|  |
| --- |
| **PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE AÑO 2021****CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**

Pedagogía de la diversidad e inclusión social. |
| 1. **Nombre de la actividad curricular en inglés**

Pedagogy of diversity and social inclusion. |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**Departamento de Educación. |
| **4. Ámbito** Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica.Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía. |
| **4. Horas de trabajo**  | Presenciales | No presenciales |
| **5. Tipo de créditos**SCT | 3 horas semanales presenciales | 6 horas semanales no presenciales |
| **5. Número de créditos SCT – Chile**6 SCT |
| **6. Requisitos** | Construcciones sociales sobre la infancia. |
| **7. Propósito general del curso** | El curso propone incorporar las perspectivas de educación inclusiva y atención a la diversidad cultural, sensorial, étnica, lingüística, entre otras, en propuestas pedagógicas para la primera infancia, tomando como base las orientaciones emanadas de Unesco. Se estudian innovaciones didácticas y estrategias pedagógicas de inclusión educativa y atención a la diversidad, en contextos de interdisciplinariedad. |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales. IV.1 Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra. |
| **9. Subcompetencias** | III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica.III.2.4 Promover la participación de los niños e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.IV.1.1 Indagar e identificar características, condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica, a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico. IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimentar su quehacer profesional.  |
| **10. Resultados de Aprendizaje**1. Asumir el Enfoque de Derechos en la reflexión pedagógica de la educación Parvularia, valorando la diversidad y promoviendo la inclusión de los niños y las niñas en las experiencias de aprendizaje.
2. Reflexionar sobre las concepciones, paradigmas y enfoques en la Educación Parvularia sobre atención a la diversidad, en base a la teoría e investigación en el área.
3. Promover el valor de la diversidad y la inclusión educativa a partir de propuestas audiovisuales con foco en primera infancia, incorporando el enfoque de derechos y la pedagogía de la diversidad e la inclusión social.
 |
| **11. Saberes / contenidos****I. Paradigmas, enfoques y normativas sobre infancia y diversidad.**a) Paradigmas y normativa.b) Aproximación conceptual exclusión/integración/exclusión/inclusión.c) Educación inclusiva en primera infancia.**II. Diversidad de aprendizajes y acceso al currículum**1. Respuestas educativas a la diversidad en la primera infancia; Adecuaciones curriculares y diversificación de la enseñanza.
2. Innovaciones didácticas y atención a la diversidad: Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y prácticas para la diversidad.
3. Flexibilización curricular y programas de apoyo a la superación de barreras para la Inclusión educativa en la primera infancia.

**III. Escuela, interculturalidad e identidades.** 1. Teoría del reconocimiento e identidades múltiples.
2. Educación Intercultural crítica y primera infancia.
3. Prácticas culturalmente pertinentes en Educación Parvularia.
4. Inclusión y género: prácticas y estereotipos.
 |
| **12. Metodología**Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres de análisis y reflexión grupal, discusión de experiencias de inclusión y discriminación social, principales nudos críticos de la práctica pedagógica, con foco en la atención a la diversidad. Junto con ello, se revisan videos y páginas web con temas referidos a la inclusión social (programas de televisión, páginas web de asociaciones de personas con discapacidad y grupos excluidos, testimonios, reportajes de televisión, películas, etc.). Las estudiantes realizan búsquedas bibliográficas y audiovisuales aplicadas a problemas reales de discriminación y exclusión educativa. Se describen prácticas y proponen algunas estrategias facilitadoras y de superación de barreras para la inclusión, las que serán revisadas, comentadas y retroalimentadas durante el curso. Como actividad final se presentarán propuestas audiovisuales para promover el valor de la diversidad y la inclusión social en la educación de párvulos.  |
| **13. Evaluación**1. Talleres grupales (3) = 40%2. Propuesta audiovisual diversidad e inclusión = 60% Criterios de evaluación: Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por las estudiantes durante el curso, respecto a la diversidad y educación inclusiva en la primera infancia. Para la evaluación de los resultados de aprendizaje se elaborarán pautas, rúbricas y criterios de evaluación explicitando los distintos niveles de desempeño distinguiendo las dimensiones del aprendizaje a evaluar. |
| **14. Requisitos de aprobación**- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero). 60=%- Requisitos para presentación a examen: nota 3.5 y todas las evaluaciones rendidas. - Asistencia mínima 75%- Otros requisitos: participación, actitud respetuosa y compromiso con las actividades del curso.  |
| **15. Palabras Clave**Atención a la diversidad; Inclusión Educativa en la primera infancia; Educación para todos |
| **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)** Balza, I. (2011). Crítica feminista de la discapacidad: el monstruo como figura de la vulnerabilidad y exclusión. Dilamata (3), 7, 57-76.Booth, T. & Ainscow, M. (2000). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Unesco/CSIE: Santiago de Chile.Boggino, N. y Boggino, P. (2013). *Pensar una escuela accesible para todos*. Homosapiens: Rosario, Argentina. Echeitia, G. (2005). Educación para la inclusión o educación sin exclusión. Narcea: Madrid.Paniagua, G. & Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuestas educativas a la diversidad.* Editorial Alianza: Madrid.  |
| **15. Bibliografía Complementaria**Aldámiz-Echeverría, M., Alsinet, J., Bassedas, E., Giné, N., Masalles, J., Masip, M., Muñoz, E., Notó, C., Ortega, Á., Ribera, M. y Rogol, A. (2000). Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad. Graó: Barcelona.Boggino, N. y Boggino, P. (2014). Pensar la escuela desde la accesibilidad universal y la complejidad. Abolir las fronteras, los eufemismos y los estigmas. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, 13 (15), 31-51.Brown, B. (2009). *Desaprender la discriminación en Educación Infantil*. Morata: Madrid. Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2005). *Más allá de la calidad en la educación infantil*. Graó: Barcelona.Jiménez Fernández, C. (2011). *Pedagogía diferencial y atención a la diversidad*. UNED: Madrid.Mena, I., Lissi, M.R., Alcalay, L. & Milicic, N. (Edit.) (2012). *Educación y diversidad*. Aportes desde la psicología educacional. Ediciones UC: Santiago de Chile. Puigdellivol, I. (1998). *La educación especial en la escuela integrada*. *Una perspectiva desde la diversidad*. Graó: Barcelona. Sánchez, M. (2013). *Diversidad e Inclusión educativa*. La Catarata: Madrid. Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación*. Morata: Madrid. Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. Revista Empresa y Humanismo, Vol. XV (1), 115-136.Universidad Diego Portales (2017). Informe Anual de Derechos Humanos en Chile. Ediciones Universidad Diego Portales: Santiago de Chile.Unesco (2004). Educar en la diversidad. Material de formación docente. Unesco: Santiago de Chile. |
| **16. Recursos web** Biblioteca Cervantes <http://www.cervantesvirtual.com/fonoteca>Booth, T., Ainscow, M. & Kingston, D. (2006). *Index para la Inclusión Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil.* CSIE: Reino Unido. <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>CNN programa Conciencia Inclusiva. [www.cnnchile.com/programa/conciencia-inclusiva](http://www.cnnchile.com/programa/conciencia-inclusiva)Confederación Nacional de Sordos de España. <http://www.cnse.es/>Diseño Universal de Aprendizaje. <http://prezi.com/ltdgj8q-xonw/escuela-inclusiva-tic-y-diseno-universal-de-aprendizaje/?utm_campaign=share&utm_medium=copy>Ministerio de Educación, Cultural y Deportes. (2012). Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1_ei.pdf>Servicio Nacional de la Discapacidad <http://www.senadis.gob.cl> |