**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA SOCIOLOGÍA**

**PROGRAMA DE CURSOS ELECTIVOS**

PROFESOR (ES / AS) : Rodrigo Baño

E-MAIL : rbano@uchile.cl

CURSO ELECTIVO CORRESPONDIENTE AL ÁREA DE

*(Marque con una X la casilla a la que corresponde este curso electivo):*

|  |  |
| --- | --- |
| Profundización metodológica |  |
| Profundización Teórica |  |
| Sociologías de Especialidad |  |
| Transformaciones de la Sociedad Chilena | X |

|  |
| --- |
| **BREVE RESUMEN DEL CURSO ELECTIVO**  **(EN NO MÁS DE 100 PALABRAS)**  **Según indica el título, se trata de estudiar las transformaciones que se producen en la base material de la existencia, mediante el traslado de la economía doméstica a la economía política. Se pretende estudiar dicha transformación especialmente en el período que va desde mediados del siglo XX hasta la actualidad, analizando los consecuencias sociales y culturales que producen dichas transformaciones. Sobre la base de los estudios realizados en países desarrollados, se pretende avanzar en la recopilación y análisis de información relevante sobre el tema para el caso de Chile. Esto último plantea un curso con énfasis en la investigación de los alumnos.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMA** | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular electiva**   **TRANSFORMACIONES DE LA SOCIEDAD CHILENA**  **"Condiciones materiales de existencia y cambio social: Consecuencias sociales y culturales del tránsito de la economía doméstica a la economía política."** | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular electiva en inglés**   **Materials conditions and social changes** | | |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**  Departamento de Sociología | | |
| **4. Ámbito El curso está programado con clases del profesor y trabajo de investigación de los alumnos** | | |
| **5. Horas de trabajo**  **4,50 semanal** | presencial (del estudiante)  1,5 | no presencial (del estudiante)  3 |
| **6. Tipo de créditos**  *SCT* |  |  |
| **7. Número de créditos SCT – Chile**  **4** | | |
| **8. Horarios MIércoles de 12,00 a 13,30 hs.** | | |
| **9. Salas** | | |
| **10. Requisitos** | CURSO ELECTIVO, NO REQUIERE | |
| **11. Propósito general del curso** | El objetivo del curso es desarrollar conocimientos y capacidad de análisis respecto al tema propuesto. Por tanto se considera la asistencia de los alumnos a clases una vez a la semana y el desarrollo de una investigación que básicamente corresponde a la recolección de información y su posterior análisis | |
| **12. Resultados de Aprendizaje**  1.- Conocer el proceso de transformación que significa el tránsito de la economía doméstica a la economía política, a fin de tener una mayor capacidad de análisis de procesos de transformación social y cultural que tiene como base ese tránsito.  2.- Obtener un conocimiento preliminar del tránsito de la economía doméstica a la economía política ocurrido en Chile desde mediados del siglo veinte y analizar las consecuencias de dicha transformación.  3.- Analizar las relaciones existentes entre la esfera material y la de valores sociales. | | |
| **13. Saberes / contenidos**  SABERES/CONTENIDO CURSO CONDICIONES MATERIALES Y CAMBIO SOCIAL  I INTRODUCCIÓN  1.- Planteamiento del tema: Condiciones materiales y valores  a) Axiología y sociología cultural  b) Genealogía de la moral  c) Cambio de orientaciones de valor  d) El panorama de lo llamado posmoderno  2.- Materialismo y materialismo histórico  a) Condiciones materiales de existencia: producción y reproducción  b) Economía animal y economía humana  c) Economía fundamental y economía capitalista  d) Organización social para la reproducción y producción: la familia  e) Proceso histórico de desarrollo hasta la actualidad  2.- Comprensión desde los orígenes  a) La familia y el hogar como unidad económica basada en la necesidad  b) La división del trabajo social y la asociatividad humana  c) El actual momento de transformación y su base material o ideal  d) Cambio de valores y condiciones de existencia  II LAS SOCIEDADES PRECAPITALISTAS  1.- La economía primitiva  a) La edad de piedra opulenta y sus relaciones familiares  b) De la caza y recolección a la agricultura: pérdida del ocio  c) Economía colectiva básica en antigüedad: Egipto, Mayas, Incas, Aztecas.  2.- Promiscuidad, matrimonio en grupos, matriarcado y patriarcado monogámico  a) La familia en la economía agraria y el trabajo  b) La formación de las ciudades y el mercado  c) Economía doméstica urbana  III EL AVANCE DE ECONOMÍA POLÍTICA CAPITALISTA  1.- La mercantilización de la producción doméstica de bienes  a) La urbanización desplaza producción de alimentos  b) Mercantilización de la fuerza de trabajo  c) Las exigencias de productividad y disminución del ocio  2.- La revolución industriosa del largo siglo XVIII  a) La producción doméstica para el mercado  b) Incorporación de mujeres y niños al mercado laboral  c) Condiciones sociales de la revolución industriosa:  - tecnologías domésticas  - liberación de trabajo doméstico por menor producción autoconsumo - aumento de consumo  IV LA SOCIEDAD CIVIL Y EL ESTADO  1.- El aumento de la complejidad social  a) Formación de sociedad civil a partir de disminución economía doméstica -Necesidades de intercambio regular genera red de interacciones  - Reconocimiento de libertades contractuales (Hegel)  - multiplicación de asociaciones de interés  b) Necesidad de garantía estatal de intercambio  2.- La organización de la economía política bajo el Estado: Orden y autonomía  a) Servicios básicos: orden público (delincuencia, policía, jueces)defensa (FFAA), Patrimonio cultural (educación, museos)  b) Sustitución servicios: capacitación, salud, cuidados de no valentes  c) Comunicación, salud, previsión, etc.  d) Producción de bienes estratégicos  V.- EL HOGAR DEL GANADOR DE PAN Y EL AMA DE CASA  1.- Condiciones económicas para el ganador de pan  a) El aumento de los salarios en el capitalismo industrial  b) Los requerimientos de mayor trabajo doméstico (salud y limpieza)  c) El cálculo de ganancia y el impulso ético  2.- Condiciones ético religiosas sobre el hogar  a) El cuidado de los niños (invención de la niñez)  b) La casa bien ordenada  3.- Diferencias sociales sobre trabajo doméstico  a) La servidumbre  b) Orígenes de la servidumbre: esclavos, pobres, inmigrantes  VI.- LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIOSA  1.- La sustitución de los servicios domésticos  b) La sustitución por el mercado de servicios  c) El papel de las organizaciones religiosas  d) El papel de las organizaciones políticas estatales  2.- El desarrollo de las tecnologías domésticas  a) Tecnologías como trabajo muerto que sustituye trabajo vivo  b) La introducción de las tecnologías que gastan y ahorran tiempo  3.- La introducción de mujeres al trabajo remunerado  a) Capacitación educacional de mujeres  b) Crecimiento del empleo femenino  c) Ampliación de campo de trabajo por tecnologías neutras al esfuerzo  4.- Retorno del trabajo infantil y adolescente  a) Aumento de la carga educacional  b) Mercantilización del trabajo infantil y consumo  5.- El hogar del múltiple asalariado  a) Desarticulación del presupuesto familiar  b) Disminución de fondo común  c) Administración individualizada del presupuesto  VII EL PARÉNTESIS DE LA PANDEMIA.  1.- El cierre de la economía política  2.- La emergencia de la economía doméstica  3.- Efectos probables.    VIII LA FAMILIA EN TRANSICIÓN O DESAPARICIÓN  1.- Pérdida de relevancia económica de la familia  a) Complementariedad innecesaria  b) Mercantilización de bienes y servicios  2.- Perspectivas de transformación del sistema de valores | | |
| **14. Metodología**  **El curso comprende dos tipos de actividades: Clases regulares, las cuales por decisión de las autoridades no se desarrollarán de manera presencial, sino a través del envío de grabaciones con exposición del profesor y eventuales invitados. La participación de estudiantes se procurará hacer mediante reuniones virtuales. A la clase se dedicará una sesión semanal para comunicar la grabación de una duración menor a una clase en vivo.**  **La otra actividad corresponde a investigación de los estudiantes que está orientada fundamentalmente a la búsqueda y procesamiento de información en datos preexistentes sobre el tema, así como entrevistas puntuales para obtener nueva información.** | | |
| **15. Evaluación**  **Habrá dos evaluaciones parciales:**  **El primer control corresponde a un trabajo escrito sobre la bibliografía obligatoria y los temas tratados en el curso, que tendrá una ponderación del 40% de la nota de presentación. Las instrucciones del trabajo serán enviadas el 31 de agosto.**  **Dicho trabajo deberá entregarse el miércoles 7 de septiembre.**  **El segundo control tendrá una ponderación del 60% de la nota de presentación. Corresponde a un trabajo escrito, a modo de informe, de la investigación realizada sobre el tema seleccionado y la transcripción de las entrevistas y sus conclusiones. Se enviará el listado de temas inmediatamente después de la primera evaluación, para que dentro de una semana informen sobre el seleccionado. En la misma fecha se enviarán las instrucciones para las entrevistas. El trabajo sobre el tema puede ser individual o de hasta cuatro alumnos, siempre que todos hayan trabajado en la recopilación de información y puedan relacionarse como unidad de sentido; la nota del grupo puede variar individualmente según el resultado de las entrevistas. El trabajo con el tema desarrollado y las entrevistas deberá entregarse el miércoles 17 de noviembre.**  **Reglamentariamente se contempla un examen final, que también será un trabajo escrito, pudiéndose eximir quienes tengan un promedio ponderado de nota 4 o superior. La fecha de examen se acordará con quienes vayan a darlo dentro de la semana fijada a tal efecto por la Escuela.** | | |
| **16. Requisitos de aprobación**  **Los reglamentarios** | | |
| **17. Palabras Clave**  **Materialismo; economía doméstica; economía política; transformaciones sociales y transformaciones culturales.** | | |
| **18. Bibliografía Obligatoria**  **Capítulos seleccionados y entregados de los siguientes textos:**  De Vries, Jan (2009) "La revolución industriosa". Editorial Crítica, Barcelona  Engels, Federico ( ) "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", en www.infotemática.com.ar.  Méda, Dominique (2014) "¿Qué sabemos sobre el trabajo?" en Le travail Ed. Presses Universitaires de France.  Mirón, María Dolores (2004) "Oikos y oikonimía: El análisis de las unidades domésticas de producción y reproducción en el estudio de la Economía antigua", en Gerión 2004, 22, núm. 1.  Hall, Katherine (2017) “Sweet Home” En Historia de la Vida Privada, Tomo IV. Ed. Taurus | | |
| **19. Bibliografía Complementaria**  Arendt, Hannah ( ) "La condición humana"  De Vries, Jan (2009) "La revolución industriosa". Editorial Crítica, Barcelona  Durkheim, Georges ( ) "La división del trabajo social"  Engels, Federico ( ) "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", en www.infotemática.com.ar  Esping-Andersen, Gösta ( ) "Familias del siglo XXI"  Méda, Dominique (2014) "¿Qué sabemos sobre el trabajo?" en Le travail Ed. Presses Universitaires de France.  Nietzsche, Federico ( 2016 ) Obras Completas, TomoIV "La geneología de la moral". Editorial Tecnos  Polanyi, Karl ( 1944) "La gran transformación"    Polayi, Karl ( 2009) “El sustento del hombre”, Ed. Capitán Swing  VVAA ( 2017 ) "Historia de la vida privada" Editorial Taurus  Weber, Max (1964) "Economía y Sociedad" Cap. Economía y Derecho. Fondo de Cultura Económica, México.  Wickham, Chris ( ) "Fuerzas productivas y lógica económica del modo de producción feudal" Universidad de La Plata, Fac. Hds. y Cs. de la Educación  **Se entregará bibliografía adicional en clases, según el tema a tratar.** | | |
| **20. Recursos web**  **Información estadística en línea del INE y otras fuentes.** | | |
| **21. Programación por sesiones** | | |