|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMA** | | |
| **1. Nombre de la actividad curricular**  Psicología | | |
| **2. Nombre de la actividad curricular en inglés**  Psychology | | |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**  Carrera de Psicología | | |
| **4. Ámbitos**  Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Transversal | | |
| **5. Horas de trabajo** | Presencial  3 hrs. | No presencial  4.5 hrs. |
| **6. Número de créditos SCT – Chile** | 5 SCT | |
| **7. Requisitos** | No tiene | |
| **8. Propósito general del curso** | Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes conozcan y analicen las principales corrientes teóricas de intervención y los problemas de la psicología del siglo XX y XXI, partir de metodologías participativas de discusión. | |
| **9. Competencias a las que contribuye el curso** | Ámbito Diagnóstico:   * Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.   Ámbito Investigación:   * Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.   Transversal:   * Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines. | |
| **10. Subcompetencias** | Ámbito Diagnóstico:  - Identificar las principales perspectivas psicológicas y sus visiones características para el diagnóstico de fenómenos y procesos psicológicos.  - Relacionar las teorías a la base de la comprensión de los fenómenos psicológicos fundamentales en el diagnóstico psicológico.  - Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea.  Ámbito Investigación:  - Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico.  - Analizar los diferentes enfoques y métodos para aproximarse al problema investigativo.  Transversal:  - Analizar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones. | |
| **11. Resultados de Aprendizaje**  El/la estudiante:  - Conocerá los aspectos generales que constituyen a la Psicología como campo disciplinar, problematizando su objeto de estudio, su relación con la ciencia y con sus contextos de emergencia.  - Identificará y diferenciará los conceptos y postulados principales de las distintas escuelas psicológicas, sus autores más relevantes y sus campos de aplicación.  - Comprenderá los aspectos básicos que configuran lo psíquico, según las orientaciones teóricas más representativas de la psicología moderna, estableciendo relaciones con el campo social y problemáticas asociadas.  - Se aproximará a algunos de los problemas actuales que trabaja e investiga la psicología contemporánea. | | |
| **12. Saberes / contenidos**  **Unidad I: La psicología como campo heterogéneo y no unificado.**  1.-Dilemas de la modernidad y la reflexión científica del sujeto moderno.  2.-Reflexiones epistemológicas sobre la psicología: historia, pluralismo epistemológico y la psicología como campo disciplinar.  3.-Campos situados: realidad chilena, subjetividades contemporáneas y salud mental.  **Unidad 2: Lineamientos paradigmáticos de la Psicología desde una perspectiva históricaconceptual**  Conductismo  Cognitivismo  Constructivismo  Humanismo  Psicoanálisis  Teoría Sistémica  Socio construccionismo  El trabajo de la psicología en los territorios de la violencia.  La psicología y las transformaciones socio culturales: identidades y géneros.  **Unidad III: Campos prácticos de la psicología / mesas redondas**  1.- Salud mental y nuevas subjetividades.  2.- Psicología y prácticas institucionales/territoriales. | | |
| **13. Metodología**  Le permitirá al estudiante adoptar un rol activo en su propia formación. Se contemplan clases expositivas a través de las cuales se buscará generar diálogos con los estudiantes. Ello supone la lectura de la bibliografía específica por unidad por parte del /la estudiante. | | |
| **14. Evaluación**  **Prueba escrita** (Unidad I) 30%  Consiste una prueba individual en donde se evalúa la comprensión bibliográfica (argumental y contextual), las relaciones que se pueden hacer con el curso y con problemas emergentes en cada clase.  **Ensayo grupal** (Unidad II) 40%  Consiste en la profundización de un tópico del curso, usando al menos 3 referencias bibliográficas del mismo. Se realiza en grupos de hasta 4 estudiantes.  Por otro lado, se organizará un taller en el cual los grupos expondrán brevemente el ensayo a realizar y recibirán de parte del profesor y los/as ayudantes orientación y sugerencias en cuanto al objeto del ensayo, la estructura y la bibliografia.  **Informe bibliográfico** (Unidad III) 30%  Consiste en tres informes entregados a lo largo del semestre en relación a la bibliografía del curso que será evaluado por el profesor y los/as ayudantes. | | |
| **15. Requisitos de aprobación**  El curso se aprobará con un promedio final igual o superior a 4.0. | | |
| **16. Palabras Clave**  Psicología – Ciencias Sociales – Teorías de la psicología – Prácticas de la Psicología – Investigación en Psicología | | |
| **17. Bibliografía Obligatoria**  **Unidad 1:**  .- Kant, I. (1994). Filosofía de la historia. “Respuesta a la pregunta ¿Qué es la ilustración? Fondo Cultura Económica, México.  .- Bauman, Z. (2011). Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global. Introducción y Cap. 1. Fondo de Cultura Económica, México.  .- Foucault, M. Historia de la locura en la época clásica. Vol I. Primera parte: cap. 1 y 2. Fondo de Cultura Económica, México.  .- Rose, N. (1996) Una historia crítica de la psicología. En “Inventing Our Selves”, Cap. 2.  Cambridge University Press. - Larraín, J. (2000). Identidad chilena. Cap. 1 y Cap. 7. Ed. LOM. Santiago de Chile.  .- Ministerio de Salud (2017). Plan Nacional de Salud Mental (Borrador). Cap. 1, 2 y 3.  **Unidad 2:**  .- Moyano, E. (2008). Psicología del comportamiento: panorama del conductismo. En Kaulino, A. y Stecher, A. Cartografía de la Psicología Contemporánea. Ed. LOM, Santiago de Chile.  .- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje. Cap. 2. Espasa Calpe, Madrid.  .- Rivière, A. (1987). El sujeto de la psicología cognitiva. Cap. 1 y 2.  .- Pozo, J.I. (2010). Teorías cognitivas del aprendizaje. Cap. 3 y 7. Madrid: Morata.  .- Vygotski, L. (1999). Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Cap. 2 y 7. Fausto, Buendo Aires.  .- Rogers, C. (1979). El proceso de convertirse en persona. Cap. 6 y 7. Buenos Aires, Paidós.  .- Moreira, V. (2008). En Kaulino, A. y Stecher, A. Cartografía de la Psicología Contemporánea. LOM, Santiago de Chile.  .- Freud, S. (1910). Conferencias de introducción al psicoanálisis. En Obras Completas. Paidós, Buenos Aires.  .- Cabrera, P. (2016). Metapsicología de la subjetividad, el lazo y el Otro: límites, diferencias y ensambladuras. En Cabrera, P. Tesis Doctoral. Freud: Indagaciones en torno al sujeto, la alteridad y la experiencia. http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136743/freud-indagacionesen-  torno.pdf;sequence=1  .- Watzlawick, P. (1991). Teoría de la comunicación humana. Cap. 1, 2 y 3. Herder, Barcelona.  .- Ibañez, T. Revista de psicoterapia. Vol. III, Nº 12. | | |
| **18. Bibliografía Complementaria**  *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*  Ardila, R. (1986) La Psicología en América Latina: pasado, presente y futuro. México, Ed. Siglo XXI  Berger, P. y Luckman, T. (1972): La construcción social de la realidad, Buenos Aires: Amorrortu.  Danzinger, K. (1979) The Social Origins of Modern Psychology, en Buss, A. Psychology in Social Context, New York, Irvington Publishers  Foucault, M. (1986): Historia de la locura en la época clásica. México: F.C.E.  Frankl, V. (1986) El Hombre en Busca de Sentido. Barcelona, Herder.  Freud, S. (1915): Trabajos sobre metapsicología. En Obras completas, vol. XIV. Buenos Aires: Amorrortu.  Freud, S. (1916): Conferencias de introducción al psicoanálisis. En Obras completas, vol. XV y XVI. Buenos Aires: Amorrortu.  Freud, S. “Tótem y Tabú” in Obras completas. Bs. Aires: Amorrortu, vol.13, pp. 103-162  Freud, S. (1940) “Esquema del Psicoanálisis”. En Obras Completas. Ediciones Buenos Aires, Amorrortu  Gergen, K. (1996): Realidades y relaciones. Barcelona: Paidós.  Gergen, K. (1992) El yo saturado, Barcelona, Paidós  Klein, M. (1991): Envidia y gratitud. Buenos Aires: Paidós.  Laing, R. El yo dividido: un estudio sobre la salud y la enfermedad. México, FCE.  LAPLANCHE, J. (1989): Nuevos fundamentos para el Psicoanálisis. Buenos Aires: Amorrortu.  Minuchin, S. (2001): Teoría y técnica de la terapia familiar. Barcelona: Paidós.  Piaget, J. (1971) Psicología y epistemología. B. Aires, Ariel.  RICOEUR, P. (1975) Hermenéutica y Psicoanálisis. Buenos Aires: Megápolis.  Rogers, C. (1979) El proceso de Convertirse en Persona. Buenos Aires, Paidós.  Rosas, R. & Sebastián, C. (2001) Piaget, Vigotski y Maturana: constructivismo a tres voces” B. Aires, Aique.  Skinner, B. F. (1986) Más Allá de la Libertad y la Dignidad, Barcelona, Martínez Roca  Tortosa, F. ( 1998) Una Historia de la Psicología Moderna, Madrid, McGraw Hill  Vanier, (1999) Lacan, Madrid: Alianza Editorial, cap. 1 y 3  Wattzlawick, P. (1999): Cambio: formación y solución de problemas humanos. Barcelona: Herder.  Whittaker, James (1991) Psicología. México, Interamericana.  Winnicott, D.W. (1985): Realidad y Juego. Buenos Aires: Gedisa. | | |
| **19. Recursos web**  U-Cursos: plataforma web | | |

**Cronograma**

**Psicología**

**2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° de sesión** | **Actividad/Tema** | **Bibliografía** | **Profesor/a a cargo** |
| 1 | **Unidad 1**  Dilemas de la modernidad  y la subjetividad | Kant, I. (1994). Filosofía de la historia.  “Respuesta a la  pregunta ¿Qué es la ilustración?. Fondo  Cultura Económica,  México. | P. Cabrera |
| 2 | Dilemas de la modernidad  y la subjetividad | Bauman, Z. (2011).  Daños colaterales.  Desigualdades sociales en la era global.  Introducción y Cap. 1.  Fondo de Cultura  Económica, México. | P. Cabrera |
| 3 | Reflexiones  epistemológicas sobre la  psicología: historia, pluralismo epistemológico y la psicología como campo disciplinar. | Foucault, M. Historia de la locura en la época clásica. Vol I. Primera parte: cap. 1 y 2. Fondo de Cultura Económica, México. | P. Cabrera |
| 4 | Reflexiones epistemológicas sobre la psicología: historia, pluralismo epistemológico y la psicología como campo disciplinar. | Rose, N. (1996) Una historia crítica de la psicología. En “Inventing  Our Selves”, Cap. 2.  Cambridge University  Press. | P. Cabrera |
| 5 | Campos sociales y  disciplinares situados: dinámicas subjetivas, salud mental y el lugar de la psicología. | Larraín, J. (2000).  Identidad chilena. Cap. 1 y Cap. 7. Ed. LOM.  Santiago de Chile.  Ministerio de Salud  (2017). Plan Nacional de  Salud Mental: 2017 -  2025. Cap. 1, 2 y 3. | P. Cabrera |
| 6 | Prueba escrita |  | P. Cabrera |
| 7 | **Unidad 2**  Conductismo | Moyano, E. (2008).  Psicología del  comportamiento: panorama del conductismo. En  Kaulino, A. y Stecher, A. Cartografía de la  Psicología  Contemporánea. Ed.  LOM, Santiago de Chile. | P. Cabrera |
| 8 | Humanismo | Rogers, C. (1979). El  proceso de convertirse en persona. Cap. 6 y 7.  Buenos Aires, Paidós. | P. Cabrera |
| 9 | Psicoanálisis | Freud, S. (1910).  Conferencias de introducción al psicoanálisis. En Obras Completas. Amorrortu, Buenos Aires. | P. Cabrera |
| 10 | Cognitivismo | Rivière, A. (1987). El  sujeto de la psicología cognitiva. Cap. 1 y 2. | P. Cabrera |
| 11 | Sistémica | Watzlawick, P. (1991).  Teoría de la comunicación humana. Cap. 1, 2 y 3. Herder, Barcelona. | P. Cabrera |
| 12 | Construccionismo | Vygotski, L. (1999).  Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Cap. 2 y 7. Fausto, Buenos Aires. | P. Cabrera |
| 13 | Constructivismo social | Ibañez, T. Revista de psicoterapia. Vol. III, Nº 12. | P. Cabrera |
| 14 | Notas sobre la psicología latinoamericana. | Textos escogidos: I.M  Baró, S. Bleichmar y E.  Lira. | P. Cabrera |
| 15 | Taller escritura de ensayo |  | P. Cabrera |
| 16 | Taller escritura de ensayo |  | P. Cabrera |
| 17 | **Unidad 3**  Mesa redonda 1 | Prácticas de la  psicología en  instituciones públicas | P. Cabrera e  invitados/as |
| 18 | Mesa redonda 2  E**ntrega ensayo final** | Prácticas de la psicología en territorios | P. Cabrera e  invitados/as |