|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMA** | | |
| **1. Nombre de la actividad curricular**  Historia Social de Chile | | |
| **2. Nombre de la actividad curricular en inglés**  Social History of Chile | | |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**  Carrera de Psicología | | |
| **4. Ámbitos**  Ámbito Investigación - Transversal | | |
| **5. Horas de trabajo** | Presencial  3 hrs. | No presencial  3 hrs. |
| **6. Número de créditos SCT – Chile** | 4 SCT | |
| **7. Requisitos** | No tiene | |
| **8. Propósito general del curso** | Curso teórico-práctico del ciclo básico que tiene como propósito que los y las estudiantes puedan aproximarse, a través de discusiones y procesos investigativos, a la historia contemporánea de Chile, desde la perspectiva de la historia social. Se realizarán clases expositivas y análisis de textos para la revisión de procesos históricos del período, actividades participativas de análisis y discusión de textos. | |
| **9. Competencias a las que contribuye el curso** | Ámbito Investigación:   * Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. * Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación.   Transversal:   * Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines. | |
| **10. Subcompetencias** | Ámbito Investigación:  - Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico.  - Diseñar investigaciones reconociendo y seleccionando métodos de aproximación a un objeto de estudio pertinentes para recoger y analizar los datos con el fin de responder la pregunta de investigación.  - Adaptar los procedimientos, métodos y técnicas de acuerdo a las características del contexto socio-cultural donde se realiza la investigación y de personas o grupos donde ésta se lleva a cabo.  Transversal:  - Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos. | |
| **11. Resultados de Aprendizaje**  a) Discute el papel y función de la historia y la memoria social en la sociedad contemporánea, considerando los planteamientos de la historia social, para comprender los fenómenos sociales actuales como la infancia, migraciones y violencia juvenil.  b) Distingue las principales transformaciones de la sociedad chilena a lo largo de los siglos XIX y XX, según la perspectiva de los propios actores sociales, para entender la configuración de los sujetos históricos en el presente.  c) Analiza el rol de los diversos actores sociales en la construcción de los principales procesos políticos y económicos de nuestra historia contemporánea, según sus discursos y repertorios de acción, para el estudio de la realidad social actual. | | |
| **12. Saberes / contenidos**  **CONTENIDOS DE LOS MÓDULOS TEÓRICOS:**  1.- La historia contemporánea de Chile: Pautas generales.  a.- La historia social de Chile contemporáneo y la memoria social.  b.- El largo camino hacia la implantación del capitalismo en Chile, sus características, particularidades y transformaciones seculares.  c.- La construcción de estado en Chile, siglos XIX y XX.  2.- Trayectoria histórica del movimiento popular  a.- Crisis Social en los sectores populares.  b.- Gestación y desarrollo del movimiento popular.  c.- Desarrollo de la cuestión social.  d.- Líneas de desarrollo de la politización popular.  e.- Movimiento popular e industrialización y desindustrialización.  3- Estado, Mercado y sociedad civil en el Siglo XX  a.- El Estado nacional desarrollista y la conformación de una sociedad de masas.  b.- Proyectos globales y nuevos actores sociales: el movimiento de pobladores/as  c.- Autoritarismo, neoliberalismo y reconstrucción del “tejido social popular”  d.- La transición pactada y los nuevos movimientos sociales. | | |
| **13. Metodología**  Basado en una metodología dialógica, el profesor planteará en clases los problemas centrales contemplados por los contenidos y, gracias a la información y enfoques que las y los estudiantes obtengan de la lectura sistemática de la bibliografía básica, promoverá el análisis y la discusión colectiva de estas problemáticas para así lograr una mayor comprensión de los elementos revisados en el desarrollo del curso y su aplicación -en tanto categorías como procesos- en el análisis de la realidad actual.  La lectura de textos será semanal, teniendo un debate informado en clases, donde se espera que los y las estudiantes puedan contribuir con comentarios, críticas y y reflexiones frente a una pregunta motivadora que el profesor plantearía. | | |
| **14. Evaluación**  Se realizarán cuatro evaluaciones, de carácter progresivo, donde se busca que las y los estudiantes desarrollen diversas habilidades propias del trabajo analítico en ciencias sociales.  1. Informe de Lectura (33%): informe que consiste en una sistematización de la lectura de textos incluidos en la bibliografía básica del curso 1° unidad, donde se espera que el/la estudiante identifique y caracterice las tesis centrales de las/os historiadoras/es para comprender determinados períodos históricos y los argumentos que sostienen dichas tesis.  2. Informe de Lectura (33%): informe que consiste en una sistematización de la lectura de textos incluidos en la bibliografía básica del curso 2° unidad, donde se espera que el/la estudiante identifique y caracterice las tesis centrales de las/os historiadoras/es para comprender determinados períodos históricos y los argumentos que sostienen dichas tesis.  3. Infografía (33): Informe de investigación donde, en formato poster, el estudiantado debe reconocer, a partir de una pequeña muestra de investigaciones historiográficas, los principales discursos y repertorios de acción de actores sociales contemporáneos y exponerlos en formato visual. Actividad grupal máximo tres estudiantes.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Fecha | RdeA | Tipo de Evaluación | Modalidad | % | |  | Unidad 1 | Informe de Lectura | Individual | 33% | |  | Unidad 2 | Informe de Lectura | Individual | 33% | |  | Unidad 3 | Infografía | Grupal | 33% | |  |  |  |  |  | | | |
| **15. Requisitos de aprobación**  Criterios de eximición: Promedio igual o superior a 5.0.  El examen corresponde a una interrogación oral. Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:   * Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.   Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.  **NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0** | | |
| **16. Palabras Clave**  *Historia Social, Chile, construcción de Estado, movimientos sociales.* | | |
| **17. Bibliografía Obligatoria**  **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA – Unidad 1 y 2**  Garcés, M., *Crisis social y motines populares en el 1900,* LOM Ediciones,Santiago, 2003.  Artaza, P., “De lo social a lo político en el movimiento social salitrero: El caso de la Mancomunal de Obreros de Iquique, 1900-1909”, *Atenea 504,* U. de Concepción, Concepción, 2014.  Brito, A., “Del rancho al conventillo: Transformaciones en la identidad popular femenina Santiago de Chile, 1850-1920”. En: Lorena Godoy y otras (editoras), *Disciplina y desacato. Construcción de identidad en Chile, siglos XIX y XX*, Sur/CEDEM, Santiago, 1995.  Pairicán, F. y Eduardo López, “Pobreza, exclusión y politización. Trayectoria económica y política de los mapuche durante el siglo XX”, *Anuario de la Escuela de Historia*, N° 32, enero de 2021.  Silva, C. “La infancia y el movimiento popular urbano chileno. Una aproximación desde la escuela”. Buenos Aires: CLASCO, 2013.  **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA – Unidad 3**  Illanes, María A., “*En los caminos de la patria. El desalojo campesino como castigo político patronal. Chile, 1938-1947”,* en: *Movimiento en la Tierra, Lom Ediciones, Santiago, 2019.*  Winn, P. (2013). *La revolución chilena.* Santiago: LOM, capítulos 4 y 5.  Pinto, J. & Salazar, G. (2001). Historia Contemporánea de Chile Vol. IV, capítulos: Las pobladoras de los '60 y las pobladoras de los '80 y '90.  Garcés, M. (2017). “Los pobladores y la política en los años ochenta: reconstrucción del tejido social y protestas nacionales”. En Historia 396, No 1.  Fauré, D. (2015). “*Campamentos y barriadas*: organización popular urbana y poder local en las periferias de Santiago de Chile y Lima, Perú (1954-1989)”. En *Nuestro Sur: Historia, memoria y patrimonio Año 8, No 11.* Centro Nacional de Historia, Ministerio del Poder Popular para la Cultura, Venezuela.  Pinto, J. & Salazar, G. (2001). Historia Contemporánea de Chile Vol. V. Santiago: LOM, capítulo: Las generaciones de los '80 y '90.  Gaudichaud, F. (2018). *Las fisuras del neoliberalismo chileno.* Santiago: Editorial Quimantú, capítulo 1: “La vía chilena al neoliberalismo”. | | |
| **18. Bibliografía Complementaria**  Sergio Grez Toso, *El anarquismo y el movimiento obrero en Chile, 1893-1915,* Lom Ediciones, Santiago, 2007.  Alejandra Brito, “La mujer popular en Santiago, 1850-1920”, *Proposiciones*, N° 24, Santiago, 1994.  Camila Silva Salinas, Escuelas Pobladoras. Experiencias educativas del movimiento de pobladoras y pobladores. La Victoria, Blanqueado y Nueva La Habana (Santiago, 1957-1973). Santiago: Quimantú,  Daniel Fauré & José Luis M. Valdivia: La rebelión de la Patagonia. Santiago: Quimantú, 2014.  María A. Illanes, “La revolución solidaria”. En: *Chile des-centrado. Formación socio-cultural republicana y transición capitalista (1810 – 1910).* Santiago: Lom Ediciones, 2004.  Gabriel Salazar, Labradores, peones y proletarios. Formación y crisis de la sociedad popular chilena del siglo XIX. Santiago: SUR Ediciones, 1985.  Gabriel Salazar, Construcción de Estado en Chile, 1800-1837. Democracia de ‘los pueblos’. Militarismo ciudadano. Golpismo oligárquico, Santiago: Sudamericana, 2006.  Gabriel Salazar, Del poder popular constituyente de asalariados e intelectuales. Chile (siglos XX y XXI). Santiago: Lom Ediciones, 2009.  Gabriel Salazar, Historia de la acumulación capitalista en Chile. Apuntes de clases de Tres Alamos, 1976. Santiago: Lom Ediciones, 2003  José Bengoa: Historia del pueblo mapuche. Santiago: SUR, 1985.  José C. Luque, “Los refugiados peruanos y sus asociaciones políticas en Santiago de Chile (1990-2006)”, EIAL, Vol. 20, N° 1, Ciudad de México, 2009.  Julio Pinto (Coordinador-Editor): Cuando hicimos historia. Santiago: Lom Ediciones, 2005.  Julio Pinto y Verónica Valdivia, ¿Revolución proletaria o querida chusma? Socialismo y alessandrismo en la pugna por la politización pampina (1911-1932), Santiago, 2001.  Julio Pinto y Verónica Valdivia, ¿Chilenos todos? La construcción social de la nación (1810-1840). Santiago: Lom Ediciones, 2009.  Julio Pinto, Trabajos y rebeldías en la pampa salitrera, Santiago: Lom Ediciones, 1998.  Julio Pinto Vallejos, Caudillos y plebeyos. La construcción social del Estado en América del Sur (Argentina, Perú y Chile). 1830-1860. Santiago: Lom Ediciones, 2020.  Leonora Reyes: La Escuela en nuestras manos. Santiago: Quimantú, 2015.  Manuel Bastías: Sociedad civil en Dictadura. Relaciones transnacionales, organizaciones y socialización política en Chile. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado, 2013.  María A. Illanes, Ausente Señorita. Santiago: JUNJI, 1990.  María A. Illanes, Movimiento en la Tierra. Luchas campesinas, resistencia patronal y política social agraria. Chile, 1927-1947. Santiago: Lom Ediciones, 2019.  Mario Garcés & Sebastián Leiva: El Golpe en La Legua. Los caminos de la historia y la memoria. Santiago: Lom Ediciones, 2012.  Mario Garcés: Tomando su sitio. El movimiento de pobladores de Santiago, 1957-1970. Santiago: Lom Ediciones, 2002.  Mario Garcés: Pan, trabajo, justicia y libertad. La lucha de los pobladores en Dictadura (1973-1990). Santiago: Lom Ediciones, 2019.  Pablo Artaza: Movilización social y politización popular en Tarapacá. Concepción: Ed. Escaparate, 2007.  Patricia Castillo, “El pasado de los niños: Recuerdos de infancia y familia en dictadura (Chile, 1973-1989)”, *Psicoperspectivas*, Vol. 17, N° 2, Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, 2017.  Peter DeShazo, Trabajadores urbanos y sindicatos en Chile, 1902 – 1927, Santiago: Dibam, 2007.  Sebastián Leiva, “Sindicatos y política en Chile a mediados del siglo XX. Una relación no exclusiva de socialistas y comunistas. El caso de los obreros de Manufacturas de Cobre, MADECO”, *Izquierdas*, N° 33, 2017.  Sergio Grez, “Transición en las formas de lucha: motines peonales y huelgas obreras en Chile, 1891-1907”. En Historia, N° 33, Santiago, 2000.  Sofía Correa Sutil, Con las riendas del poder. La derecha chilena en el siglo XX. Santiago: Ed. Sudamericana, 2004.  Tomás Moulian: Chile actual: anatomía de un mito. Santiago: Lom Ediciones, 1997.  Verónica Valdivia (et. al.): Su revolución contra nuestra revolución: izquierdas y derechas en el Chile de Pinochet, Vol. I y II. Santiago: Lom Ediciones, 2006.  Verónica Valdivia, Subversión, coerción y consenso. Creando el Chile del siglo XX (1918-1938). Santiago: Lom Ediciones, 2018.  Verónica Valdivia, Pisagua, 1948. Anticomunismo y militarización de la política en Chile. Santiago: Lom Ediciones, 2021.  Vicente Espinoza, Para una historia de los pobres de la ciudad. Santiago: SUR, 1988.  Viviana Bravo, Piedra, barricadas y cacerolas: las jornadas nacionales de protesta Chile 1983-1986. Santiago: Ediciones de Universidad Alberto Hurtado, 2017. | | |
| **19. Recursos web**  U-Cursos: plataforma web | | |

**Cronograma**

**Historia Social de Chile**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° sesión** | **Actividad/Tema** | **Bibliografía** |  |
| 1    Semana de 14/3 | Parte 1: Presentación del curso: Lectura de programa; consultas generales sobre lecturas y evaluación.  Parte 2: ¿Qué tiene que decir la historia social en el momento actual? | Sin lecturas |  |
| 2  Semana de 21/3 | 1.- La historia contemporánea de Chile: Pautas generales.  a.- Chile contemporáneo, la nueva historia social y la psicología social de la memoria. Introducción al curso. | Sin lecturas |  |
| 3  Semana de 28/3 | b.- El largo camino hacia la implantación del capitalismo en Chile, sus características, particularidades y transformaciones seculares. | Parte 1  El largo camino de la acumulación capitalista en Chile  Parte 2:  Leer:  Cariola, C &. Sunkel, O. *La Historia económica de Chile 1830-1930.* (Primera Parte). |  |
| 4  Semana de 4/4 | c.- La construcción de Estado en Chile, siglos XIX y XX. Ciudadanía y Sectores Populares | Parte 1  Construcción de Estado 1800-1830 y los sectores populares.  Parte 2:  Leer:  Pinto, J. & Salazar, G. *Historia contemporánea de Chile Vol. I.* Santiago: LOM. (Páginas 13-38 y 125-150). |  |
| 5  Semana de 11/4 | 2.- Trayectoria histórica del movimiento popular  a.- Crisis Social de los sectores populares | Parte 1  Los sectores populares frente a la proletarización: vagabundos, peones y bandidos.  Parte 2  Leer:  Brito, A. “Del rancho al conventillo: Transformaciones en la identidad popular femenina Santiago de Chile, 1850-1920”. En: Lorena Godoy y otras (editoras), *Disciplina y desacato. Construcción de identidad en Chile, siglos XIX y XX*. Santiago: Sur/CEDEM. |  |
| 6  Semana de 18/4 | b.- Gestación y desarrollo del movimiento popular. | Parte 1  Asociatividad y mutualidad del artesanado  Parte 2  Leer:  Garcés, M. (1991) *Crisis social y motines populares en el 1900*. Santiago: ECO.  Parte 3  Instrucciones para el Informe de Lectura N° 1.  Fecha de entrega: |  |
| 7  Semana de 25/4 | c.- Desarrollo de la cuestión social.  d.- Líneas de desarrollo de la politización popular. | Parte 1  Infancia popular en s. XIX  Parte 2  Leer:  Artaza, P. (2014). “De lo social a lo político en el movimiento social salitrero: El caso de la Mancomunal de Obreros de Iquique, 1900-1909”. En: *Atenea 504.* Concepción: U. de Concepción. |  |
| 8  Semana de 2/5 | c.- Desarrollo de la cuestión social.  d.- Líneas de desarrollo de la politización popular. | Parte 1  Pueblo mapuche y erradicación siglo XIX y XX  Parte 2  Leer:  Pairicán, F. y Eduardo López, “Pobreza, exclusión y politización. Trayectoria económica y política de los mapuche durante el siglo XX”, *Anuario de la Escuela de Historia*, N° 32, enero de 2021. |  |
| 9  Semana de 9/5 | e.- Movimiento popular e industrialización y desindustrialización. | Parte 1  Crisis de 1930, industrialización y crecimiento hacia adentro.  Parte 2  Leer:  Thomas Klubock, “Hombres y mujeres en El Teniente. La construcción de género y clase en la minería del cobre 1904-1951". En: Lorena Godoy y otras (editoras), *Disciplina y desacato. Construcción de identidad en Chile, siglos XIX y XX*. Santiago: Sur/CEDEM. |  |
| 10  Semana de 23/5 | 3- Estado, Mercado y sociedad civil en el Siglo XX  a.- El Estado nacional desarrollista y la conformación de una sociedad de masas. | Parte 1  Estado de compromiso y familia popular.  Parte 2  Leer:  Silva, C. (2013). “La infancia y el movimiento popular urbano chileno. Una aproximación desde la escuela”. Buenos Aires: CLASCO, 2013.  Parte 3  Instrucciones para el Informe de Lectura N° 2.  Fecha de entrega: |  |
| 11  Semana de 30/5 | b.- Proyectos globales y nuevos actores sociales: el movimiento de pobladores/as y campesinos | Parte 1  Movimiento campesino durante el siglo XX  Parte 2  Leer:  Illanes, María A., “*En los caminos de la patria. El desalojo campesino como castigo político patronal. Chile, 1938-1947”,* en: *Movimiento en la Tierra, Lom Ediciones, Santiago, 2019.* |  |
| 12  Semana de 6/6 | b.- Proyectos globales y nuevos actores sociales: el movimiento de pobladores/as y campesinos | Parte 1:  Movimiento de pobladores, tomas de terrenos y educación  Parte 2:  Leer:  Fauré, D. (2015). “*Campamentos y barriadas*: organización popular urbana y poder local en las periferias de Santiago de Chile y Lima, Perú (1954-1989)”. En *Nuestro Sur: Historia, memoria y patrimonio Año 8, No 11.* Centro Nacional de Historia, Ministerio del Poder Popular para la Cultura, Venezuela |  |
| 13  Semana de 13/6 | b.- Proyectos globales y nuevos actores sociales: La Unidad Popular | Parte 1  El Poder popular en campo y ciudad.  Parte 2:  Leer:  Winn, P. (2013). *La revolución chilena.* Santiago: LOM, capítulos 4 y 5. |  |
| 14  Semana de 20/6 | c.- Autoritarismo, neoliberalismo y reconstrucción del “tejido social popular”: trabajadores (as), estudiantes y pobladores (as). | Parte 1  Neoliberalismo y vida cotidiana en dictadura.  Parte 2  Leer:  Garcés, M. (2017). “Los pobladores y la política en los años ochenta: reconstrucción del tejido social y protestas nacionales”, *Historia 396*, Vol. 7, No 1. |  |
| 15  Semana de 27/6 | d.- La transición pactada y los nuevos movimientos sociales | Parte 1  Jóvenes en los 90 y Detención por sospecha.  Parte 2  Leer:  Pinto, J. & Salazar, G. (2001). Historia Contemporánea de Chile Vol. V. Santiago: LOM, capítulo: Las generaciones de los '80 y '90. |  |
| 16  Semana de 4/7 | d.- La transición pactada y los nuevos movimientos sociales | Parte 1:  Movimientos por la educación 2006-2011.  Parte 2: Clase Sincrónica.  Texto: Gaudichaud, F. (2018). *Las fisuras del neoliberalismo chileno.* Santiago: Editorial Quimantú, capítulo 1: “La vía chilena al neoliberalismo”.  Parte 3: Instrucciones para el Infografía.  Fecha de entrega: |  |
| 17  Semana de 11/7 | Examen |  |  |
|  |  |  |  |