|  |
| --- |
| **PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE 2021****CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**  |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**

Competencias digitales para la Educación Parvularia en contexto de Educación Remota de Emergencia |
| 1. **Nombre de la actividad curricular en inglés**

Digital Competence for Early Childhood Education in an Emergency Remote Teaching context |
| 1. **Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**

Departamento de Educación  |
| 1. **Ámbito**

Atributos personales asociados al desarrollo profesional |
| **5. Horas de trabajo**  | presencial  | no presencial |
| **6. Tipo de créditos***SCT* | 2 | 3 |
| **7. Número de créditos SCT – Chile**Créditos (5) |
| **8. Requisitos** | No tiene |
| **9. Propósito general del curso** | Desarrollar competencias para la autogestión profesional en el contexto de la sociedad de la información. |
| **10. Competencias a las que contribuye el curso** | Desarrolla autoconocimiento, la gestión de sí mismo/a y de los otros en el marco de la ética y responsabilidad. |
| **11. Subcompetencias** | Desarrolla y aplica habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. |
| **12. Resultados de Aprendizaje**Observar críticamente el escenario emergente de la educación remota desde la perspectiva de la integración curricular de las TIC en la educación parvularia.Conocer y desarrollar habilidades para interactuar en dinámicas educativas en entornos virtuales.Utilizar repositorios, fuentes de información y recursos digitales pertinentes a la gestión profesional con discernimiento de su calidad y pertinencia para ampliar su acceso al conocimiento y experiencia de carácter disciplinar y profesional.Desarrollar propuestas pedagógicas con integración de TIC orientadas a potenciar la acción profesional. |
| **13. Saberes / contenidos**La Educación Parvularia en la sociedad de la información.Educación Remota de Emergencia para la primera infancia en Pandemia.Integración curricular de las TIC en la Educación Parvularia.Fuentes de información, comunicación y recursos para la gestión profesional de la Educación Parvularia (docentes, niños y niñas, padres y madres, redes profesionales).Técnicas para el diseño de propuestas pedagógicas para educación parvularia con integración de TIC. |
| **14. Metodología**Las clases se imparten bajo una modalidad teórico-práctica y se desarrollan en un entorno virtual. En una primera instancia el curso provee de un marco teórico y de antecedentes que les permitirá reflexionar sobre su inserción en la sociedad de la información en el marco de la ética y la responsabilidad social en el contexto actual. A partir de actividades de análisis y aplicación los/las estudiantes llegan a conocer y experimentar dinámicas de interacción digital, en el contexto de su especialidad. Posteriormente desarrollarán propuestas de integración curricular que permitan a el/la profesional de la Educación Parvularia para asumir un uso apropiado de TIC en su desarrollo profesional. Las principales metodologías pedagógicas utilizadas serán clases expositivas-participativas y aprendizaje basado en proyectos. |
| **15. Evaluación**El curso considera instancias de evaluación formativa y sumativa. A saber:Debate y Ensayo 30%Experiencias aplicadas 30%Proyecto 40% |
| **16. Requisitos de aprobación**Asistencia 75%Nota de aprobación mínima (escala de 1 a 7):4.0Nota de eximición: 5.5Requisitos de presentación a examen: Nota de presentación igual o superior a 3,5Examen 40% |
| **17. Palabras Clave**Sociedad de la información; Educación remota de emergencia; Integración curricular de TIC; recursos TIC; repositorios digitales; desarrollo profesional.  |
| **18. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)** Abarzúa, A., & Cerda, C. (2011). Integración curricular de TIC en educación parvularia. *Revista de Pedagogia*, 32(90), 13–43.Area-Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352(1), 77–97.Kim, J. (2020). Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum. *International Journal of Early Childhood*, 52(2), 145–158. https://doi.org/10.1007/s13158-020-00272-6Meza Jaque, J. (2018). Modelo SAEP. Seguimiento de los aprendizajes desde Educación Parvularia. Vigo: Editorial Academia del Hispanismo, 160 págs.Unidad de Currículo y Evaluación. (2020) Priorización Curricular COVID-19 Educación Parvularia. Sala Cuna, Nivel Medio y Nivel Transición. Ministerio de Educación. Chile. |
| **19. Bibliografía Complementaria**Dong, C., & Xu, Q. (2020). Pre-service early childhood teachers’ attitudes and intentions: young children’s use of ICT. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 00(00), 1–16. <https://doi.org/10.1080/10901027.2020.1726843> Kerckaert, S., Vanderlinde, R., & van Braak, J. (2015). The role of ICT in early childhood education: Scale development and research on ICT use and influencing factors. *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(2), 183–199. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2015.1016804>Masoumi, D. (2020). Situating ICT in early childhood teacher education. *Education and Information Technologies*, (September). <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10399-7> Romero-Tena, R., Lopez-Lozano, L., & Gutierrez, M. P. (2020). Types of use of technologies by Spanish early childhood teachers. *European Journal of Educational Research*, 9(2), 511–522. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.2.511>Sanchéz Illabaca, J. (2003). Integración Curricular de las Tics. *Enfoques Educacionales*, 5(1), 51–65.Sørenssen, I. K., & Bergschöld, J. M. (2021). Domesticated Smartphones in Early Childhood Education and Care settings. Blurring the lines between pedagogical and administrative use. *International Journal of Early Years Education*, 0(0), 1–14. <https://doi.org/10.1080/09669760.2021.1893157>Tavernier, M., & Hu, X. (2020). Emerging Mobile Learning Pedagogy Practices: Using tablets and constructive apps in early childhood education. *Educational Media International*, 57(3), 253–270. <https://doi.org/10.1080/09523987.2020.1824423>  |
| **20. Recursos web** Aprendo en línea / Eduación Parvularia <https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nivel/Educacion-Parvularia/> Enlaces: Recursos Educativos - Educación Parvularia[*http://www.enlaces.cl/categoria-recurso/educacion-parvularia/*](http://www.enlaces.cl/categoria-recurso/educacion-parvularia/)EducarChile: Recursos Educativos - Educación Parvularia:[*http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/search?sc=1010:&ml=100001*](http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/search?sc=1010:&ml=100001)Periscopio / Comunidad virtual de la carrera de Educación Parvularia<http://periscopio.facsovirtual.cl> Novasur[*https://www.novasur.cl/search-videos*](https://www.novasur.cl/search-videos) Papinotas. plataforma web para los colegios<https://papinotas.cl> REPOSITORIO DE RECURSOShttp://recursostic.ucv.cl/wordpress/ |