

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Psicología Educacional		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Educational Psychology		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b> Ámbito Diagnóstico - Ámbito Investigación – Ámbito Intervención - Transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial 4	No presencial 5
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	6 SCT	
<b>7. Requisitos</b>	Psicología del desarrollo II y Psicología Social II	

<p><b>8. Propósito general del curso</b></p>	<p>Curso teórico-práctico del ciclo de profundización el cual tiene como propósito que los estudiantes comprendan los procesos psicológicos implicados en educación en el marco de las funciones y tensiones del sistema educativo y de la relación entre la psicología y la educación como objeto de estudio en el contexto nacional e internacional. Para ello se utilizarán metodologías de exposición, discusión e investigación grupal y lecturas y reflexión personal.</p>
<p><b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p><i>Ámbito Diagnóstico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.</li> </ul> <p><i>Ámbito Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación.</li> <li>- Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto.</li> </ul> <p><i>Ámbito Intervención:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, diálogo y problematización de la realidad y el contexto.</li> </ul> <p><i>Transversal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y</li> </ul>

procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.

## 10. Subcompetencias

### *Ámbito Diagnóstico:*

- Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea.
- Elaborar estrategias de búsqueda de información pertinente a la disciplina y disciplinas afines.

### *Ámbito Investigación:*

- Adaptar los procedimientos, métodos y técnicas de acuerdo a las características del contexto socio-cultural donde se realiza la investigación y de personas o grupos donde ésta se lleva a cabo.
- Analizar información relativa al problema y contexto aplicando métodos pertinentes para la interpretación de resultados.

### *Ámbito Intervención:*

- Aportar a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones considerando su contexto socio histórico y político desde la mirada particular de la psicología y aplicando conocimientos pertinentes y actualizados de la psicología y otras ciencias.

### *Transversal:*

- Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos.

## **11. Resultados de Aprendizaje**

### *Resultado general:*

Comprende el campo disciplinar y profesional de la Psicología Educacional en el marco de la complejidad del fenómeno educativo con el fin de problematizar la relación entre la psicología y la educación en el contexto nacional e internacional.

### *Resultados específicos:*

- Identifica los fundamentos epistemológicos, teóricos e históricos de la psicología educacional para la comprensión de ésta como disciplina científica y praxis profesional en diversos contextos educativos.
- Reconoce procesos psicológicos elementales implicados en educación, para la comprensión de los fenómenos que ocurren en estos contextos.
- Analiza ámbitos de investigación y la aplicación de la Psicología Educacional para la comprensión de su quehacer en el contexto nacional e internacional actual.

## **12. Saberes / contenidos**

### **Unidad 1: Psicología y Educación**

- Contexto mundial de la Educación y la Psicología.
- Relaciones entre psicología y educación: la Psicología Educacional como disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada.
- Objeto de estudio y contenidos de la Psicología Educacional
- Contexto macro -social de la educación: Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación
- Sistema Educativo y políticas educativas chilenas

### **Unidad 2: Procesos psicológicos implicados en educación**

- Desarrollo y aprendizaje desde la Teoría Sociocultural
- Procesos cognitivos, meta cognitivos e inteligencia
- Afectos, atribuciones, emociones y expectativas

### **Unidad 3: Aplicaciones y desafíos de la Psicología Educacional**

- Convivencia escolar
- Trabajo docente
- Diferencias individuales y atención a la diversidad
- Educación popular y pedagogías críticas
- Acceso a la Educación Superior
- Educación y aprendizaje multimodal en contexto de pandemia

- Efectos de la política educativa neoliberal en las comunidades escolares

### **13. Metodología**

La metodología del curso incorpora diversas actividades que permitan la discusión y aplicación de los contenidos entre las y los estudiantes.

- Trabajo cooperativo: En grupos guiados por un/a ayudante, los estudiantes realizarán lecturas y discusiones grupales en torno a un tema de la unidad 3 escogido por el grupo, donde el trabajo individual de cada miembro es parte central del trabajo del grupo. Redacción colectiva de un informe final y presentación oral frente al curso.
- Lecturas individuales: cada estudiante leerá reflexivamente la bibliografía obligatoria en relación a las clases expositivas
- Guías de aprendizajes: cada estudiante responderá las preguntas propuestas por las docentes, integrando los contenidos de las clases y las lecturas obligatorias
- Clases expositivas: los profesores del curso presentarán los contenidos establecidos en el programa
- Sesiones de preguntas y respuestas: luego de escuchar la exposición, leer los textos y comenzar a contestar las guías de aprendizaje, estudiantes formularán preguntas para resolver dudas y profundizar en los contenidos

del curso, que serán respondidos por los profesores y/o darán lugar a discusiones del curso.

#### **14. Evaluación**

La evaluación del curso se realizará mediante cuatro actividades a desarrollar durante el semestre:

- 1) Guías de aprendizaje individuales que tendrán que entregar después de cada tema (10%). Son 6 guías a lo largo del semestre. Cada guía completa tendrá un punto y las 6 guías más un punto base constituyen la nota. Sólo se recibirán guías después de la fecha de entrega con justificación de Secretaría de Estudios o Jefatura de Carrera.
- 2) Pruebas al finalizar las unidades 1 y 2 a realizar en duplas (25% c/u, 50% en total). Se evaluará la integración, análisis y reflexión sobre los contenidos tratados en clases, los textos obligatorios y las guías de estudio. Sólo se recibirán pruebas después de la fecha de entrega con justificación de Secretaría de Estudios o Jefatura de Carrera.
- 3) Seminario, que incluye actividades individuales y grupales para evaluar la unidad 3
  - a) Ficha bibliográfica (individual): cada estudiante entregará 2 fichas bibliográficas, una de un texto sugerido por la/el profesor/a y uno escogido a partir de una búsqueda bibliográfica. Cada integrante del grupo deberá fichar textos distintos. Se evaluará la exposición clara y ordenada de los argumentos de los autores y su aporte a la construcción de conocimientos en el curso (15% las dos fichas)
  - b) Trabajo escrito (grupal): el grupo debe redactar un trabajo reflexivo final, sobre la base del fichaje y las discusiones grupales apoyadas por el/la ayudante (15%). Se evaluará la síntesis y la reflexión lograda por el grupo
  - c) Presentación (10%): coevaluación del trabajo de los grupos

**El examen final será oral.** Los estudiantes con **nota 5,5 o superior** en la evaluación continua del curso podrán eximirse

Normas del curso:

Las entregas de los trabajos se harán **exclusivamente** mediante U-CURSOS.

En caso de cualquier dificultad personal que les impida cumplir con las exigencias del curso, por favor dirigirse a Jefa de Carrera ([jefaturacarrerapsicologia@facso.cl](mailto:jefaturacarrerapsicologia@facso.cl)) o a la Coordinadora de Apoyo y Seguimiento ([coord.apoyoseguimiento@facso.cl](mailto:coord.apoyoseguimiento@facso.cl) o [paula.chamorro@facso.cl](mailto:paula.chamorro@facso.cl)) para coordinar los apoyos y flexibilidad correspondientes. Es deseable que esta gestión se realice a penas se experimenten las dificultades, antes de la fecha de entrega. El plazo máximo para presentar justificativos en la secretaría de estudios es 5 días hábiles desde el vencimiento del plazo para la entrega de la evaluación.

#### **15. Requisitos de aprobación**

Nota promedio 4,0 o superior

#### **16. Palabras Clave**

Objeto de estudio de la psicología educacional, campo de aplicación de la psicología educacional, política educativa, teoría sociocultural del aprendizaje



## **17. Bibliografía Obligatoria**

### **Manual base del curso:**

Coll, C. y otros: (2001): *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2: Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

### **Unidad 1:**

Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2* (pp. 29-64). Madrid: Alianza Editorial.

Giroux, H. (1983). Las teorías de la reproducción y resistencia en la nueva sociología de la educación: análisis crítico. *Revista Dialogando*, 10.

Cornejo, R. (2018). Políticas y reformas escolares: el experimento chileno y su evolución. En Ruiz, C.; Reyes, L. y Herrera, F. (Eds.) *Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de educación*. LOM Editores, pp 237-264.

### **Unidad 2:**

Daniels, H. (2003). Vygotsky y la pedagogía. Barcelona: Paidós (capítulo 2: Teoría vygotskiana y educación, pp.53-102).

Miras, M. (2002). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En Coll, C., Marchesi, A., Palacios, J. (comp.) *Desarrollo Psicológico y educación*, Vol. II (2ª edición). Pp. 309-329. Madrid: Alianza Editorial.

Coll, C. y Onrubia, J. (2002). Inteligencia, inteligencias y capacidad de aprendizaje. En Coll, C., Marchesi, A., Palacios, J. (comp.) *Desarrollo Psicológico y educación*, Vol. II (2ª edición). Pp. 189-210. Madrid: Alianza Editorial.

### **Unidad 3:**

#### **Trabajo Docente:**

Martínez, D (2001) Abriendo el presente de una modernidad inconclusa: 30 años de estudios de trabajo docente. *XXIII International Congress*. Washington DC.

Cornejo, R; Albornoz, N; Castañeda L; Palacios D; Etcheberrigaray G; Fernandez R; Gómez S; Hidalgo F; Lagos J.I. (2015) Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile. *Psicoperspectivas*, 14 (2), 72-83.

### **Educación Popular:**

Marco Raúl Mejías (2013) *Educaciones y pedagogías críticas del sur (cartografías de la educación popular)* Editorial Quimantú. Chile.

- La Educación Popular en el siglo XXI. pag. 171 a 196
- La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el sur y desde abajo.197-241

### **Diferencias individuales y atención a la diversidad:**

Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2: Psicología de la educación escolar* (pp. 331-353). Madrid: Alianza Editorial.

Armstrong, T. (2012) *El poder de la neurodiversidad*. Buenos Aires: Paidós.

(Capítulo 2: La alegría del cerebro hiperactivo. Capítulo 3: El lado positivo de ser autista)

### **Acceso a Educación Superior**

Zúñiga, C., Redondo, J., López, M., y Santa Cruz, E. (2015). *Equidad en la Educación Superior*. FACSOS: Santiago.

### **Convivencia Escolar**

López, V. (2014). Convivencia Escolar. *Apuntes Educación y desarrollo post-2015*, 4, 1-17.

### **Efectos de la política educativa neoliberal en las comunidades escolares**

Acuña Ruz, F., Contreras Leiva, P., & Assaél Budnik, J. (2019). Monólogo y Silencio en los Consejos de Profesores: Posiciones Subjetivas que la Política Educativa Configura en Directivos y Docentes de dos Escuelas Públicas no Selectivas de Chile. *Education Policy Analysis Archives*, 27.

Falabella, A. (2016). ¿Qué aseguran las políticas de aseguramiento de la calidad? Un estudio de casos en distintos contextos escolares. *Estudios Pedagógicos* 42 (1), 107-126.

## 18. Bibliografía Complementaria

### Unidad 1:

- Saviani, D. (1982) Las Teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina, *Revista Argentina de Educación* 2(3).
- Beltrán, J. y Pérez, L. (2011). Más de un siglo de Psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo*, 32 (3), 204-231.
- Redondo, J. M. (2011) Una psicología educacional al servicio de la calidad y equidad de la educación chilena. En Catalán, J. (Editor) (2011). *Psicología Educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones*. Editorial Universidad de La Serena.
- Redondo J. M. (2015) La educación, la escuela y la desigualdad.  
[http://elpais.com/elpais/2015/05/10/contrapuntos/1431240195\\_143124.html](http://elpais.com/elpais/2015/05/10/contrapuntos/1431240195_143124.html)
- Carrasco, C. (2013) Mecanismos preformativos de la institucionalidad educativa en Chile. *Revista del Observatorio Cultural*, 15, 4-10.
- Assaél, J.; Cornejo, R.; González, J.; Redondo, J. Sánchez, R. y Sobarzo, M. (2011): La empresa educativa chilena. *Educacao y sociedade, Campina*, V.32 (115), pp.287-304. Disponible en [www.scielo.br](http://www.scielo.br).
- Redondo, Jesús M. (2015) La extinción de la educación pública en Chile. Buenos Aires. CLACSO. (Disponible abierto en página web de esta institución).
- Revista de Psicología (2006): Monográfico Psicología Educacional. Vol. XV N°2. Universidad de Chile.
- Muñoz, L. y Redondo, J. (Editores) (2009): "Juventud y enseñanza media en el Chile del Bicentenario: antecedentes de la revolución pingüina". Ediciones OPECH, Santiago de Chile.
- Valdez, D. (2001): "El Psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares". En Elichiry, N. (compiladora): "¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional". Editorial Universitaria de Buenos Aires - EUDEBA.
- Cornejo, R. (2007): "Los psicólogos y el futuro de nuestra educación". El mundo de la Psicología, N°3. Colegio de Psicólogos de Chile.
- Parra, D. (2015). Un análisis historiográfico sobre las relaciones entre psicología y educación en Chile. (1889-1973). *revista de historia de la psicología: Publicacions de la Universitat de València* 2015, vol. 36, núm. 2 (junio) 95-11

**Unidad 2:**

Moreira, M. (2003). Aprendizaje significativo crítico. *Indivisa, Bol. Estud. Invest.* 2005, n° 6. '' 83-101.

Belli, S. & Íñiguez Rueda, L. (2008), El estudio psicosocial de las emociones: una revisión y discusión de la investigación actual. En *Revista Psico*, v. 39, n. 2, pp. 139 – 151.

Maturana, Humberto (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política.* Dolmen Ediciones, Santiago de Chile.

**19. Recursos web**

U-Cursos: plataforma web

## Cronograma

Semana	Actividad
1: 17 marzo	Presentación del curso Actividad introductoria  Clase Relaciones entre psicología y educación, historia y objeto de la Psicología Educativa (Jesús Redondo)
2: 24 marzo	Preguntas y respuestas Relaciones entre psicología y educación, historia y objeto de la Psicología Educativa (Jesús Redondo)  Seminario: Presentación de las pautas y rúbricas Inscripción de grupos  Trabajo personal (guía)
3: 31 marzo	Clase Teorías de la resistencia y la reproducción y teorías de la educación actual (Jesús Redondo)  Trabajo personal (guía) Trabajo de Seminario  <i>Entrega guía Relaciones entre psicología y educación, historia y objeto de la Psicología Educativa</i>
4: 7 abril	Preguntas y respuestas Clase Teorías de la resistencia y la reproducción y teorías de la educación actual (Jesús Redondo)  Seminario: Búsqueda bibliográfica  Trabajo personal (guía)
5: 14 abril	Clase Políticas educativas en Chile (Rodrigo Cornejo)  Trabajo personal (guía) Trabajo de Seminario  <i>Entrega guía Teorías de la resistencia y la reproducción y teorías de la educación actual</i>

6. 21 abril	<p>Preguntas y respuestas Clase Políticas educativas en Chile (Rodrigo Cornejo)</p> <p>Trabajo personal (guía) Trabajo de Seminario</p>
7: 28 abril	<p>Clase El enfoque histórico cultural en educación (Mauricio López)</p> <p>Trabajo personal (guía) Trabajo de Seminario</p> <p><i>Entrega guía Teorías de la resistencia y la reproducción y teorías de la educación actual</i></p> <p><b>Entrega prueba unidad 1</b></p>
8: 5 mayo	<p>Preguntas y respuestas Clase El enfoque histórico cultural en educación (Mauricio López)</p> <p>Trabajo personal (guía) Trabajo de Seminario</p> <p><b>Entrega fichas (Seminario)</b></p>
9: 12 mayo	<p>Clase Inteligencia, Psicología y Educación (Edita Núñez)</p> <p>Trabajo personal (guía) Trabajo de Seminario</p> <p><i>Entrega guía El enfoque histórico cultural en educación</i></p>
19 mayo	<i>SEMANA RECESO</i>
10: 26 mayo 1 bloque	<p>Preguntas y respuestas Clase Inteligencia, Psicología y Educación (Edita Núñez)</p> <p>Trabajo personal (guía) Trabajo de Seminario</p>
11: 2 junio	<p>Clase Afectos, emociones, atribuciones y expectativas (Paulina Contreras)</p> <p>Trabajo personal (guía) Trabajo de Seminario</p> <p><i>Entrega guía Inteligencia, Psicología y Educación</i></p>
12: 9 junio	<p>Preguntas y respuestas Clase Afectos, emociones, atribuciones y expectativas</p> <p>Trabajo personal (guía) Trabajo de Seminario</p>

13: 16 junio	Presentaciones de seminario <i>Entrega guía Afectos, emociones, atribuciones y expectativas</i> <b>Entrega prueba unidad 2</b>
14: 23 junio	Presentaciones de seminario
15: 30 junio	Presentaciones de seminario <b>Entrega Seminario escrito</b> Cierre del curso
14 julio	<b>Examen</b>