

e

PROGRAMA DE CURSO

I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y POLÍTICOS DEL TRABAJO SOCIAL	Código del curso: TS01001
Docente: GIANINNA MUNOZ ARCE Correo electrónico: gianinna.munoz@uchile.cl	
<p>Descripción general del curso:</p> <p>Iniciar a las/os estudiantes en la reflexión conceptual acerca de Trabajo Social, abordando las discusiones sobre su origen, las controversias sobre sus fundamentos históricos y políticos y los desafíos que enfrenta en el contexto contemporáneo.</p> <p>Promover el desarrollo una actitud colaborativa, de compromiso y respeto ante el proceso formativo propio y de las/os demás.</p>	
<p>Competencias a las que contribuye el curso</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incentivar el interés por la reflexión y el estudio, haciendo hincapié en la necesidad de una sólida formación teórica, como requisito indispensable para desarrollar el ejercicio profesional. -Entregar elementos generales de los fundamentos históricos y políticos del Trabajo Social, de modo que puedan comprender el pasado, el presente y los desafíos de la profesión. -Brindar una interpretación del Trabajo Social ligada a los grandes procesos Histórico-sociales, con especial énfasis a América Latina y Chile. -Analizar las condiciones sociohistóricas, políticas y culturales de América Latina, Europa y Norteamérica para el surgimiento del Trabajo Social. 	

Resultado de aprendizaje general para el curso:

1. Construir un razonamiento crítico de las grandes matrices hegemónicas de desarrollo del trabajo social en el mundo.
2. Analizar los procesos de profesionalización del trabajo social en América Latina, el rol de las pioneras, el movimiento de reconceptualización, el impacto de las dictaduras, la globalización y sus resignificaciones para el presente.
3. Conocer algunos debates y agendas de incidencia en el trabajo social internacional actual.
4. Comprender la relevancia de las investigaciones en el campo de la historia de la disciplina, extrayendo de ella los recursos que le permitan una reflexión crítica sobre las relaciones entre el trabajo social contemporáneo y el contexto actual.
5. Generar espacios de discusión y reflexión conjunta, desarrollando el pensamiento crítico desde una posición de escucha activa y respeto de las diferencias argumentativas.

Estrategia general de enseñanza:

Por encontrarnos en una situación de crisis sanitaria (Covid-19), este año 2020 el curso funcionará con materiales (bibliografía, ppt, links a videos, entre otros) que serán puestos a disposición en la plataforma U-cursos. A medida que se desarrolle el semestre se irán evaluando posibles cambios a esta metodología.

La docente mantendrá comunicación con las/os estudiantes vía dicha plataforma.

Como en años anteriores, todas las evaluaciones del curso se entregan a través de la sección Tareas de U-cursos.

Este año, además, este curso se articulará con el curso transversal de Lecto-escritura “Leer y escribir para aprender”, dictado para la Facultad de Ciencias Sociales.

Estrategia general de evaluación de aprendizajes:

El curso contempla de tres evaluaciones, que tienen por objetivo la integración de los contenidos trabajados en el semestre a través de la bibliografía, materiales de clases y ejercicios de análisis propios de los/as estudiantes.

Entrega Ensayo 1 + fichas bibliográficas: 25%

Texto opcional introductorio: Echeverría, R. (2010). El búho de Minerva. Editorial JC Saez Editor Santiago. Caps. 1 y 2.

<http://liceo1.k12.cl/icolore/downloadcore/144781/CURRENT/BuhodeMinerva.pdf>

Textos básicos:

1. Kant, I. (2001). Contestación a la pregunta ¿Qué es la Ilustración? *Isegoría* 25, pp. 287-291
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/15803>
2. Quijano, A. (1992). Colonialidad y Modernidad/Racionalidad. *Perú Indígena* 13(29), pp. 11-20.
<https://www.lavaca.org/wp-content/uploads/2016/04/quijano.pdf>
3. Vives, J. L. (1938). Tratado del socorro de los pobres. Obras Completas Ediciones Salamanca. Madrid. (pp 49-98)
4. Illanes, M.A. (2006). Cuerpo y sangre de la política. La construcción histórica de las Visitadoras Sociales (1887-1940). Pp. (11- 38).
5. Matus, T. (2009). Las pioneras del Trabajo Social En: Mujeres Chilenas, fragmentos de una historia. Compiladora Sonia Montecino. Editorial Catalonia, 2ª Edición Santiago. (pp. 219 a 234).
6. Texto opcional para profundizar: Duarte, C. (2013). Procesos de construcción del trabajo social en Chile. De historia, feminización, feminismos y ciencias. *Eleuthera* 8, pp. 253 – 270.

Entrega Ensayo 2 + fichas bibliográficas: 35%

Textos básicos:

7. Marx, K. y Engels, F. (24, 3, 2020) Manifiesto del Partido Comunista. Marxists.org.
8. Netto, J. P. (2005). La Reconceptualización: todavía viva 40 años después. En N. Alayón (Org.). Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la Reconceptualización. Buenos Aires: Espacio.
9. Castañeda, P. y Salamé, A. (2014). Trabajo social chileno y dictadura militar. Memoria profesional predictorial Período 1960-1973. Agentes de cambio social y trauma profesional. RUMBOS TS, año 9, Nº 9, 2014. ISSN 0718- 4182. pp. 8 – 25.
10. Sepúlveda, L. (2016). Algunas reflexiones respecto del ejercicio profesional del Trabajo Social durante la dictadura militar (pp. 141-154). En: P. Vidal (Ed.). Trabajo Social en Chile. Un siglo de trayectoria. Santiago: RIL.
11. Colectivo de Trabajo Social (1984). 10 años de Trabajo Social: Notas para una discusión. *Revista de Trabajo Social*, N°42, pp. 5-10.
12. Texto opcional para profundizar: Muñoz, G. (2015). Imperialismo profesional y trabajo social en América Latina. *Polis, Revista Latinoamericana*, 40, 1-15.

Ensayo 3 + fichas bibliográficas: 40%

Textos básicos

13. Svampa, M. (2019) “Reflexiones finales. Las dimensiones de la crisis sistémica.” Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Bielefeld: CALAS – University of Bielefeld Press. (pp. 104-123)
14. Araujo, K. (2019). Desmesuras, desencantos, irritaciones y desapegos (pp. 15-36). En: K. Araujo (Ed.). Hilos tensados. Para leer el octubre chileno. Santiago de Chile: Idea-Usach.

Textos opcionales para profundizar

15. Vidal, P. (2019). Octubre rojo chileno y el levantamiento contra el neoliberalismo. (pp. 12-13). En: Nuestra América XXI. Desafíos y Alternativas. Grupo de Trabajo Crisis y Economía Mundial. Boletín #39, Clacso. <https://www.clacso.org/39-boletin-nuestra-america-xxi-desafios-y-alternativas/#.XoT4Xmnb5eY.whatsapp>
16. Viveros, L. (2020). El coronavirus y los desafíos para pensar en un nuevo modelo de desarrollo. <https://www.directa.cl/pensando-en-voz-alta/el-coronavirus-y-los-desafios-para-pensar-en-un-nuevo-modelo-de-desarrollo/>
17. Federación Internacional de Trabajadores/as sociales (FITS). Definición internacional de Trabajo Social. <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>
18. Ioakimidis, V. (2019). Trabajo Social, neoliberalismo y resistencias. Conferencia Inaugural Núcleo Estudios Interdisciplinarios en Trabajo Social, Universidad de Chile. Video disponible en: <http://www.neits.cl/materiales/>

Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%. La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco).

Normativa del curso (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):

- Participación en foros y entrega de las tareas o ejercicios en U-cursos.
- Entrega de todos los ensayos (3) con sus respectivas fichas bibliográficas.
- Actitud de respeto y diálogo frente a las opiniones de otros/as compañeras en los foros.
- Cuidar las formas de referenciación. Los ensayos en los que se encuentre plagio de los contenidos serán calificados con la nota mínima (1.0).

Exámenes: tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.

Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.

Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

Bibliografía Complementaria

Unidad I: LA MODERNIDAD COMO FUNDAMENTO HISTÓRICO Y POLÍTICO DEL TRABAJO SOCIAL

- Kant, I. (2004). ¿Qué es la Ilustración?: y otros escritos de ética, política y filosofía de la historia (Vol. 4455). Alianza Editorial.
- Foucault, M. (2002) ¿Qué es la Ilustración? I y II. Editorial Alción. Madrid.
- Peña, C. (1998). ¿Por qué necesitamos a Kant? CEP Estudios Públicos n° 69 Santiago.
- Abbagnano, N. (1994). Historia de la Filosofía Editorial Hora Madrid.



- Echeverría, R. (2010). El búho de Minerva. Editorial JC Saez Editor Santiago. Caps. 1 y 2.
- Guriévich, A., Duby, G., & Cazcarra, H. S. K. V. (1990). Las categorías de la cultura medieval. Editorial Taurus. Madrid. (pp. 23 – 50; pp. 241 – 285).
- Maravall, J. A. (1986). La literatura picaresca desde la historia social (Vol. 265). Taurus, Madrid. (pp. 21-85).
- Vives, J. L. (1938). Tratado del socorro de los pobres. Obras Completas Ediciones Salamanca. Madrid. (pp 1355 – 1428).
- Barg, L. (2004). Kant y la modernidad: un enfoque desde el Trabajo Social. Revista Confluencias 1 (4), 1-13.
- Habermas, J. (2008). El discurso filosófico de la modernidad. (Vol. 3035). Katz Editores. Capítulo 1.
- Berger, P. (1979). Un mundo sin hogar:(modernización y conciencia). Sal Terrae. (Capítulo 1).
- Hartmann, M. & Honneth, A. (2009). Paradojas del capitalismo. En: Crítica del agravio moral. Ediciones Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Quijano, A. (1992). Colonialidad y Modernidad/Racionalidad. Perú Indíg. 13(29): 11-20.
- Santos Herceg, J. (2012). ¿Qué se dice cuando se dice filosofía latinoamericana?. Revista de filosofía, 68, 65-78.
- Dussel, E. (1993). Europa, modernidad y eurocentrismo. Revista de Cultura Teológica, (4), 69-81.
- Jean-François, L. (2004). La condición postmoderna. Informe sobre el saber. Caps. 4 y 5. Madrid, Ediciones Cátedra.
- Larraín, J. (1991) Postmodernismo como ideología. Revista Estudios Sociales n°70/trimestre 4.
- Bell, D., & Míguez, N. A. (1977). Las contradicciones culturales del capitalismo. Madrid: Alianza. (pp.45 – 91).
- Luhmann, N. (1997). Observaciones de la modernidad: racionalidad y contingencia en la sociedad moderna (Vol. 123). Grupo Planeta (GBS). (Capítulo 1).
- Guillebaud, J. C. (1995). La traición a la Ilustración. Ediciones Manantial. Buenos Aires.(Capítulos I – II).
- Savater, F. (1987). Perdóname, ortodoxos. Alianza Editorial. Madrid. (pp. 71 – 93).
- Habermas, J. (1989). Identidades nacionales y postnacionales. Editorial Tecnos. Madrid. (pp. 111 – 121).
- Benjamín, W. (2010) Las tesis sobre la historia. En: Obras completas. Editorial Fondo de Cultura Económica Mexico.
- Seixas, Peter. (2014). Historical Thinking. New York.
- Ander Egg, E. (1984). Qué hacen, n ¿Qué es el Trabajo Social? Humanitas. Buenos kAires. (Capítulo 1)
- Ander Egg, E. (1985). Historia del Trabajo Social. Humanitas. Buenos Aires (Capítulo 1,2,3 y 4).

- Montañó, C. (2000). La naturaleza del Servicio Social. Editora Cortez. Sao Paulo. (Capitulo 1).
- Parra, G. (1999). Antimodernidad y Trabajo Social: orígenes y expansión del Trabajo Social argentino. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Luján.
- Castro, M. (1982). Manuel De apóstoles a agentes de cambio. Editorial Celats. Lima. 2
- Woodprofe, K. (1962). From charity to Social Work Routledge and Kegan Paul. London

Unidad II: LOS FUNDAMENTOS DEL TRABAJOSOCIAL Y LOS REQUERIMIENTOS DE CONSTRUCCIÓN DE UNA CONSTELACIÓN HISTÓRICA INTERPRETATIVA

- Duby, G. & Perrot, M. (1993). Historia de las Mujeres: EL siglo XIX. Tomo 4 Editorial Taurus Madrid. (pp. 33 - 108; 481- 551)
- Richmond, M. (2013). Social Diagnosis. Editorial N&C Madrid. Introducción y pp77-96
- Adams, J. (2010). Las conquistas de la Hull House. Editorial Navea Madrid.
- Illanes, M. A. (2009). Las prometeas del Trabajo Social En: Mujeres Chilenas, fragmentos de una historia. Compiladora Sonia Montecino. Editorial Catalonia, 2º Edición Santiago. (pp. 195 - 218
- Matus, T. (2009). Las pioneras del Trabajo Social En: Mujeres Chilenas, fragmentos de una historia. Compiladora Sonia Montecino. Editorial Catalonia, 2º Edición Santiago. (pp. 219 a 234).
- James, H. (2009). Las Bostonianas. Editorial Cátedra, Madrid.
- Matus, T. Aylwin, N. Fortes, A. (2004). La reinención de la memoria. ETS, Santiago.
- Lera, Carmen. Los enfoques de género en Trabajo Social: escritos de mujeres. Editora SF, 2014.
- Dominelli, L., Macleod, E. (1999). Trabajo Social feminista. Feminismos. Ediciones Cátedra. Madrid (pp. 269 -)
- Adams, J. (1998). Social Policy. Editorial Palmgrave, New York.
- Alayón, N. (2007). Trabajo social Latinoamericano, a 40 años de la reconceptualización. 2da. edición. Espacio Editorial. Buenos Aires.
- Montañó, C. (2000). La naturaleza del Servicio Social. Editora Cortez. Sao Paulo. (Capitulo 1).
- Castro, M. (1982). Manuel De apóstoles a agentes de cambio. Editorial Celats. Lima. 2
- Netto, J. P. (2005). La reconceptualización, todavía vive, cuarenta años después. En: Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la reconceptualización. Organizador Norberto Alayón. Editorial Espacio. Buenos Aires. (pp. 72 -).



- Netto, J. P. (2005). La reconceptualización, todavía vive, cuarenta años después. En: Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la reconceptualización. Organizador Norberto Alayón. Editorial Espacio. Buenos Aires. (pp. 72 -).
- Netto, J. P. (1980). La crítica conservadora a la reconceptualización. Revista de Acción Crítica. Celats. Lima1. (pp. 35 – 45).
- Faleiros, V. D. P. (1987). Confrontaciones teóricas de la Reconceptualización, En: Revista ACCION CRITICA. Nº 21. CELATS. Lima. Junio, (pp. 51- 66). o Confrontos teóricos do movimento de reconceitacao do Serviço Social na América Latina. En Estrategias em Serviço Social. Cortez. (1997) (pp. 141-162).
- Parra, G. (s/f). Aportes al análisis del movimiento de reconceptualización en América Latina. (versión electrónica).
- Travi, B. (2007). El proceso de profesionalización del Trabajo Social y la dimensión ético-política: viejas conceptualizaciones, nuevas miradas. En: La profesionalización en Trabajo Social. Rupturas y continuidades, de la reconceptualización a la construcción de proyectos ético-políticos. Margarita Rozas, coordinadora. Editorial Espacio, Buenos Aires
- Castañeda, P y Salamé, A. (2014) Trabajo social chileno y dictadura militar. Memoria profesional predictorial Período 1960-1973. Agentes de cambio social y trauma profesional. RUMBOS TS, año 9, Nº 9, 2014. ISSN 0718- 4182. pp. 8 – 25.
- Repetti, G. (2012). Algunas reflexiones sobre el movimiento de reconceptualización en el trabajo social argentino, en el contexto latinoamericano. En revista de Trabajo Social Plaza pública. Argentina.
- Guzmán Ramonda, F. R. (2010). CELATS: matriz de nuevos proyectos profesionales. Tesis de Maestría Universidad Federal de Rio de Janeiro.
- Acción Crítica nº1 Revista del CELATS Lima Diciembre 1976
- Servicio social / órgano de la Escuela de Servicio Social de la Junta de Beneficencia de Santiago. Santiago: La Escuela, 1927-1969 (Santiago: Imp. Universitaria) v., año 1, nº 1-2, (mar.-jun. 1927), (p. 8-41).
- Revista Trabajo Social UC nº 1, 9, 10 y 71,72 y 74
- Borgianni, E., Guerra, Y., Montaña, C. (2003). Editorial Cortez, Sao Paulo. (pp. 55 – 70).
- lamamoto. M. (2015). Serviço Social no tempo do capital fetiche. Editora Cortez.
- Quiroga, C. (1989). Una invasión invisible: reducciones positivistas en el marxismo y sus manifestaciones en la enseñanza metodológica en el servicio social. Revista de Acción Crítica. Celats. Lima. Nº 27 (pp. 64 – 110).
- Vidal, Paula (2016). Trabajo Social en Chile. Un siglo de trayectoria. (específicamente capítulo de Lucía Sepúlveda).



- Matus, T. (2018). Transformación y abismo: la pasión catastrófica del Trabajo Social. En: Flotts, M. y Castro, B. Imaginarios de Transformación. El trabajo social revisitado. Santiago, Ril.
- Del Villar, María Soledad (2018). Las Asistentes Sociales de la Vicaría de la Solidaridad: Una historia profesional (1973 – 1983). Ediciones Universidad Alberto Hurtado. (específicamente capítulo “La Vicaría de la Solidaridad: el trabajo social frente a la represión, la cesantía y el hambre”.
- Colectivo de Trabajo Social (1984) “10 años de Trabajo Social: Notas para una discusión”. En Revista de Trabajo Social, N°42,5.
- Vivero, L (2017). Influencia del neoliberalismo en el trabajo social chileno: discursos de profesionales y usuarios. Revista Colombiana de Ciencias Sociales (8) 1, 125-148.
- Muñoz, G. (2015). Intervención social en contexto mapuche y descolonización del conocimiento. Revista Tábula Rasa 23, 21-34. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39643561013>
- Muñoz, G. 2015. Imperialismo profesional y trabajo social en América Latina. Polis, Revista Latinoamericana, 40, 1-15. <https://journals.openedition.org/polis/10812>
- Muñoz, G. (2019). The neoliberal turn in Chilean social work: frontline struggles against individualism and fragmentation. European Journal of Social Work 22(2), 289-300. <https://doi.org/10.1080/13691457.2018.1529657>
- Muñoz, G. & Pantazis, C. (2018). Social exclusion, neoliberalism and resistance: the role of social workers in implementing social policies in Chile. Critical Social Policy 39(1), 127-146. <https://doi.org/10.1177/0261018318766509>
- Muñoz, G., Hernández, N. & Veliz, C. (2017). La relación entre investigación e intervención social: voces desde el trabajo social chileno. Trabajo Social Global – Global Social Work. Revista de Investigaciones en Intervención social 7(12), 3-24. <http://digibug.ugr.es/handle/10481/47008>

Unidad III: DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS EN LA AGENDA INTERNACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- Truell, R. (2020). The next global agenda, creating a vision we can all get behind. International Social Work, 63(1), 113–115. <https://doi.org/10.1177/0020872819885319>
- IASSW (2019). Global Standards For Social Work Education And Training <https://www.iassw-aiets.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/>
- IFSW-IASSW (2014). Global Definition of Social Work <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>

- Ornellas, A., Spolander, G., & Engelbrecht, L. K. (2018). The global social work definition: Ontology, implications and challenges. *Journal of Social Work*, 18(2), 222–240. <https://doi.org/10.1177/1468017316654606>
- Sewpaul, V., & Henrickson, M. (2019). The (r)evolution and decolonization of social work ethics: The Global Social Work Statement of Ethical Principles. *International Social Work*, 62(6), 1469–1481. <https://doi.org/10.1177/0020872819846238>
- Ornellas, A., Spolander, G., Engelbrecht, L. K., Sicora, A., Pervova, I., Martínez-Román, M.-A., ... Strydom, M. (2019). Mapping social work across 10 countries: Structure, intervention, identity and challenges. *International Social Work*, 62(4), 1183–1197. <https://doi.org/10.1177/0020872818788395>