrez, A., Cole, M., & Taffe, M. A. (2018). Tolerance to hypothermic and antinoceptive effects of ∆9-tetrahydrocannabinol (THC) vapor inhalation in rats. *Pharmacology, Biochemistry and Behavior*, *172*, 33–38. https://doi.org/10.1016/j.pbb.2018.07.007Lallai, V., Manca, L., Sherafat, Y., & Fowler, C. D. (2022). Effects of Prenatal Nicotine, THC or Co-Exposure on Cognitive Behaviors in Adolescent Male and Female Rats. *Nicotine & Tobacco Research*. Advance online publication. https://doi.org/10.1093/ntr/ntac018Mikhael, S., Watson, P., Anderson, B. A., & Le Pelley, M. E. (2021). You do it to yourself: Attentional capture by threat-signaling stimuli persists even when entirely counterproductive. *Emotion*, *21*(8), 1691–1698. https://doi.org/10.1037/emo0001003Uengoer, M., Thorwart, A., Lucke, S., Wöhr, M., & Lachnit, H. (2020). Adding or removing context components equally disrupts extinction in human predictive learning. *Behavioural Processes*, *179*, 104216. https://doi.org/10.1016/j.beproc.2020.104216 |
| **VIII.- Bibliografía complementaria** |
| Corral, S., Laborda, M., Miguez, G., Fernández, J., Saavedra, S., Zamora, D., ... & Gaspar, P. A. (2019). Alteraciones de la cognición social en síndromes de alto riesgo en psicosis. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, *57*(1), 25-33.Gilroy, K. E., & Pearce, J. M. (2014). The role of local, distal, and global information in latent spatial learning. *Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition*, *40*(2), 212.Dumont, J. R., Jones, P. M., Pearce, J. M., & Kosaki, Y. (2015). Evidence for concrete but not abstract representation of length during spatial learning in rats. *Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition*, *41*(1), 91.Daniels, C. W., Watterson, E., Garcia, R., Mazur, G. J., Brackney, R. J., & Sanabria, F. (2015). Revisiting the effect of nicotine on interval timing. *Behavioural brain research*, *283*, 238-250.Watterson, E., Daniels, C. W., Watterson, L. R., Mazur, G. J., Brackney, R. J., Olive, M. F., & Sanabria, F. (2015). Nicotine-induced place conditioning and locomotor activity in an adolescent animal model of attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *Behavioural brain research*.Bouton, M. E. (2007). *Learning and behavior: A contemporary synthesis (1st Edition)*. Sunderland, MA: Sinauer Associates.Domjan, M. (2010). *Principles of learning and behavior (6th Edition)*. Belmont, CA: Wadsworth.Haselgrove, M., & Hogarth, L. (Eds.) (2012). *Clinical applications of learning theory*. New York, NY: Psychology Press.Laborda, M. A., & Quezada, V. E. (Comp.) (2013). *Compendio curso: Nuevos desarrollos y aplicaciones de la teoría del aprendizaje*. Biblioteca Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.O’Donohue, W. (Ed.) (1998). *Learning and behavior therapy*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.Reilly, S., & Schachtman, T. R. (Eds.) (2009). *Conditioned taste aversion: Behavioral and neural processes*. New York, NY: Oxford University Press.Schachtman, T. R., & Reilly, S. (Eds.) (2011). *Associative learning and conditioning theory: Human and non-human applications*. New York, NY: Oxford UniversityPress.Bae, S. E., Holmes, N. M., & Westbrook, R. F. (2015). False context fear memory in rats. *Learning & Memory*, *22*(10), 519-525.Holmes, N. M., & Westbrook, R. F. (2014). Appetitive context conditioning proactively, but transiently, interferes with expression of counterconditioned context fear. *Learning & Memory*, *21*(11), 597-605.Cuenya, L., Annicchiarico, I., Serafini, M., Glueck, A. C., Mustaca, A. E., & Papini, M. R. (2015). Effects of shifts in food deprivation on consummatory successive negative contrast. *Learning and Motivation*, *52*, 11-21.Cuenya, L., Mustaca, A., & Kamenetzky, G. (2015). Postweaning isolation affects responses to incentive contrast in adulthood. *Developmental psychobiology*, *57*(2), 177-188.Matute, H., Steegen, S., & Vadillo, M. A. (2014). Outcome probability modulates anticipatory behavior to signals that are equally reliable. *Adaptive behavior*, *22*(3), 207-216.Vadillo, M. A., Ortega-Castro, N., Barberia, I., & Baker, A. G. (2014). Two heads are better than one, but how much? Evidence that people’s use of causal integration rules does not always conform to normative standards. *Experimental psychology*, *61*(5), 356.Delamater, A. R., & Nicolas, D. M. (2015). Temporal Averaging Across Stimuli Signaling the Same or Different Reinforcing Outcomes in the Peak Procedure. *International Journal of Comparative Psychology*, *28*(1).Delamater, A. R., Desouza, A., Rivkin, Y., & Derman, R. (2014). Associative and temporal processes: A dual process approach. *Behavioural processes*, *101*, 38-48.Taylor, K. M., Joseph, V., Zhao, A. S., & Balsam, P. D. (2014). Temporal maps in appetitive Pavlovian conditioning. *Behavioural processes*, *101*, 15-22.Van Volkinburg, H. & Balsam, P.D. (2014). Effects of emotional valence and arousal on time perception. *Timing and Time Percepton,* *2(3)*, 360-378.Fortes, I., Vasconcelos, M., & Machado, A. (2015). The effect of response rate on reward value in a self‐control task. *Journal of the experimental analysis of behavior*, *103*(1), 141-152.Pinto, C., & Machado, A. (2015). Coding in pigeons: Multiple‐coding versus single‐code/default strategies. *Journal of the experimental analysis of behavior*, *103*(3), 472-483.Nelson, J. B., & Lamoureux, J. A. (2015). Contextual control of conditioning is not affected by extinction in a behavioral task with humans. *Learning & behavior*, *43*(2), 163-178.Nelson, J. B., Navarro, A., & del Carmen Sanjuan, M. (2014). Presentation and validation of “The Learning Game,” a tool to study associative learning in humans. *Behavior research methods*, *46*(4), 1068-1078.Soto, F. A., Quintana, G. R., Pérez-Acosta, A. M., Ponce, F. P., & Vogel, E. H. (2015). Why are some dimensions integral? Testing two hypotheses through causal learning experiments. *Cognition*, *143*, 163-177.Bernal-Gamboa, R., Rosas, J. M., & Callejas-Aguilera, J. E. (2014). Experiencing extinction within a task makes nonextinguished information learned within a different task context-dependent*. Psychonomic Bulletin & Review, 21(3),* 803-808. doi:10.3758/s13423-013-0558-1.Bernal-Gamboa, R., Callejas-Aguilera, J. E., Nieto, J., & Rosas, J. M. (2013). Extinction makes conditioning time-dependent. *Journal Of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes, 39(3)*, 221-232. doi:10.1037/a0032181.Sevenster, D., Beckers, T., & Kindt, M. (2014). Prediction error demarcates the transition from retrieval, to reconsolidation, to new learning. *Learning & Memory, 21(11),* 580-584. doi:10.1101/lm.035493.114.Soto, F. A., Gershman, S. J., & Niv, Y. (2014). Explaining compound generalization in associative and causal learning through rational principles of dimensional generalization. *Psychological review*, *121*(3), 526.Harris, J. A., Patterson, A. E., & Gharaei, S. (2015). Pavlovian conditioning and cumulative reinforcement rate. *Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition*, *41*(2), 137.Culver, N. C., Vervliet, B., & Craske, M. G. (2015). Compound extinction: Using the Rescorla–Wagner model to maximize exposure therapy effects for anxiety disorders. *Clinical Psychological Science, 3(3),* 335-348. doi:10.1177/2167702614542103.Harris, J. A., Kwok, D. S., & Andrew, B. J. (2014). Conditioned inhibition and reinforcement rate. *Journal Of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition, 40(3)*, 335-354. doi:10.1037/xan0000023.González, V. V., Miguez, G., Quezada, V. E., Mallea, J., & Laborda, M. A. (2019). Ethanol tolerance from a Pavlovian perspective. *Psychology & Neuroscience, 12*(4), 495–509.<https://doi.org/10.1037/pne0000181>Alfaro, F., Navarro, V. M., Laborda, M. A., Betancourt, R., & Miguez, G. (2019). Rol de Estímulos Asociados a las Claves de Extinción en la Recuperación de Respuesta. *Psykhe (Santiago)*, *28*(1), 1-15.Bustamante, J., San Martín, C., Laborda, M. A., & Miguez, G. (2019). An extinction cue does not necessarily prevent response recovery after extinction. *Learning and Motivation*, *67*, 101576.Alfaro, F., Mallea, J., Laborda, M. A., Cañete, A., & Miguez, G. (2018). Assessing the blocking of occasion setting. *Behavioural processes*, *154*, 52-59.Miguez, G., McConnell, B., Polack, C. W., & Miller, R. R. (2018). Proactive interference by cues presented without outcomes: Differences in context specificity of latent inhibition and conditioned inhibition. *Learning & behavior*, *46*(3), 265-280.San Martín, C., Diaz, F., Cañete, A., Laborda, M. A., & Miguez, G. (2018). Reacquisition of Associative Tolerance to Ethanol: The Effect of Massive Extinction. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *36*(2), 419-429.Scholz, V. Q., Laborda, M. A., Díaz, M. C., Navarro, V. M., Mallea, J., Repetto, P., ... & Mainhard, R. B. (2018). Extinction cues do not reduce recovery of extinguished conditioned fear in humans. *International journal of psychology and psychological therapy*, *18*(1), 39-53.Díaz, M. C., Quezada, V. E., Navarro, V. M., Laborda, M. A., & Betancourt, R. (2017). The effect of massive extinction trials on the recovery of human fear conditioning. *Revista Mexicana de Psicología*, *34*(1), 5-12.González, V. V., Navarro, V., Miguez, G., Betancourt, R., & Laborda, M. A. (2016). Preventing the recovery of extinguished ethanol tolerance. *Behavioural Processes*, *124*, 141-148. |