|  |
| --- |
| **PROGRAMA DE CURSO ELECTIVO / 2° SEMESTRE AÑO 2021****CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**

**Experiencias planificadas y evaluadas centradas en las decisiones de los niños y niñas**  |
| 1. **Nombre de la actividad curricular en inglés**

*Planned and evaluated experiences focused on children's decisions* |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**Departamento de Educación  |
| **4. Ámbito** **Pedagogía, currículum y didáctica** |
| **4. Horas de trabajo**  | presencial  | no presencial |
| **5. Tipo de créditos***SCT* 5 horas en total  | 2 presencial  | 3 horas |
| **5. Número de créditos SCT – Chile**3 |
| **6. Requisitos** | No tiene  |
| **7. Propósito general del curso** | Diseñar y evaluar experiencias de aprendizaje significativas, pertinentes y desafiantes, donde el eje central sea el rol protagónico de los niños y niñas.  |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso**(de acuerdo al Reglamento) | 1. Problematiza los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del curriculum y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños. 2. Elabora propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales. |
| **9. Subcompetencias** |  |
| **10. Resultados de Aprendizaje*** Planificar ambientes y experiencias de aprendizajes desafiantes, pertinentes y relevantes que promuevan el rol protagónico, la participación y el aprendizaje oportuno, significativo y desafiante en los niños y niñas desde los primeros días de vida hasta los seis años de edad.
* Evaluar ambientes y experiencias de aprendizaje planificadas o emergentes mediante un enfoque cualitativo para niños y niñas desde los primeros días de vida a los seis años con el fin de aportar al aprendizaje de todos quienes participen en éstas.
 |
| **11. Saberes / contenidos**I. Referentes para una planificación centrada en los niños y niñas* Derechos de los niños y niñas e implicancias en prácticas pedagógicas
* Concepto de niño y niña desde diferentes precursores de educación infantil
* Importancia de un currículo situado” y relación entre referentes teóricos y personales.

II. Planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje desafiantes, pertinentes y relevantes con los niños y niñas como sujetos de derecho.* Conceptualizaciones : planificación, innovación y evaluación
* Características esenciales de una planificación y una evaluación centrada en los niños y niñas.
* Planificaciones para menores de tres años y para los niños y niñas entre 3 a seis años.
* Planteamiento de objetivos y elaboración de emergentes
* Tipos de planificaciones (algunas como Método de Proyecto, Proyectos de Aula, Centro de Interés)
* La planificación en Instituciones públicas chilenas (MINEDUC, JUNJI, Fundación Integra)
* Estrategias didácticas para incorporar la participación de los niños y niñas
* Evaluación, planificación y propuestas innovadoras.
 |
| **12. Metodología**Este curso especialmente será de carácter práctico, especialmente abordando y profundizando aquellos contenidos relevantes en relación a la temática. Se trabajará mayormente con casos los cuales deben de analizar, planificar y evaluar. Se dará énfasis en las etapas de la planificación preactiva, interactiva y postactiva y lo señalado actualmente en el referente curricular para el nivel así como orientaciones y aportes a nivel internacional. En tal sentido se privilegiará la clase invertida donde las/los estudiantes aporten con casos y todos/as docente y estudiantes aporten con sus saberes. En síntesis se desarrollarán las siguientes estrategias:* Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo se las Tics y plataforma institucional. (Zoom y U Cursos)
* Debates de experiencias recogidas y analizadas de las observaciones participantes en centros de práctica o el diario vivir con niñas y niños menores de tres años.
* Análisis de videos y power point sobre temáticas abordadas.
* Análisis de casos y aprendizaje en base a problemas: ABP
* Uso de la plataforma de U- Cursos a través de foros, y comentarios de cada clase animando a las estudiantes a la reflexión de la práctica pedagógica desde la planificación y evaluación para el aprendizaje
 |
| **13. Evaluación**Resultado de aprendizaje 1: Planificar experiencias de aprendizaje de manera innovadora y que promuevan el rol protagónico, la participación y el aprendizaje oportuno, significativo y desafiante en los niños y niñas desde los primeros días de vida hasta los seis años de edad.Indicadores de logro:* Caracteriza a los niños y niñas y planifica en relación a estas características, necesidades de aprendizaje y desarrollo.
* Elabora objetivos de aprendizaje emergentes de acuerdo a experiencias que los niños y niñas realicen en forma espontánea.
* Planifica ambientes y experiencias de aprendizaje para niños entre los primeros meses de vida a los seis años de manera comunicativa y que refleje un rol protagónico de los niños y niñas

Resultado de aprendizaje 2:Evaluar experiencias de aprendizaje planificadas o emergentes mediante un enfoque cualitativo para niños y niñas desde los primeros días de vida a los seis años con el fin de aportar al aprendizaje de todos quienes participen en éstas.* Realiza registros de documentación en base a fotografías, narrativas, auditivas, audiovisuales, analizando la información y contrastándola con referentes teóricos y empíricos.
 |
| **14. Requisitos de aprobación**ASISTENCIA (75 %)De acuerdo a Reglamento de Escuela de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales |
| **15. Palabras Clave**Planificación- niños – evaluación  |
| **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)** Bradford, H. (2014). Observación infantil y planificación educativa : de bebés a tres años. Madrid: Narcea <https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/llitqr/alma991007526518103936>Escalante Barrios, E., Coronell Gutiérrez, M., & Narváez-Goenaga, V. (n.d.). Juego y lenguajes expresivos en la primera infancia : una prespectiva de derechos . Universidad del Norte<https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/llitqr/alma991007414575503936>Bassedas, E., Huguet, T & Sole, I. (2010) Aprender y enseñar en educación infantil Grao Cap. 3 y 4 |
| **15. Bibliografía Complementaria**Pitluk, L. (2007) Educar en el jardín maternal : Enseñar y aprender de 0 a 3 años (1a ed.). Ediciones Novedades Educativas.<https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/llitqr/alma991001156919703936>Pitluk, L. (2016) La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes.Las unidades Didácticas, los proyectos y las Secuencias Didácticas. Argentina: Homo Sapiens |
| **16. Recursos web** Martínez, P. & Ramos, C. Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño: experiencia en la formación de educadores infantiles m. Departament de Teoria de l’Educació, Universitat de Valencia, Valencia, España Universidad de Alicante, Alicante, España. Recuperado de [file:///C:/Users/M%C3%B3nica/Downloads/Dialnet-EscuelasReggioEmiliaYLos100LenguajesDelNino-5207311%20(2).pdf](file:///C%3A%5CM%C3%83%C2%B3nica%5CDownloads%5CDialnet-EscuelasReggioEmiliaYLos100LenguajesDelNino-5207311%20%282%29.pdf)MINEDUC (2018) Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia Recuperado de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/03/planificacion_digital2203.pdf>JUNJI (s/f) Planificación para el aprendizaje una instancia para la reflexión pedagógica Recuperado de <https://caue.junji.gob.cl/pluginfile.php/194/mod_page/content/58/III.CAPI%CC%81TULO.%20Planificacio%CC%81n%20para%20el%20aprendizaje%2C%20una%20instancia%20para%20la%20reflexio%CC%81n%20pedago%CC%81gica.pdf>Materiales curriculares Fundación Integra Recuperado de <https://bibliotecas.integra.cl/cedoc/opac_css/index.php?lvl=categ_see&id=530> |