Universidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa 2022**

**PSICOLOGIA COMUNITARIA**

|  |
| --- |
| **I.- Identificación de la actividad curricular** |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesor o equipo: | Adriana Espinoza, Loreto Leiva, Víctor Martínez, Rodolfo Sapiains y Germán Rozas (Coordinador Curso).  |
| Ciclo al que pertenece: | Especialización  |
| Semestre: | 5º |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | obligatorio  |
| Pre-requisitos: | Psicología Social |
| Año: | 2022 |
| Horario: | Martes 8:30-11:45 Ayud : ON Line  |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** |
| La Psicología Comunitaria contribuye a la formación de un psicólogo integral, el cual en su quehacer profesional comprenda a las personas en el complejo entramado comunitario y relacional del que forma parte.El presente curso constituye una introducción a la disciplina y, en cuanto tal, entrega orientaciones básicas para comprender su quehacer en el ámbito académico y profesional, tanto en el plano conceptual como metodológico.Con este propósito se presentan y discuten los conceptos claves que constituyen su patrimonio de conocimientos. Se revisan sus bases históricas y las principales perspectivas teórico-metodológicas que la caracterizan como una disciplina fundamentalmente aplicada, transversal a una amplia gama de ámbitos públicos. |
| Al concluir el curso los/as estudiantes habrán logrado la comprensión de los principios básicos de la Psicología Comunitaria expresada en los siguientes resultados de aprendizaje:1. Comprensión de los fundamentos históricos, políticos y conceptuales de disciplina (Unidad 1)
2. Comprensión de la Comunidad como el paradigma central de la disciplina (Unidad 2)
3. Comprensión de los principales enfoques y modelos empleados en Psicología Comunitaria (Unidad 3)
4. Conocimiento de los ámbitos de intervención y campo laboralde la Psicología Comunitaria (Unidad 4)
 |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** |
| **Unidad 1: Fundamentos históricos, políticos y conceptuales de disciplina*** Definición y conceptos básicos
* Psicología Comunitaria en distintos contextos históricos (Estados Unidos, América Latina y Chile)

**Unidad 2: La comunidad como paradigma** * Concepto de comunidad en la Psicología Comunitaria
* Componentes básicos de la comunidad

**Unidad 3:** **Enfoques y modelos en Psicología Comunitaria** * Modelo de Investigación Acción Participativa
* Participación y empoderamiento
* Modelo de Redes sociales y capital social
* Modelo Decolonial

**Unidad 4: Ámbitos de intervención y campo laboral** * Salud mental comunitaria e intervención en crisis desde la perspectiva comunitaria
* Diseño, implementación y Evaluación de Proyectos de intervención comunitaria
* Pobreza, inclusión/exclusión, desigualdad y vulnerabilidad
* Comunidad Educativa
* Problemas ambientales y cambio climático
* Migraciones e Interculturalidad
 |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** |
| * Clases Presenciales.
* Cápsulas.
* Discusión en Grupo , ayudantías on line
* Asesorías para la elaboración del Trabajo de Investigación apoyados por el equipo de ayudantes del curso y el profesor a cargo
* Trabajo de Investigación Grupos de 7-8 Alumnos
 |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** |
| Trabajo de Investigación: 60 % Total. (Participación 10%); (Trabajo 30%); (Presentación 20%)Evaluaciones, prueba: 40% Total . Todos aquellos con nota igual o superior a 4 serán eximidos del examen. La nota del examen equivale a un 40% en la nota final del curso. |
| **VII. Bibliografía**  |
| * Bals-Borda, O, (2008). La investigación acción en convergencias disciplinarias.
* Carrillo, A. (1997). Escuela y comunidad. Modernidad y nuevos sentidos de lo comunitario*. Pedagogía y saberes*, 10, 5-14.
* CEPAL (2013) “La medición multidimensional de la pobreza” División de Estadísticas de la CEPAL.
* Herrera, I., León, J., & Medina (2007). La implementación de programas de intervención. En Blanco, A. & Rodriguez, J. (Eds.), *Intervención Psicosocial* (pp. 211-254). Madrid: Pearson Education.
* Minoletti, A., & Zaccaria, A. (2005). Plan Nacional de Salud Mental en Chile : 10 años de experiencia. *Revista Panamericana de Salud Pública, 18*(4/5), 346–358. https://doi.org/10.1590/S1020-49892005000900015
* Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio Abierto, 17*(4), 615–627. https://doi.org/10.2307/40128212
* Rodríguez J, Zacarelli M, Pérez R. (2006). Guía práctica de Salud Mental en situaciones de desastres. Washington: OPS/OMS. 2006. Capítulos III, (pág. 43-51); IV, (págs.73-95); VI, (págs. 127- 136)
* Rozas, G (2015) “Hacia una Psicología Social Comunitaria del Sur” Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad, 5(2), 278-306, Montevideo Uruguay.
* Rozas, G. (2012). De la comunidad al sujeto social comunitario. *Psicología Social Comunitaria, 1*(n°1), 60–79.
* Sánchez, A. (2007). Comunidad y psicología comunitaria. *En Manual de Psicología Comunitaria: un enfoque integrado* (1°, pp. 93–116). Madrid: Ediciones Piramides.
* Sapiains, R., Ugarte, A.M. Ugarte & Aldunce, P. (en prensa). Los significados de la participación para el cambio climático en Chile. Revista Ambiente y Desarrollo.
* Vessuri, H. (2011). El conocimiento y la educación en las sociedades Multiculturales de América Latina. Conferencia Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
 |
| **Bibliografía complementaria** |
| * Alfaro, J. Sánchez A., Zambrano, A. Psicología Comunitaria y Política Sociales
* Anderson, B. 1993. Comunidades Imaginadas: Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. Fondo de Cultura Económica. México.
* Martínez, V. (2006) El Enfoque Comunitario. El desafío de incorporar a la comunidad en las intervenciones sociales, Universidad de Chile.
* Minoletti A, Narvaez P.; Sepúlveda R. Caprile A. Chile: lecciones aprendidas en la implementación de un Modelo Comunitario de atención en Salud Mental
* Minoletti, A., Funk, M., Faydi, E. & Drew, N. Organización de los servicios de salud Mental. El Modelo Comunitario en Salud mental
* Montero, M. (2004) Cap 2 “Que es la Psicología Comunitaria” en Introducción a la psicología Comunitaria, Ed Paidos
* Montero, Maritza (2003) Cap. 1 “El poder de la comunidad”, Cap 2 “El fortalecimiento en la comunidad”, Cap. 5: “La comunidad como ámbito de ciudadanía: carácter político del trabajo psicosocial comunitario” en Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria, Ed. Paidós.
* Musitu, G. (2004) “Surgimiento y Desarrollo de la Psicología Comunitaria”. Ed UOC, España
* Park, P. (1990). Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En M.C. Salazar (Ed.), La investigación-acción participativa (pp. 136-174). Buenos Aires: Humanitas.
* Reyes, M. I. (2014). Liderazgo Comunitario y Capital Social: una mirada desde el campo biográfico. Santiago, Chile: Editorial Universidad Santo Tomás.
* Saforcada, E. & de Lellis, M. (2006). ¿Políticas de salud mental o lo mental en las políticas de salud? En M. de Lellis y colaboradores. Psicología y políticas públicas de salud (pp.95-123). Buenos Aires: Paidós Tramas Sociales
* Saforcada, E. (2008). Perspectiva ecológico-sistémica de la salud. En E. Saforcada & J. Castella Sarriera (comp). Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria (pp. 49-74). Buenos Aires: Paidós Tramas Sociales.
* Sánchez Vidal, A. (2007), Orígenes, desarrollo y valoración (31- 53); Psicología comunitaria: concepto y carácter (59-85). “Manual de Psicología comunitaria. Un enfoque integrado”. Ediciones Pirámide. Madrid.
 |

**Cronograma 2022**

**PSICOLOGIA COMUNITARIA**

**Programación:**

**- Inicio del semestre: lunes 14 de marzo.**

**- Semana de receso: del 16 al 20 de mayo.**

**- Fin de semestre: viernes 08 de julio.**

**- Exámenes: del 11 al 22 de julio.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fechas** | **SESION** | **CONTENIDOS Y ACTIVIDADES** | **PROFESOR A CARGO** | **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA PARA LA SESION**(Formato APA 6ª o 7ª edición) |
| 15 Marzo | 1 | * Presentación del programa, cronograma y pauta de trabajos prácticos
* Presentación ayudantes. Estructura y modalidad de trabajo
 | **Equipo** | **Trabajo de Grupo Expectativas de la temática Psicología Comunitaria** |
| 22 Marzo | 2 | * Historia y concepto de la Psicología Comunitaria
* Grupos empieza 1
 | **Germán Rozas** | **Jiménez, B. (s.f). La psicología social comunitaria latinoamericana como psicología social crítica** |
| 29 Abril | 3 | * Definición y conceptos básicos
* Concepto de comunidad
* Grupos 2
 | **Víctor Martínez** | **Comunidad desde un enfoque ontológico. Cápsulas audiovisuales y guía complementaria** |
| 5 Abril | 4 | * Definición y conceptos básicos
* Concepto de comunidad
* Grupos 2
 | **Víctor Martínez (Germán Rozas)**  |  |
| 12 Abril | 5 | * Teoría, Enfoques, modelos
* Redes sociales y capital social
* Participación y empoderamiento
* Grupo 3
*
 | **Germán Rozas**  | **Rozas , G (2021)América latina desde la perspectiva comunitaria****Rozas, G (2015). Hacia una Psicología Social Comunitaria del Sur. Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad, 5(2), 278-306, Montevideo Uruguay.** |
| 19 Abril | 6 | * Investigación Acción Participativa

Grupo 5 | **Adriana Espinoza** |  |
| 26 Abril  | 7 | * Investigación Acción Participativa

Grupo 5 | **Adriana Espinoza** |  |
| 3 Mayo | 8 | Prueba | **Equipo** |  |
| 10 Mayo | 9 | * Salud mental comunitaria
* Grupo 6
 | **Loreto Leiva** | Errázuriz P., Valdés, C,. Vohringer, P. &.Calvo, E. (2015). Financiamiento de la salud mental en Chile: una deuda pendiente *Revista Médica de Chile*, *143(*9), 1179-1186.<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v143n9/art11.pdf>Vicente, B., Saldivia, S, De la Barra, F., Melipillán, R., Valdivia, M. & Kohn, R. (2012). Salud mental infanto-juvenil en Chile y brechas de atención sanitarias. *Revista Médica de Chile, 140*(4), 447-457.<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v140n4/art05.pdf> |
| 17 Mayo | **10** | * **RECESO**
 |  |  |
| 24 Mayo | 11 | * Salud mental comunitaria
* Grupo 6
 | **Loreto Leiva** | Errázuriz P., Valdés, C,. Vohringer, P. &.Calvo, E. (2015). Financiamiento de la salud mental en Chile: una deuda pendiente *Revista Médica de Chile*, *143(*9), 1179-1186.<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v143n9/art11.pdf>Vicente, B., Saldivia, S, De la Barra, F., Melipillán, R., Valdivia, M. & Kohn, R. (2012). Salud mental infanto-juvenil en Chile y brechas de atención sanitarias. *Revista Médica de Chile, 140*(4), 447-457.<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v140n4/art05.pdf> |
| 31 Mayo | 12 | * Intervención en situación de crisis
* Grupo 7
 | **Adriana Espinoza** |  |
| 7 Junio  | 13 | * Problemas ambientales y cambio climático
* Grupo 8
 | **Rodolfo Sapiains (Adriana Espinoza)** | **Sapiains, R. & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 34(*1*): 91-105. ISSN: 1668-7027. DOI: 10.16888/interd.2017.34.1.6** |
| 14 Junio | 14 | * Problemas ambientales y cambio climático
* Grupo 8
 | **Rodolfo Sapiains** | **Sapiains, R. & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 34(*1*): 91-105. ISSN: 1668-7027. DOI: 10.16888/interd.2017.34.1.6** |
| 21 Junio | 15 | * Pobreza, inclusión exclusión, desigualdad, vulnerabilidad
* Grupo 9 Preparación
 | **Germán Rozas** | **CEPAL (2013) “La medición multidimensional de la pobreza” División de Estadísticas de la CEPAL.** |
| 28 Junio | 16 | * Exposición de Trabajos de Grupos
 | **Equipo** |  |
| 5 Julio |  | * Prueba II
 |  |  |
| 12 Julio |  | Examen |  |  |