|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE AÑO 2021**  **CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** | | | |
| **1. Nombre de la actividad curricular:**  **Saberes pedagógicos del lenguaje y la comunicación, 2 Ciclo** | | | |
| **2. Nombre de la actividad curricular en inglés:**  **Pedagogical knowledge of language and communication cycle 2** | | | |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla:**  Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación. | | | |
| **4. Horas de trabajo** | 3 horas presenciales | | 6 horas no presenciales |
| **5. Número de créditos SCT - Chile** | | 6 SCT | |
| **6. Requisitos:** | | No aplica | |
| **7. Propósito general del curso** | El presente curso propone comprender los marcos epistémicos sobre de la adquisición, desarrollo y problemas del lenguaje y la comunicación entre los 3 y los 6 años de vida. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículo para el desarrollo de experiencias de aprendizaje del lenguaje y la comunicación que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo, considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas. | | |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.  III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.  I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje. | | |
| **9. Sub-competencias** | I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo.  III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.  III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos. | | |
| **10. Resultados de Aprendizaje** | 1. Reflexionar sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños y niñas de 3 a 6 años, para favorecer la elaboración de propuestas pedagógicas que respondan a la diversidad y contextos culturales.  2. Producir materiales y recursos pedagógicos que respondan a las diferentes modalidades y contextos culturales de niños y niñas de 3 a 6 años, considerando las etapas del desarrollo lingüístico y la promoción de aprendizajes significativos que potencien el lenguaje y la comunicación y contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas.  3. Planificar experiencias para facilitar el logro de los aprendizajes esperados para el 2° ciclo de Educación Parvularia formulados en las BCEP, para construir aprendizajes contextualizados, graduados, flexibles, diversificados e integrados, considerando como eje articulador, la participación de los niños y niñas y la promoción de prácticas democráticas. | | |
| **11. Saberes / contenidos**  **I Unidad: Desarrollo del lenguaje y la comunicación en el 2° ciclo de EP.**   1. Desarrollo lingüístico de 3 a 6 años: bases biopsicosociales e implicancias en el desarrollo. 2. Problemas frecuentes en el desarrollo lingüístico de 3 a 6 años: Fonación (afonía, disfonía); Articulación (dislalias y disartrias) y Ritmo (disfemia y tartamudez). 3. Evaluación del lenguaje: forma, uso y contenido del lenguaje de 3 a 6 años. 4. Implementación del Decreto170/2009 en Educación Parvularia.   **II Unidad: Lengua oral y escrita en el 2° ciclo de EP.**   1. Teorías de enseñanza y desarrollo de la lengua escrita. 2. Relación entre el desarrollo lingüístico e iniciación a la lengua escrita.   Didácticas para la promoción temprana de la lectura y la escritura inicial; prácticas, estrategias y recursos.  **III Unidad: Diseño de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de la lengua oral y escrita.**   1. Enfoques didácticos del aprendizaje de la lectura y escritura. 2. Lengua oral y escrita en las BCEP: unidades de aprendizaje, planificación y evaluación.   Diversificación de la enseñanza y experiencias de aprendizaje de la lengua oral y escrita en el 2° ciclo de EP (Decreto 83/2015). Prácticas, estrategias y recursos didácticos. | | | |
| **12. Metodología**  Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres de exposición de materiales y recursos de enseñanza para la comunicación y el lenguaje de niños y niñas de 3 a 6 años y la preparación de un boletín informativo para las familias y centros. Se trabaja sobre la elaboración de un boletín informativo y la planificación diversificada de experiencias de aprendizaje para el fortalecimiento y la potenciación del desarrollo lingüístico de niños/as de 3 a 6 años en base al DUA. Se presentan materiales y recursos didácticos relacionados con los contenidos del curso, para responder a la diversidad y el contexto social en las que se enmarca el desarrollo lingüístico. | | | |
| **13. Evaluación**  1. Boletín informativo sobre el desarrollo de la lengua entre los 3 y 6 años = 50%  2. Planificación diversificada en lenguaje y comunicación para niños de 3 a 6 años en base a los principios del DUA = 50%  **Criterios de evaluación**  Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por los estudiantes durante el curso, a través de la preparación de material informativo, diseño de experiencias de aprendizaje y reflexión pedagógica sobre materiales y recursos didácticos. Para la evaluación de estos resultados de aprendizaje se elaborarán pautas y rúbricas explicitando los distintos niveles de desempeño, distinguiendo dimensiones e indicadores a lograr a través de criterios de corrección. | | | |
| **14. Requisitos de aprobación:**  - Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).  - Requisitos para presentación a examen: nota 3.5 y todas las evaluaciones rendidas.  - Asistir al 75% de las clases.  - Participación, respeto y compromiso con los aprendizajes. | | | |
| **15. Palabras Clave:**  Lenguaje y comunicación; Diseños didácticos; Experiencias de aprendizaje; enfoque inclusivo. | | | |
| **16. Bibliografía Obligatoria:**  Acosta, Víctor (Dir.) (2002). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Aljibe: Madrid.  Berko Gleason, Jean & Berstein Ratner, Nan. (2000). *Psicolingüística*. McGraw-Hill Latinoamericana: Madrid.  Clemente, Rosa Ana. (2000). Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Octaedro: Barcelona.  Mir, Victoria; Gómez, María Teresa; Carreras Llorens; Vanlentí, Monserrat & Nadal, Ana. (2012). *Evaluación y postevaluación en educación infantil: cómo evaluar y qué hacer después.* Madrid: Narcea Ediciones.  Serra, Miquel (2013). La adquisición del lenguaje. Ariel: Barcelona. | | | |
| **17. Bibliografía Complementaria:**  Aguado, Gerardo. (2004). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia*. Aljibe: Madrid.  Andreu i Barrachina, Llorenç (Coord.) (2013). *El Trastorno Específico del Lenguaje: Diagnóstico e intervención.* Universitat Oberta de Catalunya: España.  Barros de Oliveira, Vera y Bossa, Nadia (coord.) (2009). Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil. Narcea: Madrid.  Bermeosolo, Jaime (2001). *Psicología del lenguaje. Fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía*. Ediciones Universidad Católica de Chile: Santiago de Chile.  Clemente, Rosa Ana. (2000). Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Octaedro: Barcelona.  Martín, José Domingo (2009). *Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención*. CEPE: Madrid.  Quiles Cabrera, María del Carmen (2006). *La comunicación oral: Propuestas didácticas para la Educación Primaria.* Octaedro: Barcelona. | | | |