|  |
| --- |
| **PROGRAMA** |
| **1. Nombre de la actividad curricular**Psicología |
| **2. Nombre de la actividad curricular en inglés**Psychology |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**Carrera de Psicología |
| **4. Ámbitos** Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Transversal |
| **5. Horas de trabajo**  | Presencial3 hrs. | No presencial4.5 hrs. |
| **6. Número de créditos SCT – Chile** | 5 SCT |
| **7. Requisitos** | No tiene |
| **8. Propósito general del curso** | Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes conozcan y analicen las principales corrientes teóricas de intervención y los problemas de la psicología del siglo XX y XXI, partir de metodologías participativas de discusión. |
| **9. Competencias a las que contribuye el curso** | Ámbito Diagnóstico: * Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.

Ámbito Investigación:* Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.

Transversal:* Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.
 |
| **10. Subcompetencias** | Ámbito Diagnóstico: - Identificar las principales perspectivas psicológicas y sus visiones características para el diagnóstico de fenómenos y procesos psicológicos.- Relacionar las teorías a la base de la comprensión de los fenómenos psicológicos fundamentales en el diagnóstico psicológico.- Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea.Ámbito Investigación:- Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico.- Analizar los diferentes enfoques y métodos para aproximarse al problema investigativo.Transversal:- Analizar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones. |
| **11. Resultados de Aprendizaje**El/la estudiante:- Conocerá los aspectos generales que constituyen a la Psicología como campo disciplinar, problematizando su objeto de estudio, su relación con la ciencia y con sus contextos de emergencia. - Identificará y diferenciará los conceptos y postulados principales de las distintas escuelas psicológicas, sus autores más relevantes y sus campos de aplicación.- Comprenderá los aspectos básicos que configuran lo psíquico, según las orientaciones teóricas más representativas de la psicología moderna, estableciendo relaciones con el campo social y problemáticas asociadas. - Se aproximará a algunos de los problemas actuales que trabaja e investiga la psicología contemporánea. |
| **12. Saberes / contenidos****Unidad I: La psicología como campo heterogéneo y no unificado.**1.-Dilemas de la modernidad y la reflexión científica del sujeto moderno.2.-Reflexiones epistemológicas sobre la psicología: historia, pluralismo epistemológico y la psicología como campo disciplinar.3.-Campos situados: realidad chilena, subjetividades contemporáneas y salud mental.**Unidad 2: Lineamientos paradigmáticos de la Psicología desde una perspectiva históricaconceptual**ConductismoCognitivismoConstructivismoHumanismoPsicoanálisisTeoría SistémicaSocio construccionismoEl trabajo de la psicología en los territorios de la violencia.La psicología y las transformaciones socio culturales: identidades y géneros.**Unidad III: Campos prácticos de la psicología / mesas redondas**1.- Salud mental y nuevas subjetividades.2.- Psicología y prácticas institucionales/territoriales. |
| **13. Metodología**Le permitirá al estudiante adoptar un rol activo en su propia formación. Se contemplan clases expositivas a través de las cuales se buscará generar diálogos con los estudiantes. Ello supone la lectura de la bibliografía específica por unidad por parte del /la estudiante.  |
| **14. Evaluación****Prueba escrita** (Unidad I) 30%Consiste una prueba individual en donde se evalúa la comprensión bibliográfica (argumental y contextual), las relaciones que se pueden hacer con el curso y con problemas emergentes en cada clase.**Ensayo grupal** (Unidad II) 40% Consiste en la profundización de un tópico del curso, usando al menos 3 referencias bibliográficas del mismo. Se realiza en grupos de hasta 4 estudiantes.Por otro lado, se organizará un taller en el cual los grupos expondrán brevemente el ensayo a realizar y recibirán de parte del profesor y los/as ayudantes orientación y sugerencias en cuanto al objeto del ensayo, la estructura y la bibliografia. **Informe bibliográfico** (Unidad III) 30% Consiste en tres informes entregados a lo largo del semestre en relación a la bibliografía del curso que será evaluado por el profesor y los/as ayudantes.  |
| **15. Requisitos de aprobación**El curso se aprobará con un promedio final igual o superior a 4.0. |
| **16. Palabras Clave**Psicología – Ciencias Sociales – Teorías de la psicología – Prácticas de la Psicología – Investigación en Psicología |
| **17. Bibliografía Obligatoria****Unidad 1:**.- Kant, I. (1994). Filosofía de la historia. “Respuesta a la pregunta ¿Qué es la ilustración? Fondo Cultura Económica, México..- Bauman, Z. (2011). Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global. Introducción y Cap. 1. Fondo de Cultura Económica, México..- Foucault, M. Historia de la locura en la época clásica. Vol I. Primera parte: cap. 1 y 2. Fondo de Cultura Económica, México..- Rose, N. (1996) Una historia crítica de la psicología. En “Inventing Our Selves”, Cap. 2.Cambridge University Press. - Larraín, J. (2000). Identidad chilena. Cap. 1 y Cap. 7. Ed. LOM. Santiago de Chile..- Ministerio de Salud (2017). Plan Nacional de Salud Mental (Borrador). Cap. 1, 2 y 3.**Unidad 2:**.- Moyano, E. (2008). Psicología del comportamiento: panorama del conductismo. En Kaulino, A. y Stecher, A. Cartografía de la Psicología Contemporánea. Ed. LOM, Santiago de Chile..- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje. Cap. 2. Espasa Calpe, Madrid..- Rivière, A. (1987). El sujeto de la psicología cognitiva. Cap. 1 y 2..- Pozo, J.I. (2010). Teorías cognitivas del aprendizaje. Cap. 3 y 7. Madrid: Morata..- Vygotski, L. (1999). Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Cap. 2 y 7. Fausto, Buendo Aires..- Rogers, C. (1979). El proceso de convertirse en persona. Cap. 6 y 7. Buenos Aires, Paidós..- Moreira, V. (2008). En Kaulino, A. y Stecher, A. Cartografía de la Psicología Contemporánea. LOM, Santiago de Chile..- Freud, S. (1910). Conferencias de introducción al psicoanálisis. En Obras Completas. Paidós, Buenos Aires..- Cabrera, P. (2016). Metapsicología de la subjetividad, el lazo y el Otro: límites, diferencias y ensambladuras. En Cabrera, P. Tesis Doctoral. Freud: Indagaciones en torno al sujeto, la alteridad y la experiencia. http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136743/freud-indagacionesen-torno.pdf;sequence=1.- Watzlawick, P. (1991). Teoría de la comunicación humana. Cap. 1, 2 y 3. Herder, Barcelona..- Ibañez, T. Revista de psicoterapia. Vol. III, Nº 12. |
| **18. Bibliografía Complementaria***(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*Ardila, R. (1986) La Psicología en América Latina: pasado, presente y futuro. México, Ed. Siglo XXI Berger, P. y Luckman, T. (1972): La construcción social de la realidad, Buenos Aires: Amorrortu.Danzinger, K. (1979) The Social Origins of Modern Psychology, en Buss, A. Psychology in Social Context, New York, Irvington PublishersFoucault, M. (1986): Historia de la locura en la época clásica. México: F.C.E.Frankl, V. (1986) El Hombre en Busca de Sentido. Barcelona, Herder.Freud, S. (1915): Trabajos sobre metapsicología. En Obras completas, vol. XIV. Buenos Aires: Amorrortu.Freud, S. (1916): Conferencias de introducción al psicoanálisis. En Obras completas, vol. XV y XVI. Buenos Aires: Amorrortu.Freud, S. “Tótem y Tabú” in Obras completas. Bs. Aires: Amorrortu, vol.13, pp. 103-162Freud, S. (1940) “Esquema del Psicoanálisis”. En Obras Completas. Ediciones Buenos Aires, AmorrortuGergen, K. (1996): Realidades y relaciones. Barcelona: Paidós.Gergen, K. (1992) El yo saturado, Barcelona, PaidósKlein, M. (1991): Envidia y gratitud. Buenos Aires: Paidós.Laing, R. El yo dividido: un estudio sobre la salud y la enfermedad. México, FCE.LAPLANCHE, J. (1989): Nuevos fundamentos para el Psicoanálisis. Buenos Aires: Amorrortu.Minuchin, S. (2001): Teoría y técnica de la terapia familiar. Barcelona: Paidós.Piaget, J. (1971) Psicología y epistemología. B. Aires, Ariel.RICOEUR, P. (1975) Hermenéutica y Psicoanálisis. Buenos Aires: Megápolis.Rogers, C. (1979) El proceso de Convertirse en Persona. Buenos Aires, Paidós.Rosas, R. & Sebastián, C. (2001) Piaget, Vigotski y Maturana: constructivismo a tres voces” B. Aires, Aique.Skinner, B. F. (1986) Más Allá de la Libertad y la Dignidad, Barcelona, Martínez RocaTortosa, F. ( 1998) Una Historia de la Psicología Moderna, Madrid, McGraw HillVanier, (1999) Lacan, Madrid: Alianza Editorial, cap. 1 y 3Wattzlawick, P. (1999): Cambio: formación y solución de problemas humanos. Barcelona: Herder.Whittaker, James (1991) Psicología. México, Interamericana.Winnicott, D.W. (1985): Realidad y Juego. Buenos Aires: Gedisa. |
| **19. Recursos web** U-Cursos: plataforma web |

**Cronograma**

**Psicología**

**2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° de sesión** | **Actividad/Tema** | **Bibliografía** | **Profesor/a a cargo** |
| 1 | **Unidad 1**Dilemas de la modernidady la subjetividad | Kant, I. (1994). Filosofía de la historia.“Respuesta a lapregunta ¿Qué es la ilustración?. FondoCultura Económica,México. | P. Cabrera |
| 2 | Dilemas de la modernidady la subjetividad | Bauman, Z. (2011).Daños colaterales.Desigualdades sociales en la era global.Introducción y Cap. 1.Fondo de CulturaEconómica, México. | P. Cabrera |
| 3 | Reflexionesepistemológicas sobre lapsicología: historia, pluralismo epistemológico y la psicología como campo disciplinar. | Foucault, M. Historia de la locura en la época clásica. Vol I. Primera parte: cap. 1 y 2. Fondo de Cultura Económica, México. | P. Cabrera |
| 4 | Reflexiones epistemológicas sobre la psicología: historia, pluralismo epistemológico y la psicología como campo disciplinar. | Rose, N. (1996) Una historia crítica de la psicología. En “InventingOur Selves”, Cap. 2.Cambridge UniversityPress. | P. Cabrera |
| 5 | Campos sociales ydisciplinares situados: dinámicas subjetivas, salud mental y el lugar de la psicología. | Larraín, J. (2000).Identidad chilena. Cap. 1 y Cap. 7. Ed. LOM.Santiago de Chile.Ministerio de Salud(2017). Plan Nacional deSalud Mental: 2017 -2025. Cap. 1, 2 y 3. | P. Cabrera |
| 6 | Prueba escrita |  | P. Cabrera |
| 7 | **Unidad 2**Conductismo | Moyano, E. (2008).Psicología delcomportamiento: panorama del conductismo. EnKaulino, A. y Stecher, A. Cartografía de laPsicologíaContemporánea. Ed.LOM, Santiago de Chile. | P. Cabrera |
| 8 | Humanismo  | Rogers, C. (1979). Elproceso de convertirse en persona. Cap. 6 y 7.Buenos Aires, Paidós. | P. Cabrera |
| 9 | Psicoanálisis  | Freud, S. (1910).Conferencias de introducción al psicoanálisis. En Obras Completas. Amorrortu, Buenos Aires. | P. Cabrera |
| 10 | Cognitivismo  | Rivière, A. (1987). Elsujeto de la psicología cognitiva. Cap. 1 y 2. | P. Cabrera |
| 11 | Sistémica  | Watzlawick, P. (1991).Teoría de la comunicación humana. Cap. 1, 2 y 3. Herder, Barcelona. | P. Cabrera |
| 12 | Construccionismo  | Vygotski, L. (1999).Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Cap. 2 y 7. Fausto, Buenos Aires. | P. Cabrera |
| 13 | Constructivismo social | Ibañez, T. Revista de psicoterapia. Vol. III, Nº 12. | P. Cabrera |
| 14 | Notas sobre la psicología latinoamericana. | Textos escogidos: I.MBaró, S. Bleichmar y E.Lira. | P. Cabrera |
| 15 | Taller escritura de ensayo |  | P. Cabrera |
| 16 | Taller escritura de ensayo |  | P. Cabrera |
| 17 | **Unidad 3**Mesa redonda 1 | Prácticas de lapsicología eninstituciones públicas | P. Cabrera einvitados/as |
| 18 | Mesa redonda 2 E**ntrega ensayo final** | Prácticas de la psicología en territorios | P. Cabrera einvitados/as |