**El cambio climático desde las ciencias sociales**

**Una mirada interdisciplinaria**

|  |
| --- |
| 1. **Identificación de la actividad curricular** |
| |  |  | | --- | --- | | Carrera en que se dicta: | Sociología, Psicología, Antropología y Trabajo Social | | Profesores: | Anahí Urquiza; Rodolfo Sapiains | | Ayudantes: | Macarena Rodríguez, Valentina Barrera, Estefanía Vilches | | Ciclo al que pertenece: | Especialización | | Semestre: | Segundo | | Modalidad: | Presencial | | Carácter: | Optativo / Aplicado | | Pre - requisitos: | No tiene | | Año | 2021 | |  |  | |
| |  | | --- | | **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** | |
| |  | | --- | | El Panel Intergubernamental para el Cambio Climático (IPCC) ha señalado la necesidad de incorporar factores psicológicos y sociales en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de mitigación y adaptación a los nuevos escenarios climáticos. Complejos procesos psicológicos influencian la percepción del problema y el tipo de respuestas desarrolladas en cada sistema social. Múltiples estudios señalan como la información científica tiene un impacto muy limitado en el grado de involucramiento y apoyo de la ciudadanía en las acciones propuestas por los expertos y las instituciones de Gobierno. La inclusión u omisión de estos factores psicológicos y sociales está fuertemente asociada a la calidad de las respuestas desplegadas y a la eficiencia en el uso de los recursos públicos para enfrentar el problema. En Chile, la integración y desarrollo de estos aspectos está en sintonía con el Plan Nacional de Acción al Cambio Climático 2008-2012 y otros documentos donde se prioriza la necesidad de desarrollar una línea base de conocimiento relacionada con la educación y sensibilización respecto al problema. No obstante, en nuestro país el desarrollo científico en esta área es muy limitado. En este contexto, este curso desarrolla el rol de las ciencias sociales y en particular de la psicología en el abordaje de problemáticas ambientales en general y del cambio climático en particular, con el fin de introducir a los estudiantes a un tema de creciente relevancia a nivel nacional e internacional. | |
| |  | | --- | | **III.- Objetivos de la actividad curricular** | |
| * Introducir teorías y conceptos claves de la sociología, antropología, psicología y el trabajo social para el estudio de problemas ambientales * Explorar los procesos psicológicos y socioculturales que influencian la percepción y las respuestas al cambio climático * Desarrollar elementos que desde las ciencias sociales puedan ser utilizados para mejorar el diseño, la implementación y la evaluación de políticas y estrategias ambientales * Desarrollar habilidades para abordar desde un enfoque interdisciplinario problemas complejos |
| |  | | --- | | **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** | |
| **Introducción:** Cambio Climático como problema global  **Módulo 1: La complejidad de lo ambiental desde las ciencias sociales**   * Cambio Climático como problema global * Variabilidad climática natural y antrópica * Antropología Ambiental * Sociología Ambiental * Psicología Ambiental * Trabajo social Ambiental   **Módulo 2: Los desafíos globales del cambio climático**   * Los desafíos de la Mitigación * Vulnerabilidad, adaptación y resiliencia * Ciudades y Justicia Climática   **Módulo 3: Problemas sociales en el contexto del cambio climático**   * Efectos en Chile: Incendios Forestales * Cambio Climático y Salud * Gestión de riesgos y ordenamiento territorial   **Módulo 3: La dimensión humana del cambio climático**   * Participación y gobernanza del cambio climático * Barreras y facilitadores para la acción frente al cambio climático * Inter y transdisciplina e Interfaz Ciencia-Sociedad * La ciencia de la sustentabilidad y educación para el desarrollo sostenible |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** |
| El curso alterna metodologías expositivas y colaborativas para el aprendizaje. Cada unidad contará con bloques de clases utilizados para la presentación de contenidos y otros para que los estudiantes utilicen dicho conocimiento a través de discusión de la bibliografía, análisis de casos, discusiones grupales y revisión de materiales audiovisuales.  **PROGRAMACIÓN DE CLASES\* Las fechas se actualizaran para poder coordinar los calendarios de todas las carreras de FACSO**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Módulo | Contenido | Profesor/a y fecha | Bibliografía obligatoria | | Introducción | I: Presentación del curso  II: Cambio Climático como problema global | Rodolfo Sapiains  Anahí Urquiza  S1: 05.08 | [El Antropoceno en Chile: evidencias y formas de avanzar](http://www.cr2.cl/wp-content/uploads/2019/06/Informe-Antropoceno-castellano.pdf) | | Módulo 1 | I: Variabilidad climática natural y antrópica | Roberto Rondanelli  S2: 12.08 | [Informe especial del IPCC sobre los impactos del calentamiento global de 1,5 °C](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/09/IPCC-Special-Report-1.5-SPM_es.pdf) | | I: Antropología Ambiental  II: Sociología Ambiental | Anahí Urquiza  S3: 19.09 | MILTON, K. (2001). Ecologías: antropología, cultura y entorno. | | I: Psicología Ambiental  II: Trabajo social Ambiental | Rodolfo Sapiains  Claudio Neira  S4: 26.08 | **Sapiains, R.** & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 34(*1*): 91-105. **ISSN:** 1668-7027. DOI: 10.16888/interd.2017.34.1.6  Krings, A., Victor, B. G., Mathias, J., & Perron, B. E. (2020). Environmental social work in the disciplinary literature, 1991–2015. *International Social Work*, *63*(3), 275-290. | | Evaluación I | 01.09 |  | | Módulo 2 | Los desafíos de la Mitigación | Andrea Rudnik  S5: 02.09 | IPCC. (2014). “Resumen para responsables de políticas”. En Mitigación del cambio climático. | | Vulnerabilidad, adaptación y resiliencia | Anahí Urquiza  S6: 05.11 | [Sistemas socio-ecológicos: elementos teóricos y conceptuales para la discusión en torno a vulnerabilidad hídrica](https://journals.openedition.org/orda/1774) | | Receso | 16.09 |  | | Ciudades y Justicia Climática | Pamela Smith  S7: 23.09 | 2019 **Urquiza, A.,** Cortés, J., Neira, I. **Cambio climático y desigualdades sociales: desafíos y oportunidades para la coordinación y gobernanza global-local.** *Revista Justicia Ambiental y Climática*. | | Evaluación II | 29.09 |  | | Módulo 3 | Efectos en Chile: Incendios Forestales | Gabriela Azócar S8: 30.09 | [Incendios en Chile: causas, impactos y resiliencia.](http://www.cr2.cl/wp-content/uploads/2020/01/Informe-CR2-IncendiosforestalesenChile.pdf) | | Cambio Climático y Salud | Macarena Valdés  S9: 07.10 |  | | Gestión de riesgos y ordenamiento territorial | Violeta Rabi  S10: 14.10 | Castro, C. et al. (2008) “Aproximación metodológica a una articulación entre gestión del riesgo, gestión ambiental y ordenamiento territorial” y ADAPT Chile (2015) “Informe Plan Local de Cambio Climático Comuna de Santiago” (19 y 25 págs) | | Evaluación III | 20.10 |  | | Módulo 4 | Participación y gobernanza del cambio climático | Rodolfo Sapiains y Pilar Moraga  S11: 21.10 | **Sapiains, R.;** Ibarra, C.; Jiménez, G.; O ́Ryan, R.; Blanco, G., Moraga, P. and Rojas, M. (en revisión). Exploring the contours of Climate Governance from an interdisciplinary perspective: A systematic literature review from the South. Submitted to *Environmental policy and governance.*  Informes: Acuerdo de Paris  Chile INDC | | Congreso CUECH | 28.10 |  | | Receso | 04.11 |  | | Barreras y facilitadores para la acción frente al cambio climático | Rodolfo Sapiains  S12: 11.11 | Gifford, R. (2011). The Dragons of Inaction Psychological Barriers That Limit Climate Change Mitigation and Adaptation. American Psychologist, 66(4), 290-302. | | Inter y transdisciplina e interfaz ciencia-sociedad | Anahí Urquiza y Bárbara Morales  S13: 18.11 | [Transdisciplina en la Universidad de Chile: conceptos, barreras y desafíos. Policy Paper VID](https://www.uchile.cl/portal/noticias/noticias-por-unidad/vicerrectoria-de-investigacion-y-desarrollo/160139/transdisciplina-en-la-u-de-chile-conceptos-barreras-y-desafios) | | La ciencia de la sustentabilidad y educación para el desarrollo sostenible  Cierre | Macarena Troncoso  S14: 25.11 |  | | Evaluación de cierre | 25.11 |  | |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Actividad | Fecha | Ponderación | | Bitácora Módulo 1 | 01.09 | 20% | | Propuesta de proyecto de investigación | 29.09 | 15% | | Avance de proyecto de investigación | 20.10 | 25% | | Entrega final proyecto de investigación | 25.11 | 40% | |
|  |
| **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular** |
| Acuerdo de Paris: <https://unfccc.int/sites/default/files/spanish_paris_agreement.pdf>  Aldunce, P., Bórquez, R., Indvik, K., & Lillo, G. (2015). Identificación de actores relacionados a la sequía en Chile.  Ballesteros, H. B., & Aristizabal, G. L. (2007). Información técnica sobre Gases de Efecto Invernadero y el cambio climático. Bogotá DC: nota técnica del IDEAM.  Blondel, M., & Fernández, I. C. (2012). Efectos de la fragmentación del paisaje en el tamaño y frecuencia de incendios forestales en la zona central de Chile. Revista Conservación Ambiental, 2(1), 7-16.  Caballero, M., Lozano, S., & Ortega, B. (2007). Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra. Revista digital universitaria, 8(10), 2-12.  Castillo, M., Pedernera, P., & Peña, E. (2003). Incendios forestales y medio ambiente: una síntesis global. Revista Ambiente y Desarrollo, 19(3), 44-53.  Convención marco de las naciones unidas sobre el cambio climático: <https://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>  Cruz, Y. Y. P., & Martínez, P. C. C. (2015). Cambio climático: bases científicas y escepticismo. Cultura Científica y Tecnológica, (46).  Cunsolo, A., & Ellis, N. R. (2018). Ecological grief as a mental health response to climate change-related loss. Nature Climate Change, 8(4), 275.  Delgado, L. E., Torres-Gómez, M., Tironi-Silva, A., & Marín, V. H. (2015). Estrategia de adaptación local al cambio climático para el acceso equitativo al agua en zonas rurales de Chile. América Latina Hoy, (69), 113-137.  Dominelli, Lena. (2013). Environmental justice at the heart of social work practice: Greening the profession. *International Journal of Social Welfare*. 22. 10.1111/ijsw.12024.  Garreaud, R. (2011). Cambio Climático: Bases físicas e impactos en Chile. Revista Tierra Adentro, 93(2), 1-14.  Gaudiano, E. G. (2003). Hacia un decenio de la educación para el desarrollo sustentable. *Revista Água y Desarrollo Sustentable. México*, *1*(05).  Gifford, R. (2011). The dragons of inaction: Psychological barriers that limit climate change mitigation and adaptation. American psychologist, 66(4), 290.  González, M. E., Lara, A., Urrutia, R., & Bosnich, J. (2011). Cambio climático y su impacto potencial en la ocurrencia de incendios forestales en la zona centro-sur de Chile (33º-42º S). Bosque (Valdivia), 32(3), 215-219.  IPCC 2014: CAMBIO CLIMÁTICO 2014 “Mitigación del cambio climático” <https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/SYR_AR5_FINAL_full_es.pdf>  Jiménez, G., Morales, B., Neira, I., & Urquiza, A. (2019). Policy brief Observatorio Ley de Cambio Climático: Reflexiones sobre el proceso de discusión del anteproyecto de Ley Marco de Cambio Climático y la participación pública. <http://leycambioclimatico.cl/wp-content/uploads/2019/08/Policy-brief-N%C2%B09-agosto-2019.pdf>  Leff, E. (1998). Educación ambiental y desarrollo sustentable. Formación Ambiental, PNUMA, México DF, 9(10).  Moraga, P., & Meckievi, S. (2016). Análisis comparativo de legislación de cambio climático. Santiago de Chile: Center for Climate and Resilience Research, Adapt Chile, Ministerio de Ambiente de Chile y Embajada Británica en Santiago. <http://leycambioclimatico.cl/wp-content/uploads/2019/01/Derecho_comparado.pdf>  Nuñez Cobo, J., & Verbist, K. (2018). *Atlas de sequías de América Latina y el Caribe*. UNESCO Publishing.  Plan de Acción Nacional de Cambio Climático 2017 – 2022: <https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/06/PANCCv3-19-10-baja.pdf>  **Sapiains, R.** & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 34(*1*): 91-105. **ISSN:** 1668-7027. DOI: 10.16888/interd.2017.34.1.6  **Sapiains, R.;** Ibarra, C.; Jiménez, G.; O ́Ryan, R.; Blanco, G., Moraga, P. and Rojas, M. (en revisión). Exploring the contours of Climate Governance from an interdisciplinary perspective: A systematic literature review from the South. Submitted to *Environmental policy and governance.*  Sellers, S., Ebi, K. L., & Hess, J. (2019). Climate Change, Human Health, and Social Stability: Addressing Interlinkages. Environmental health perspectives, 127(04), 045002.  Solomon, C. G., & LaRocque, R. C. (2019). Climate change—a health emergency. New England Journal of Medicine, 380(3), 209-211.  Stehr, A., Debels, P., Arumi, J. L., Alcayaga, H., & Romero, F. (2010). Modelación de la respuesta hidrológica al cambio climático: experiencias de dos cuencas de la zona centro-sur de Chile. Tecnología y ciencias del agua, 1(4), 37-58.  Tercera Comunicación Nacional de Chile ante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático <https://drive.google.com/file/d/1bpTjL1yELz0OehWdDR5iXWm6WKUqQKvy/view?usp=sharing>  Vergara, W., Rios, A. R., Paliza, L. M. G., Gutman, P., Isbell, P., Suding, P. H., & Samaniego, J. (2013). El desafío climático y de desarrollo en América Latina y el Caribe: opciones para un desarrollo resiliente al clima y bajo en carbono. Inter-American Development Bank.  Villanueva, B. R., Salvador, M. B., & Huelgas, R. G. (2019). Change climate and health. Revista Clínica Española (English Edition), 219(5), 260-265.  Zapata, W. A. S., Osorio, L. A. R., & Del Castillo, J. Á. (2011). La ciencia emergente de la sustentabilidad: de la práctica científica hacia la constitución de una ciencia. *Interciencia*, *36*(9), 699-706. |