|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE 2021**  **CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**   Competencias digitales para la Educación Parvularia en contexto de Educación Remota de Emergencia | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular en inglés**   Digital Competence for Early Childhood Education in an Emergency Remote Teaching context | | |
| 1. **Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**   Departamento de Educación | | |
| 1. **Ámbito**   Atributos personales asociados al desarrollo profesional | | |
| **5. Horas de trabajo** | presencial | no presencial |
| **6. Tipo de créditos**  *SCT* | 2 | 3 |
| **7. Número de créditos SCT – Chile**  Créditos (5) | | |
| **8. Requisitos** | No tiene | |
| **9. Propósito general del curso** | Desarrollar competencias para la autogestión profesional en el contexto de la sociedad de la información. | |
| **10. Competencias a las que contribuye el curso** | Desarrolla autoconocimiento, la gestión de sí mismo/a y de los otros en el marco de la ética y responsabilidad. | |
| **11. Subcompetencias** | Desarrolla y aplica habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. | |
| **12. Resultados de Aprendizaje**  Observar críticamente el escenario emergente de la educación remota desde la perspectiva de la integración curricular de las TIC en la educación parvularia.  Conocer y desarrollar habilidades para interactuar en dinámicas educativas en entornos virtuales.  Utilizar repositorios, fuentes de información y recursos digitales pertinentes a la gestión profesional con discernimiento de su calidad y pertinencia para ampliar su acceso al conocimiento y experiencia de carácter disciplinar y profesional.  Desarrollar propuestas pedagógicas con integración de TIC orientadas a potenciar la acción profesional. | | |
| **13. Saberes / contenidos**  La Educación Parvularia en la sociedad de la información.  Educación Remota de Emergencia para la primera infancia en Pandemia.  Integración curricular de las TIC en la Educación Parvularia.  Fuentes de información, comunicación y recursos para la gestión profesional de la Educación Parvularia (docentes, niños y niñas, padres y madres, redes profesionales).  Técnicas para el diseño de propuestas pedagógicas para educación parvularia con integración de TIC. | | |
| **14. Metodología**  Las clases se imparten bajo una modalidad teórico-práctica y se desarrollan en un entorno virtual. En una primera instancia el curso provee de un marco teórico y de antecedentes que les permitirá reflexionar sobre su inserción en la sociedad de la información en el marco de la ética y la responsabilidad social en el contexto actual. A partir de actividades de análisis y aplicación los/las estudiantes llegan a conocer y experimentar dinámicas de interacción digital, en el contexto de su especialidad. Posteriormente desarrollarán propuestas de integración curricular que permitan a el/la profesional de la Educación Parvularia para asumir un uso apropiado de TIC en su desarrollo profesional. Las principales metodologías pedagógicas utilizadas serán clases expositivas-participativas y aprendizaje basado en proyectos. | | |
| **15. Evaluación**  El curso considera instancias de evaluación formativa y sumativa. A saber:  Debate y Ensayo 30%  Experiencias aplicadas 30%  Proyecto 40% | | |
| **16. Requisitos de aprobación**  Asistencia 75%  Nota de aprobación mínima (escala de 1 a 7):4.0  Nota de eximición: 5.5  Requisitos de presentación a examen:  Nota de presentación igual o superior a 3,5  Examen 40% | | |
| **17. Palabras Clave**  Sociedad de la información; Educación remota de emergencia; Integración curricular de TIC; recursos TIC; repositorios digitales; desarrollo profesional. | | |
| **18. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**  Abarzúa, A., & Cerda, C. (2011). Integración curricular de TIC en educación parvularia. *Revista de Pedagogia*, 32(90), 13–43.  Area-Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352(1), 77–97.  Kim, J. (2020). Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum. *International Journal of Early Childhood*, 52(2), 145–158. https://doi.org/10.1007/s13158-020-00272-6  Meza Jaque, J. (2018). Modelo SAEP. Seguimiento de los aprendizajes desde Educación Parvularia. Vigo: Editorial Academia del Hispanismo, 160 págs.  Unidad de Currículo y Evaluación. (2020) Priorización Curricular COVID-19 Educación Parvularia. Sala Cuna, Nivel Medio y Nivel Transición. Ministerio de Educación. Chile. | | |
| **19. Bibliografía Complementaria**  Dong, C., & Xu, Q. (2020). Pre-service early childhood teachers’ attitudes and intentions: young children’s use of ICT. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 00(00), 1–16. <https://doi.org/10.1080/10901027.2020.1726843>  Kerckaert, S., Vanderlinde, R., & van Braak, J. (2015). The role of ICT in early childhood education: Scale development and research on ICT use and influencing factors. *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(2), 183–199. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2015.1016804>  Masoumi, D. (2020). Situating ICT in early childhood teacher education. *Education and Information Technologies*, (September). <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10399-7>  Romero-Tena, R., Lopez-Lozano, L., & Gutierrez, M. P. (2020). Types of use of technologies by Spanish early childhood teachers. *European Journal of Educational Research*, 9(2), 511–522. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.2.511>  Sanchéz Illabaca, J. (2003). Integración Curricular de las Tics. *Enfoques Educacionales*, 5(1), 51–65.  Sørenssen, I. K., & Bergschöld, J. M. (2021). Domesticated Smartphones in Early Childhood Education and Care settings. Blurring the lines between pedagogical and administrative use. *International Journal of Early Years Education*, 0(0), 1–14. <https://doi.org/10.1080/09669760.2021.1893157>  Tavernier, M., & Hu, X. (2020). Emerging Mobile Learning Pedagogy Practices: Using tablets and constructive apps in early childhood education. *Educational Media International*, 57(3), 253–270. <https://doi.org/10.1080/09523987.2020.1824423> | | |
| **20. Recursos web** Aprendo en línea / Eduación Parvularia <https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nivel/Educacion-Parvularia/> Enlaces: Recursos Educativos - Educación Parvularia[*http://www.enlaces.cl/categoria-recurso/educacion-parvularia/*](http://www.enlaces.cl/categoria-recurso/educacion-parvularia/)  EducarChile: Recursos Educativos - Educación Parvularia: [*http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/search?sc=1010:&ml=100001*](http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/search?sc=1010:&ml=100001)  Periscopio / Comunidad virtual de la carrera de Educación Parvularia  <http://periscopio.facsovirtual.cl>  Novasur [*https://www.novasur.cl/search-videos*](https://www.novasur.cl/search-videos)  Papinotas. plataforma web para los colegios  <https://papinotas.cl>  REPOSITORIO DE RECURSOS  http://recursostic.ucv.cl/wordpress/ | | |