**El cambio climático desde las ciencias sociales**

**Una mirada interdisciplinaria**

|  |
| --- |
| 1. **Identificación de la actividad curricular**
 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Carrera en que se dicta:  | Sociología, Psicología, Antropología y Trabajo Social |
| Profesores: | Anahí Urquiza; Rodolfo Sapiains |
| Ayudantes: | Macarena Rodríguez, Valentina Barrera, Estefanía Vilches |
| Ciclo al que pertenece:  | Especialización  |
| Semestre:  | Segundo  |
| Modalidad:  | Presencial  |
| Carácter:  | Optativo / Aplicado |
| Pre - requisitos:  | No tiene  |
| Año  | 2021 |
|  |  |

 |
|

|  |
| --- |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular**  |

 |
|

|  |
| --- |
| El Panel Intergubernamental para el Cambio Climático (IPCC) ha señalado la necesidad de incorporar factores psicológicos y sociales en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de mitigación y adaptación a los nuevos escenarios climáticos. Complejos procesos psicológicos influencian la percepción del problema y el tipo de respuestas desarrolladas en cada sistema social. Múltiples estudios señalan como la información científica tiene un impacto muy limitado en el grado de involucramiento y apoyo de la ciudadanía en las acciones propuestas por los expertos y las instituciones de Gobierno. La inclusión u omisión de estos factores psicológicos y sociales está fuertemente asociada a la calidad de las respuestas desplegadas y a la eficiencia en el uso de los recursos públicos para enfrentar el problema. En Chile, la integración y desarrollo de estos aspectos está en sintonía con el Plan Nacional de Acción al Cambio Climático 2008-2012 y otros documentos donde se prioriza la necesidad de desarrollar una línea base de conocimiento relacionada con la educación y sensibilización respecto al problema. No obstante, en nuestro país el desarrollo científico en esta área es muy limitado. En este contexto, este curso desarrolla el rol de las ciencias sociales y en particular de la psicología en el abordaje de problemáticas ambientales en general y del cambio climático en particular, con el fin de introducir a los estudiantes a un tema de creciente relevancia a nivel nacional e internacional.  |

 |
|

|  |
| --- |
|  **III.- Objetivos de la actividad curricular**  |

 |
| * Introducir teorías y conceptos claves de la sociología, antropología, psicología y el trabajo social para el estudio de problemas ambientales
* Explorar los procesos psicológicos y socioculturales que influencian la percepción y las respuestas al cambio climático
* Desarrollar elementos que desde las ciencias sociales puedan ser utilizados para mejorar el diseño, la implementación y la evaluación de políticas y estrategias ambientales
* Desarrollar habilidades para abordar desde un enfoque interdisciplinario problemas complejos
 |
|

|  |
| --- |
|  **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular**  |

 |
| **Introducción:** Cambio Climático como problema global**Módulo 1: La complejidad de lo ambiental desde las ciencias sociales*** Cambio Climático como problema global
* Variabilidad climática natural y antrópica
* Antropología Ambiental
* Sociología Ambiental
* Psicología Ambiental
* Trabajo social Ambiental

**Módulo 2: Los desafíos globales del cambio climático** * Los desafíos de la Mitigación
* Vulnerabilidad, adaptación y resiliencia
* Ciudades y Justicia Climática

**Módulo 3: Problemas sociales en el contexto del cambio climático** * Efectos en Chile: Incendios Forestales
* Cambio Climático y Salud
* Gestión de riesgos y ordenamiento territorial

**Módulo 3: La dimensión humana del cambio climático*** Participación y gobernanza del cambio climático
* Barreras y facilitadores para la acción frente al cambio climático
* Inter y transdisciplina e Interfaz Ciencia-Sociedad
* La ciencia de la sustentabilidad y educación para el desarrollo sostenible
 |
| **V.- Metodología de la actividad curricular**  |
| El curso alterna metodologías expositivas y colaborativas para el aprendizaje. Cada unidad contará con bloques de clases utilizados para la presentación de contenidos y otros para que los estudiantes utilicen dicho conocimiento a través de discusión de la bibliografía, análisis de casos, discusiones grupales y revisión de materiales audiovisuales.**PROGRAMACIÓN DE CLASES\* Las fechas se actualizaran para poder coordinar los calendarios de todas las carreras de FACSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Módulo | Contenido  | Profesor/a y fecha | Bibliografía obligatoria |
| Introducción | I: Presentación del cursoII: Cambio Climático como problema global | Rodolfo SapiainsAnahí UrquizaS1: 05.08 | [El Antropoceno en Chile: evidencias y formas de avanzar](http://www.cr2.cl/wp-content/uploads/2019/06/Informe-Antropoceno-castellano.pdf)  |
| Módulo 1 | I: Variabilidad climática natural y antrópica  | Roberto RondanelliS2: 12.08 | [Informe especial del IPCC sobre los impactos del calentamiento global de 1,5 °C](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/09/IPCC-Special-Report-1.5-SPM_es.pdf) |
| I: Antropología AmbientalII: Sociología Ambiental  | Anahí UrquizaS3: 19.09 | MILTON, K. (2001). Ecologías: antropología, cultura y entorno. |
| I: Psicología AmbientalII: Trabajo social Ambiental | Rodolfo Sapiains Claudio NeiraS4: 26.08 | **Sapiains, R.** & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 34(*1*): 91-105. **ISSN:** 1668-7027. DOI: 10.16888/interd.2017.34.1.6 Krings, A., Victor, B. G., Mathias, J., & Perron, B. E. (2020). Environmental social work in the disciplinary literature, 1991–2015. *International Social Work*, *63*(3), 275-290. |
| Evaluación I | 01.09 |  |
| Módulo 2 | Los desafíos de la Mitigación  | Andrea Rudnik S5: 02.09 | IPCC. (2014). “Resumen para responsables de políticas”. En Mitigación del cambio climático. |
| Vulnerabilidad, adaptación y resiliencia  | Anahí UrquizaS6: 05.11 | [Sistemas socio-ecológicos: elementos teóricos y conceptuales para la discusión en torno a vulnerabilidad hídrica](https://journals.openedition.org/orda/1774) |
| Receso | 16.09 |  |
| Ciudades y Justicia Climática | Pamela SmithS7: 23.09 | 2019 **Urquiza, A.,** Cortés, J., Neira, I. **Cambio climático y desigualdades sociales: desafíos y oportunidades para la coordinación y gobernanza global-local.** *Revista Justicia Ambiental y Climática*.  |
| Evaluación II | 29.09 |  |
| Módulo 3 | Efectos en Chile: Incendios Forestales | Gabriela AzócarS8: 30.09 | [Incendios en Chile: causas, impactos y resiliencia.](http://www.cr2.cl/wp-content/uploads/2020/01/Informe-CR2-IncendiosforestalesenChile.pdf) |
| Cambio Climático y Salud | Macarena ValdésS9: 07.10 |  |
| Gestión de riesgos y ordenamiento territorial | Violeta RabiS10: 14.10 | Castro, C. et al. (2008) “Aproximación metodológica a una articulación entre gestión del riesgo, gestión ambiental y ordenamiento territorial” y ADAPT Chile (2015) “Informe Plan Local de Cambio Climático Comuna de Santiago” (19 y 25 págs) |
| Evaluación III | 20.10 |  |
| Módulo 4 | Participación y gobernanza del cambio climático | Rodolfo Sapiains y Pilar MoragaS11: 21.10 | **Sapiains, R.;** Ibarra, C.; Jiménez, G.; O ́Ryan, R.; Blanco, G., Moraga, P. and Rojas, M. (en revisión). Exploring the contours of Climate Governance from an interdisciplinary perspective: A systematic literature review from the South. Submitted to *Environmental policy and governance.* Informes: Acuerdo de ParisChile INDC |
| Congreso CUECH | 28.10 |  |
| Receso  | 04.11 |  |
| Barreras y facilitadores para la acción frente al cambio climático | Rodolfo SapiainsS12: 11.11 | Gifford, R. (2011). The Dragons of Inaction Psychological Barriers That Limit Climate Change Mitigation and Adaptation. American Psychologist, 66(4), 290-302. |
| Inter y transdisciplina e interfaz ciencia-sociedad | Anahí Urquiza y Bárbara MoralesS13: 18.11 | [Transdisciplina en la Universidad de Chile: conceptos, barreras y desafíos. Policy Paper VID](https://www.uchile.cl/portal/noticias/noticias-por-unidad/vicerrectoria-de-investigacion-y-desarrollo/160139/transdisciplina-en-la-u-de-chile-conceptos-barreras-y-desafios) |
| La ciencia de la sustentabilidad y educación para el desarrollo sostenible Cierre | Macarena Troncoso S14: 25.11 |  |
| Evaluación de cierre | 25.11 |  |

 |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular**  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividad | Fecha | Ponderación |
| Bitácora Módulo 1 | 01.09 | 20% |
| Propuesta de proyecto de investigación | 29.09 | 15% |
| Avance de proyecto de investigación |  20.10 | 25% |
| Entrega final proyecto de investigación |  25.11 | 40% |

 |
|  |
| **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular**  |
| Acuerdo de Paris: <https://unfccc.int/sites/default/files/spanish_paris_agreement.pdf>Aldunce, P., Bórquez, R., Indvik, K., & Lillo, G. (2015). Identificación de actores relacionados a la sequía en Chile.Ballesteros, H. B., & Aristizabal, G. L. (2007). Información técnica sobre Gases de Efecto Invernadero y el cambio climático. Bogotá DC: nota técnica del IDEAM.Blondel, M., & Fernández, I. C. (2012). Efectos de la fragmentación del paisaje en el tamaño y frecuencia de incendios forestales en la zona central de Chile. Revista Conservación Ambiental, 2(1), 7-16.Caballero, M., Lozano, S., & Ortega, B. (2007). Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra. Revista digital universitaria, 8(10), 2-12.Castillo, M., Pedernera, P., & Peña, E. (2003). Incendios forestales y medio ambiente: una síntesis global. Revista Ambiente y Desarrollo, 19(3), 44-53.Convención marco de las naciones unidas sobre el cambio climático: <https://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>Cruz, Y. Y. P., & Martínez, P. C. C. (2015). Cambio climático: bases científicas y escepticismo. Cultura Científica y Tecnológica, (46).Cunsolo, A., & Ellis, N. R. (2018). Ecological grief as a mental health response to climate change-related loss. Nature Climate Change, 8(4), 275.Delgado, L. E., Torres-Gómez, M., Tironi-Silva, A., & Marín, V. H. (2015). Estrategia de adaptación local al cambio climático para el acceso equitativo al agua en zonas rurales de Chile. América Latina Hoy, (69), 113-137.Dominelli, Lena. (2013). Environmental justice at the heart of social work practice: Greening the profession. *International Journal of Social Welfare*. 22. 10.1111/ijsw.12024.Garreaud, R. (2011). Cambio Climático: Bases físicas e impactos en Chile. Revista Tierra Adentro, 93(2), 1-14.Gaudiano, E. G. (2003). Hacia un decenio de la educación para el desarrollo sustentable. *Revista Água y Desarrollo Sustentable. México*, *1*(05).Gifford, R. (2011). The dragons of inaction: Psychological barriers that limit climate change mitigation and adaptation. American psychologist, 66(4), 290.González, M. E., Lara, A., Urrutia, R., & Bosnich, J. (2011). Cambio climático y su impacto potencial en la ocurrencia de incendios forestales en la zona centro-sur de Chile (33º-42º S). Bosque (Valdivia), 32(3), 215-219.IPCC 2014: CAMBIO CLIMÁTICO 2014 “Mitigación del cambio climático” <https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/SYR_AR5_FINAL_full_es.pdf>Jiménez, G., Morales, B., Neira, I., & Urquiza, A. (2019). Policy brief Observatorio Ley de Cambio Climático: Reflexiones sobre el proceso de discusión del anteproyecto de Ley Marco de Cambio Climático y la participación pública. <http://leycambioclimatico.cl/wp-content/uploads/2019/08/Policy-brief-N%C2%B09-agosto-2019.pdf>Leff, E. (1998). Educación ambiental y desarrollo sustentable. Formación Ambiental, PNUMA, México DF, 9(10).Moraga, P., & Meckievi, S. (2016). Análisis comparativo de legislación de cambio climático. Santiago de Chile: Center for Climate and Resilience Research, Adapt Chile, Ministerio de Ambiente de Chile y Embajada Británica en Santiago. <http://leycambioclimatico.cl/wp-content/uploads/2019/01/Derecho_comparado.pdf>Nuñez Cobo, J., & Verbist, K. (2018). *Atlas de sequías de América Latina y el Caribe*. UNESCO Publishing.Plan de Acción Nacional de Cambio Climático 2017 – 2022: <https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/06/PANCCv3-19-10-baja.pdf>**Sapiains, R.** & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 34(*1*): 91-105. **ISSN:** 1668-7027. DOI: 10.16888/interd.2017.34.1.6 **Sapiains, R.;** Ibarra, C.; Jiménez, G.; O ́Ryan, R.; Blanco, G., Moraga, P. and Rojas, M. (en revisión). Exploring the contours of Climate Governance from an interdisciplinary perspective: A systematic literature review from the South. Submitted to *Environmental policy and governance.* Sellers, S., Ebi, K. L., & Hess, J. (2019). Climate Change, Human Health, and Social Stability: Addressing Interlinkages. Environmental health perspectives, 127(04), 045002.Solomon, C. G., & LaRocque, R. C. (2019). Climate change—a health emergency. New England Journal of Medicine, 380(3), 209-211.Stehr, A., Debels, P., Arumi, J. L., Alcayaga, H., & Romero, F. (2010). Modelación de la respuesta hidrológica al cambio climático: experiencias de dos cuencas de la zona centro-sur de Chile. Tecnología y ciencias del agua, 1(4), 37-58.Tercera Comunicación Nacional de Chile ante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático <https://drive.google.com/file/d/1bpTjL1yELz0OehWdDR5iXWm6WKUqQKvy/view?usp=sharing>Vergara, W., Rios, A. R., Paliza, L. M. G., Gutman, P., Isbell, P., Suding, P. H., & Samaniego, J. (2013). El desafío climático y de desarrollo en América Latina y el Caribe: opciones para un desarrollo resiliente al clima y bajo en carbono. Inter-American Development Bank.Villanueva, B. R., Salvador, M. B., & Huelgas, R. G. (2019). Change climate and health. Revista Clínica Española (English Edition), 219(5), 260-265.Zapata, W. A. S., Osorio, L. A. R., & Del Castillo, J. Á. (2011). La ciencia emergente de la sustentabilidad: de la práctica científica hacia la constitución de una ciencia. *Interciencia*, *36*(9), 699-706. |