

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular Psicología Clínica		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Clinical Psychology		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Carrera de Psicología		
4. Ámbitos Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Ámbito Intervención – Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
6. Número de créditos SCT – Chile	6 SCT	
7. Requisitos	Psiquiatría	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo de profundización el cual tiene como propósito que los estudiantes sean capaces de conocer y dar respuestas a las dificultades en contextos clínicos de salud, a partir de metodologías activas participativas.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p><i>Ámbito Diagnóstico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto. - Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis. <p><i>Ámbito Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. - Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. <p><i>Ámbito Intervención:</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, dialogo y problematización de la realidad y el contexto.</i> - <i>Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención.</i> - <i>Movilizar recursos técnicos y personales presentes en el sujeto que interviene, en el sujeto intervenido y en el entorno que promuevan un impacto positivo de la intervención.</i> <p><i>Transversal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</i>
<p>10. Subcompetencias</p>	<p><i>Ámbito Diagnóstico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea.</i> - <i>Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre el nivel epistémico y técnico de aproximación al objeto de estudio.</i> <p><i>Ámbito Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico.</i> - <i>Relacionar los constructos teóricos y/o variables para la elaboración de un problema de investigación.</i> <p><i>Ámbito Intervención:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Elaborar respuestas ante una situación problema desarrollando un planteamiento oral y escrito basado en conocimiento actualizado y pertinente de la psicología.</i> - <i>Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos.</i> - <i>Desarrollar el proceso de intervención, empatizando con el sujeto intervenido y su entorno, y desplegando habilidades interpersonales que se articulan con el dominio técnico.</i> <p><i>Transversal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano.</i>

11. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar este curso, el estudiantado:

Identifica las características centrales de la Psicología Clínica como disciplina, para comprenderla en su dimensión conceptual, profesional, ética y política.

Analiza el campo de la salud mental pública en Chile y su dimensión ética, para la comprensión del rol del psicólogo y psicóloga clínica en este contexto.

Distingue los aspectos centrales del proceso de atención clínica (formulación de un caso, impasses, emociones y cambio en psicoterapia), para el análisis y discusión del desarrollo de una intervención clínica.

12. Saberes / contenidos

La Psicología Clínica como disciplina

- Historia de la Psicología clínica
- Ética, salud mental y derechos humanos
- Subjetividad y lenguaje

Salud mental pública en Chile

- Sistema de salud público en Chile
- Historia de las políticas de salud mental en Chile
- Determinantes sociales de la salud mental

Aspectos de un proceso de intervención clínica

- Aspectos fundamentales de la entrevista clínica
- Rol del diagnóstico en la entrevista clínica
- Construcción del motivo de consulta
- Mirada relacional y rol del terapeuta
- Cambio terapéutico y resistencias
- Formulación de caso

13. Metodología

Clases expositivas: Desarrollo de marcos conceptuales teórico-clínicos a cargo de los docentes del curso. Esto implica exposición de contenidos de forma presencial y a través de cápsulas audiovisuales, ante los cuales se espera que el estudiantado pueda tomar una postura crítica y logre relacionar los contenidos con sus experiencias.

Observación y discusión clínica: se realizarán actividades prácticas que pueden incluir revisión de videos o casos clínicos, los cuales permitirán desarrollar discusiones específicas a cargo de los docentes y ayudantes.

14. Evaluación

A lo largo del semestre se realizarán 2 actividades evaluativas:

1. Trabajo Grupal nº 1 (50%): Trabajo de Campo para conocer la experiencia profesional de 2 colegas que se dediquen a la psicología clínica.
 - Se espera que las y los estudiantes puedan hacer un breve reporte de su investigación. Éste debe incluir una presentación del estudio, descripción de la

metodología utilizada (incluyendo la pauta de entrevista y contexto de trabajo de las personas entrevistadas), resultados ordenados por ejes temáticos (incluyendo desafíos de la práctica clínica, experiencia de realizar clínica y cómo su trabajo influye en su vida personal) y una discusión, que incluya una reflexión personal de cada integrante del grupo.

2. Prueba integrativa grupal (50%). Será un análisis clínico de un video y abordará los contenidos de la segunda mitad del curso.
 - Se espera que las y los estudiantes revisen el material audiovisual del caso y lo analicen aplicando los contenidos vistos en clase, con apoyo de los textos.

El equipo docente apoyará a las y los estudiantes que lo necesiten en la conformación de grupos de trabajo, y se darán facilidades en caso de que esto resulte difícil. Los grupos serán de 5 personas.

La prueba recuperativa solo podrán darla aquellos alumnos que hayan justificado debidamente y en los plazos estipulados la ausencia a la evaluación. Consistirá en una evaluación de carácter integrativo.

15. Requisitos de aprobación

La aprobación del curso se logra con una nota mínima final del curso de 4,0

16. Palabras Clave

Psicología clínica, psicoterapia, salud pública, formulación de caso

17. Bibliografía Obligatoria

- Bertrando, P. (2011) El Terapeuta Dialógico, Editorial Pax, México, Caps. 1, 2 y 3
- Foucault, M. (2004) El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica. Bs. Aires: Siglo XXI (Prefacio, pp. 1-15).
- Freud, S. (2008/1912) Consejos al médico en el tratamiento psicoanalítico. En Obras Completas de Sigmund Freud. Bs. Aires: Ed. Amorrortu. Vol 12, pp. 107-119.
- Minoletti, A. y Zaccaria, A. Plan Nacional de Salud Mental en Chile: 10 años de experiencia, Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health 18(4/5), 2005
- Wachtel, P. L. (1996). La comunicación terapéutica. Bilbao: Desclée De Brower

18. Bibliografía Complementaria

- Abarzúa, M, Venegas, F e Hidalgo, X (2016) Subjective experience of diagnosis and treatment in two adolescents with first-episode schizophrenia, Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome 2016; 19:189
- Anderson H., (1999) "Conversación, Lenguaje Y Posibilidades : Un Enfoque Posmoderno De La Terapia", Amorrortu Editores, Buenos Aires
- Boscolo, L. y Bertrando, P. (2000) Terapia Sistémica Individual, Amorrortu Editores, pp. 150-185

- Bruner, J. (2002). Actos de Significado: más allá de la revolución cognitiva. España: Alianza.
- Colegio de Psicólogos de Chile A.G. (2012), Código de ética profesional. Valparaíso: P. Universidad Católica de Valparaíso. Fuente internet: <http://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2012/11/Codigo-deEtica-Profesional-Psicolog%C3%ADa-PUCV.pdf>
- Greenberg, L. S., & Paivio, S. C. (2000). Trabajar Con Las Emociones en Psicoterapia. Paidós Iberica Ediciones S A
- Kleinke, C. L. (2002). Principios comunes en psicoterapia (4 ed.). Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Mannoni, M. (2002). Un saber que no se sabe. Barcelona: Gedisa.
- Minsal (1999) Las enfermedades mentales en Chile. Magnitud y consecuencias. Santiago, Chile.
- Minsal (2000) Plan Nacional de Salud Mental y Psiquiatría, Santiago, Chile.
- Organización Mundial de la Salud. CIE-10 (1992). Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Ed. Meditor, Madrid.
- Rodulfo, R. (1992). Estudios clínicos. Capítulo: Línea y posición en psicoanálisis. Rose, N. (2012). Políticas de la vida. Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI. La Plata: Editorial Universitaria. (Capítulo VII: El Yo neuroquímico, pp. 369-388)

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

También se permitirá acceder al material a través de una carpeta de Google Drive, junto con plataformas como Youtube.

Cronograma

*Se contemplan clases híbridas, presenciales y material a-sincrónico. La planificación contempla separar el curso en 2 secciones y que cada sección tenga al menos el 50% de las clases de forma presencial, y el resto de forma mayoritariamente online sincrónica, con 3 clases a-sincrónicas en total.

Día	Hora	Clase y Contenidos	Docente	Bibliografía y Material de Apoyo
(1)	10:15-12:15 Online sincrónico para ambas secciones	Presentación del programa Toma de acuerdos para el desarrollo de la asignatura	PH y equipo	(Programa del Curso)
(2)	10:15-12:15 Sesión Híbrida. Presencial sección A	Historia de la psicología clínica	Esteban Radiszcz	Foucault, M. (2003/1963) <i>El nacimiento de la clínica</i> . Buenos Aires: Ed. Siglo XXI (pp. 1-41) Huertas, R. (2011). En torno a la construcción social de la locura. Ian Hacking y la historia social de la psiquiatría. <i>Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.</i> 31(111): 437-456.
(3)	10:15-12:15 Sesión Híbrida. Presencial sección B	Historia de las políticas de salud mental en Chile	Marianella Abarzúa	Minoletti, A., Rojas, G., y Sepúlveda, S. (2010). Notas sobre la Historia de las Políticas y Reformas de Salud Mental en Chile. En Armijo, M. A. (Ed.), <i>La Psiquiatría en Chile. Apuntes para una Historia</i> (pp. 132-55). Santiago, Chile: Laboratorios Royal Pharma.
(4)	A-Sincrónica	Sistema de salud público	Esteban Encina	Gattini, C. (2018). El Sistema de Salud en Chile. Observatorio Chileno de Salud Pública.
(5)	10:15-11:45 sección A presencial 12:00-13:30 sección B presencial	Determinantes sociales de la salud mental	Esteban Encina	OMS (2009) <i>Subsanar las desigualdades en una generación. Informe de Determinantes sociales de la salud</i> .
(6)	10:15-12:15 Sesión Híbrida. Presencial sección A	Ética, salud mental y derechos humanos	Esteban Radiszcz	ONU (2017). <i>Informe del Relator Especial sobre el derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental</i> . Ginebra: Asamblea General de las Naciones Unidas. República de Chile (2021). <i>Oficio nº 16.361: Proyecto de Ley "Del reconocimiento y protección del derecho de las personas en la Atención de Salud Mental"</i> . Santiago: Cámara de Diputados y Diputadas.

(7)	10:15-11:45 sección A presencial 12:00-13:30 sección B presencial	Apoyo para Elaboración Trabajo 1	Ayudantes	
(8)	10:15-12:15 Sesión Híbrida. Presencial sección B	Subjetividad y lenguaje	Felipe Gálvez	Rey, F. L. G. (2007). Posmodernidad y subjetividad: distorsiones y mitos. <i>Ciencias Humanas</i> , 12(37).
(9)	10:15-12:15 Sesión Híbrida. Presencial sección A	Aspectos fundamentales de la entrevista clínica	Paula Vergara	G. Feixas y M. Miró (1993). <i>Aproximaciones a la Psicoterapia: una introducción a los tratamientos psicológicos</i> . Cap. 1 La aproximación inicial
Semana de Receso				
(10)	10:15-12:15 Sesión Híbrida. Presencial sección B	Rol del diagnóstico en la entrevista clínica	Marianella Abarzúa	Jorge, E. (2018). La evaluación clínica como una función integral del psicólogo. Perspectivas en <i>Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines</i> , 15(1).
(11)	10:15-12:15 Sesión Híbrida. Presencial sección A	Construcción del motivo de consulta	Paula Vergara	Martínez Farrero, P (2006) Del Motivo de Consulta a la demanda en psicología. <i>Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría</i> . Vol. XXVI, nº97. pág. 53-69 https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019656004.pdf
(12)	10:15-12:15 Sesión Híbrida. Presencial sección B	Mirada relacional y rol del terapeuta	Felipe Gálvez	Bertrando, P. (2011) <i>El terapeuta dialógico</i> . Capítulo 1 Editorial: PAX. ISBN: 9786077723387
(13)	Material A- sincrónico	Cambio terapéutico y resistencias	Pablo Herrera	Wachtel, 1996. <i>La comunicación terapéutica</i> . Editorial Desclee de Brewer. Capítulo 5 y 6
(14)	10:15-11:45	Habilidades Terapéuticas Básicas	Pablo Herrera	

	sección A presencial 12:00- 13:30 sección B presencial			
(15)	10:15- 11:45 sección A presencial 12:00- 13:30 sección B presencial	Práctica de Análisis de Caso	Pablo Herrera	
(16)	10:15- 13:30	Evaluación 2 (prueba grupal)	Ayudantes	
	10:15- 13:30	Examen	Equipo	