**Programa**

**VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES:**

**COMPRENSIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA CLÍNICA INFANTO JUVENIL**

| **I. Identificación de la actividad curricular** | |
| --- | --- |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesor o equipo: | Ps. Jenniffer Miranda, Ph.D. |
| Ciclo al que pertenece: | Ciclo Especialización |
| Semestre: | Séptimo |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | Optativo Área Psicología Clínica Infanto Juvenil |
| Año | 2022 |
| **II. Descripción / Justificación de la actividad curricular** | |
| Este optativo se enmarca en el área de la psicología clínica infanto juvenil, tiene carácter de taller y se orienta al desarrollo de una aproximación integral a experiencias de violencia que involucran a niñas, niños y adolescentes (NNA).  Desde un enfoque comprensivo sobre la protección de los derechos de NNA, el desarrollo de psicopatología y problemas psicológicos en población infanto juvenil, se aborda el impacto que genera la violencia en el bienestar psicosocial, así como los factores que inciden en la aparición y evolución de problemas de salud mental. Se caracteriza conceptualmente el fenómeno de NNA que crecen en hogares donde existe violencia de género en la pareja (VGP) entre sus cuidadores y la co-ocurrencia de otras formas de violencia contra NNA, como la agresión sexual. Se espera que las y los participantes construyan un marco de conocimientos especializado y fundamentado en la literatura actual, respecto de problemáticas que poseen una gran relevancia social y son prioritarias en el ámbito de la salud mental infanto juvenil en nuestro país.  Los contenidos incluidos posibilitan el desarrollo de herramientas teóricas y clínicas significativas para la evaluación e intervención psicológica en las problemáticas abordadas. En este sentido, se favorece la reflexión crítica respecto de la necesidad de detectar tempranamente los problemas de salud mental asociados y visibilizar las múltiples dimensiones implicadas en su aparición y mantención. | |
| **III. Objetivos de la actividad curricular** | |
| Que las y los participantes:   1. Conceptualicen el fenómeno de la violencia contra niñas, niños y adolescentes y las consecuencias psicológicas asociadas, desde una perspectiva clínica comprensiva, con una actitud reflexiva, crítica y ética. 2. Conozcan y comprendan los aspectos teóricos fundamentales que propone el enfoque de la psicopatología del desarrollo, así como su aplicación en la problemática de la violencia que afecta a niñas, niños y adolescentes. 3. Identifiquen y analicen los principales factores asociados a la violencia de género en la pareja y sus consecuencias psicológicas en niñas, niños y adolescentes. 4. Conozcan, analicen y reflexionen sobre las principales preguntas y dilemas éticos en el diseño metodológico de investigaciones con niñas, niños y adolescentes que han experimentado violencia. 5. Comprendan y desarrollen habilidades para el diagnóstico y evaluación psicológica especializada en la temática de la violencia que involucra a niñas, niños y adolescentes. 6. Identifiquen y reflexionen sobre la complejidad de los fenómenos asociados a la vulneración de derechos en la población infanto juvenil y la necesidad de diseñar investigaciones, evaluaciones e intervenciones psicológicas específicas y pertinentes. | |
| **IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular** | |
| UNIDAD I: APROXIMACIÒN COMPRENSIVA AL FENOMENO DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES   1. Conceptualizaciones sobre violencia contra NNA. Malos tratos en la infancia y el fenómeno de la agresión sexual. 2. Magnitud del problema a nivel internacional y nacional 3. Aspectos generales de la psicopatología del desarrollo   UNIDAD II: NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE EXPERIMENTAN VIOLENCIA DE GÈNERO EN LA PAREJA ENTRE SUS CUIDADORES   1. Conceptualizaciones sobre VGP y taxonomías. 2. Marco general sobre los efectos psicológicos asociados a experiencias de VGP. 3. Factores moderadores y mediadores de dichos efectos. 4. Perspectivas y voces de NNA que han experimentado VGP entre sus cuidadores   UNIDAD III: INVESTIGACIÒN Y EVALUACION PSICOLÒGICA CON NNA QUE HAN SUFRIDO VIOLENCIA   1. Consideraciones éticas en la investigación que incluye las voces de NNA que han sufrido violencia. 2. Conceptualizaciones de daño psicológico y trauma en NNA 3. Metodología de evaluación psicológica 4. Instrumentos de evaluación: técnicas psicométricas y técnicas proyectivas   UNIDAD IV: APLICACIONES CLÍNICAS  Se analizará y discutirá respecto de la relevancia e implicaciones clínicas de la evaluación e intervención con niñas, niños y adolescentes que sufren violencia.  Según los intereses de las y los estudiantes se profundizará en diferentes problemáticas que afectan a la población infanto juvenil y que se vinculan con experiencias de violencia (p.e. abusos en la infancia: psicológicos, físicos y/o sexuales). | |
| **V. Metodología de la actividad curricular** | |
| Se utilizará una metodología de aprendizaje participativo en la cual la docente se constituye en facilitadora de los contenidos específicos, requiriendo una participación activa y protagónica de los/as alumnos/as.  El curso incluye como principales actividades:   1. Clases expositivo-participativas: se revisarán los aspectos teóricos fundamentales, generando instancias de discusión y análisis grupal. 2. Revisión bibliográfica orientada a favorecer la autonomía en la búsqueda de literatura actualizada y el análisis crítico de ésta. 3. Presentaciones al curso, requiriendo reflexión y discusión sobre los contenidos abordados. 4. Análisis de casos clínicos. | |
| **VI. Evaluación de la actividad curricular** | |
| El curso considera las siguientes actividades evaluativas:   1. Exposición grupal sobre una revisión bibliográfica (literatura internacional y nacional) respecto de una problemática específica que se asocie con la vivencia/exposición a violencia en población infanto juvenil (25%). 2. Trabajo final: se deberá presentar en clases y entregar un trabajo escrito que integre los contenidos abordados en la revisión bibliográfica y discusión grupal desarrollada en clases (50%). 3. Trabajo en talleres: Se realizarán talleres a lo largo del semestre orientados a la lectura, análisis, exposición y discusión grupal de literatura especializada en la temática del curso. (25%) | |
| **VII. Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular** | |
| * Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2012). *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia* (2°edición). Santiago: Ed. Mediterraneo***.*** * Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica del maltrato infantil.* Barcelona: Paidós. * Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia.* Barcelona: Gedisa. * Callaghan, J. E. M., Alexander, J. H., Sixsmith, J., & Fellin, L. C. (2015a). Beyond “Witnessing”: Children’s Experiences of Coercive Control in Domestic Violence and Abuse. *Journal of Interpersonal Violence*, 1–31. * Rutter, M., y Sroufe, L. (2000). Developmental psychopathology: Concepts and challenges. *Developmental and Psychopathology, 12*, 265-296. * Ezpeleta, L. (Ed.). (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo.* Barcelona: Masson. | |
| **VII.- Bibliografía complementaria** | |
| * American Psychiatric Association (1995) *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.* Ed. Masson, S.A. Barcelona. * Cicchetti, D., y Lynch, M. (1995). Failures in the Expectable Environment and Their Impact on the Individual Development: The Case of Child Maltreatment. In D. Cicchetti & D.J. Cohen (Eds.), *Developmental Psychopathology Vol 2*: *Risk, Disorder, and Adaptation* (pp.32-71). New York: John Wiley & Sons, Inc. * Cicchetti, D. (1993). Review. Developmental Psychopathology: Reactions, Reflections, Projections. *Developmental Review, 13*, 471-502. * Echeburúa, E., y Corral, P. (2009). *Manual de Violencia Familiar.* (5a ed.)*.* Madrid: Siglo XXI España Editores. * Echeburúa, E., Amor, P., y Fernández-Montalvo, J. (2007). *Vivir sin violência.* Madrid: Ediciones Pirámide. * Echeburúa, E., y Redondo, S. (2010). *¿Por qué víctima es femenino y agresor masculino?. La violencia contra la pareja y las agresiones sexuales.* Madrid: Ediciones Pirámide. * Eriksson, M., & Näsman, E. (2012). Interviews with children exposed to violence. Children and Society, 26, 63–73. * Evans, S., Davies, C., y Dilillo, D. (2008). Exposure to domestic violence: A meta-analysis of child and adolescent outcomes. Aggression and Violent Behavior, 13, 131-140. * **Otra a entregar durante el desarrollo del curso**. * **Otra a buscar por parte de los alumnos durante el desarrollo del curso**. | |

**Cronograma Primer Semestre 2022**

**Asignatura “Violencia Contra Niñas, Niños Y Adolescentes:**

**Comprensión Desde Una Perspectiva Clínica Infanto Juvenil”**

| **1] 15 Marzo** | Presentación Programa |
| --- | --- |
| **2]** **22 Marzo** | - ¿Cómo entendemos la infancia y la adolescencia?  - Derechos de la Infancia  - Conceptualizaciones sobre Violencia contra NNA  - Aspectos generales de la psicopatología del desarrollo.  **Taller 1** |
| **3] 29 de Marzo** | - Magnitud del problema a nivel internacional y nacional  - Aproximación inicial al estado actual de la violencia contra NNA en Chile  **Taller 2** |
| **4] 5 Abril** | - Conceptualizaciones sobre VGP y taxonomías.  - Principales efectos psicológicos asociados a experiencias de VGP.  **Taller 3** |
| **4] 12 Abril** | -Factores moderadores y mediadores de los efectos psicológicos asociados a experiencias de VGP  **Taller 4** |
| **5] 19 Abril** | - Perspectivas y voces de NNA que han experimentado VGP entre sus cuidadores  **Taller 5** |
| **6] 26 Abril** | - Investigación que incluye Perspectivas y voces de NNA  **Taller 6** |
| **7] 3 Mayo** | **Taller 7:** Presentación y plenario de trabajos grupales de estudiantes |
| **8] 10 Mayo** | Taller 7: Presentación y plenario de trabajos grupales de estudiantes |
| **9] 17 Mayo** | **RECESO** |
| **10] 24 Mayo** | - Investigación Ética sobre violencia contra NNA  **Taller 8** |
| **11] 31 Mayo** | - Conceptualizaciones de daño psicológico y trauma en NNA  - Metodología de evaluación psicológica. Instrumentos de evaluación  - Análisis de casos (ASI y VGP)  **Taller 9** |
| **12] 7 Junio** | Presentaciones de estudiantes |
| **13] 14 Junio** | Presentaciones de estudiantes |
| **14] 21 Junio** | FERIADO |
| **15] 28 Junio** | Entrega trabajo escrito  **Taller 10** |
| **16) 5 julio** | Evaluación y Cierre |

**Horario Clases:**

10.15-13.30