



PROGRAMA DE CURSO / 2º SEMESTRE AÑO 2021 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular Construcción Curricular		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Curriculum Design		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito Ámbito III: Pedagogía, Currículo y Didáctica		
5. Horas de trabajo	Presencial 2	No presencial 3
6. Tipo de créditos <i>SCT</i>		
7. Número de créditos SCT – Chile 3		
8. Requisitos	Currículo y didáctica	
9. Propósito general del curso	Este curso tiene como finalidad la problematización del fenómeno curricular en sus procesos de implementación. Analiza en forma reflexiva, los procesos de contextualización curricular y pedagógica según los diferentes escenarios de actuación profesional, para la formulación de propuestas de diseño e implementación curricular dialógicas pertinentes al contexto social-cultural de los niños y a los desafíos de aprendizaje que se proponen a la Educación Parvularia nacional.	
10. Competencias a las que contribuye el curso	III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.	



11. Subcompetencias	<p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículos y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p> <p>III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>III.2.4 Promover la participación de los niños y niñas e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p>
12. Resultados de Aprendizaje Reflexionar críticamente sobre el fenómeno curricular y su identidad profesional, incorporando los saberes de su formación. Comprender los propósitos y características de la planificación educativa, conociendo y diseñando propuestas sustentadas en sus saberes pedagógicos. Fundamentar sus planteamientos y decisiones reflexionando sobre una epistemología infantil centrada en el juego.	
13. Saberes / Contenidos Unidad 1: ¿Quiénes construyen el currículo en educación inicial? <ul style="list-style-type: none">- La educadora de párvulos: reflexión y toma de decisiones.- El discurso de “calidad” en educación inicial- Currículos en educación parvularia- Construcción curricular desde una perspectiva posmoderna	



Unidad 2: Planificación: profesionalización y comunidad educativa

- Planificación: profesionalización docente y enriquecimiento de la comunidad educativa.
- Fundamentos de la planificación, sus características y componentes
- Objetivos de aprendizaje y construcción de sentidos compartidos
- ¿Qué planificaciones se realizan en educación parvularia?

Unidad 3: Ambientes pedagógicos

- Ambientes físicos.
- El tiempo diario en el proceso educativo.
- Juego y epistemología infantil.

14. Metodología

Se harán exposiciones del docente y de estudiantes en torno a las diferentes temáticas, análisis de textos, de videos, presentación de casos.

Se promoverá la construcción de conocimiento curricular a partir del diálogo y la reflexión. De acuerdo a un enfoque por competencias se desarrollará:

Unidad 1: ¿Quiénes construyen el currículo en educación inicial?

Se recabarán conocimientos previos, especialmente Currículo y Didáctica. Se comentarán lecturas con el curso y se generarán instancias de reflexión colaborativa en foros:

Foro 1: ¿Qué reflexiones y qué decisiones considero que han sido significativas de mis experiencias en los cursos de práctica?

Foro 2: Calidad en educación parvularia y primera infancia ¿qué es?

Foro 3: En mi experiencia ¿cómo conviven los diferentes paradigmas curriculares en la educación parvularia?

Foro 4: ¿Qué creo que significa construcción curricular?

Unidad 2: Planificación: profesionalización y comunidad educativa

Se desarrollará un conversatorio con estudiantes de práctica profesional y centros en los que actualmente se encuentran, para reflexionar sobre el proceso de planificación. Se comentarán lecturas relacionadas con esta unidad y se desarrollará un trabajo teórico práctico en el que se debe diseñar una propuesta educativa.

Unidad 3: Ambientes pedagógicos

Se utilizarán recursos audiovisuales (videos, fotografías , entre otros) y lecturas relacionadas con la unidad. Las/os estudiantes realizarán exposiciones sobre sus reflexiones y aprendizajes en esta unidad.



15. Evaluación

Unidad 1: ¿Quiénes construyen el currículo en educación inicial?

Resultado de aprendizaje: Reflexionar críticamente sobre el fenómeno curricular y su identidad profesional, incorporando los saberes de su formación.

Foros: 40%

Participación en foros mediante la plataforma u-cursos:

Foro 1: ¿Qué reflexiones y qué decisiones considero que han sido significativas de mis experiencias en los cursos de práctica?

Foro 2: Calidad en educación parvularia y primera infancia ¿qué es?

Foro 3: En mi experiencia ¿cómo conviven los diferentes paradigmas curriculares en la educación parvularia?

Foro 4: ¿Qué creo que significa construcción curricular?

Indicadores de evaluación:

- Reflexiona relacionando los conocimientos abordados en el curso con los saberes de su formación.
- Reflexiona argumentando sus ideas con fundamentos teóricos y prácticos en las interacciones con otras personas.
- Reflexiona abordando

Unidad 2: Planificación: profesionalización y comunidad educativa

Resultado de aprendizaje: Comprender los propósitos y características de la planificación educativa, conociendo y diseñando propuestas sustentadas en sus saberes pedagógicos.

Propuesta: 30%

Diseño de una propuesta de planificación

Indicadores:

- Comprender los propósitos y características de la planificación educativa, diseñando propuestas sustentadas en sus saberes pedagógicos.

Unidad 3: Ambientes pedagógicos

Resultado de aprendizaje: Fundamentar sus planteamientos y decisiones reflexionando sobre una epistemología infantil centrada en el juego.



Exposición: 30%

Presentación de reflexiones y propuestas sobre el juego en la infancia.

Indicadores:

- Argumenta sus planteamientos desde una epistemología infantil centrada en el juego.

16. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

Otros requisitos: Cumplimiento con la programación y actividades del curso, actitud proactiva y de apertura hacia nuevos aprendizajes.

17. Palabras Clave

Construcción curricular. Diseño curricular. Planificación curricular.

18. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Bolívar, A. (2008) Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Málaga. Aljibe.

Dahlberg, G., P. Moss, A. Pence (2005) Más allá de la calidad en educación infantil. Grao, Barcelona.

Peralta, María Victoria (2017) Construyendo currículos posmodernos en la Educación Inicial Latinoamericana. Homo Sapiens Ediciones, Argentina.

Peralta, María Victoria (2002) Una pedagogía de las oportunidades. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.

Pitluk, Laura (2019) La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens Ediciones, Argentina.

19. Bibliografía Complementaria

López de Maturana Luna, Desirée. (2010). El juego como manifestación cuántica: una aproximación a la epistemología infantil. *Polis (Santiago)*, 9(25), 243-254.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682010000100014>

Freire, Paulo (2021) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores, Argentina.



Freire, Paulo (2021) Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores, Argentina.

Gimeno Sacristán, José. (1990) La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia. EDICIONES MORATA S.A. Madrid, 1990

Gimeno Sacristán, José. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). *Sinéctica*, (34), 11-43.

Maturana R., H. (2011) Amor y juego: fundamentos olvidados de lo humano. Granica, Buenos Aires.

20. Recursos web

Bases Curriculares de Educación Parvularia. Recuperado de:

https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia. Recuperado de:

https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.pdf

Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores. Recuperado de:

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/08/Estandares-Indicativos-EID-EP.pdf>