



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA SOCIOLOGÍA**

PROGRAMA DE ASIGNATURA

PROFESOR (ES / AS) : JORGE DEHAYS ROCHA

E-MAIL : Jorge.dehays@uchile.cl
Jorge.dehays@gmail.com

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Población y sociedad		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Population and society		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Sociología		
4. Ámbito		
Investigación e intervención		
5. Horas de trabajo	presencial (del estudiante) 3	no presencial (del estudiante) 3
6. Tipo de créditos	SCT	
7. Número de créditos SCT – Chile		
4		
8. Horarios <u>Sección 1:</u>		
Jueves 8:30-11:45		



9. Sala Debido a las restricciones que ha impuesto la pandemia las clases serán impartidas a distancia mediante el programa zoom.	
10. Requisitos	No tiene
11. Propósito del curso	<p>Mostrar a los estudiantes la importancia que tienen los aspectos relativos a la estructura, composición y evolución de la población, así como las dimensiones asociadas al poblamiento concreto del territorio chileno para la aplicación de la perspectiva sociológica y demográfica al análisis de la sociedad.</p> <p>Objetivo específico 1: Exponer y explicar conceptos, variables y procesos fundamentales de la demografía, los que permiten entender la dinámica y el estado de la población, así como su relación con las esferas social, económica y cultural.</p> <p>Objetivo específico 2: Aplicar el enfoque poblacional al caso de Chile desde una perspectiva histórica y territorial ofreciendo referencias del proceso de asentamiento en la conformación de los territorios con especial atención en la movilidad de la población asociada a la actividad económica productiva y a los mercados de trabajo.</p>
12. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Capacidad para reconocer los principales procesos demográficos y su interacción con los procesos sociales.</p> <p>Análisis del devenir histórico y del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, a partir del análisis e interpretación de información empírica.</p>

	<p>Sentido crítico para reconocer y analizar temas y/o problemas de relevancia pública, identificando posibles estrategias de intervención social y/o política, desde una visión integral y de contexto.</p>
<p>13. Sub competencias</p>	<p>Comprender el impacto de la dinámica y el estado de la población en el devenir de las sociedades, con especial referencia a América Latina y Chile.</p> <p>Comprender los procesos históricos y tendencias del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, a partir de un conjunto de perspectivas conceptuales, antecedentes y evidencias empíricas.</p> <p>Relacionar los procesos históricos y las tendencias del desarrollo actual de las sociedades latinoamericanas, con los procesos más amplios de transformación de otras sociedades.</p> <p>Identificar los fundamentos, antecedentes y contextos en que se presentan temas y/o problemas sociales de relevancia pública.</p>
<p>14. Resultados de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer la importancia y centralidad de la estructura y dinámica de la población, así como los desafíos que tiene tanto para la investigación social como para la intervención social y las políticas públicas. 2. Comprender los procesos de asentamiento poblacional de los territorios en nuestro país, a través del análisis de las interacciones entre población, territorio y sector productivo. 	

15. Saberes / contenidos

Unidad I: Introducción a los estudios de población

- Aspectos iniciales: conceptos, definiciones y evolución del pensamiento sobre población.
- La población, sus variables y las fuentes para su estudio: fecundidad, mortalidad y migración.
- Transiciones y dinámicas en población

Unidad II: Estructura socio-demográfica (composición de la población)

- El sexo y la edad
- El estado civil, las uniones y el nivel educativo
- Trabajo y educación
- Distribución espacial de la población

Unidad III: Análisis sociológico del poblamiento y los territorios

- La articulación entre la demografía, la economía, la historia y la geografía
- Territorios funcionales o comarcas
- Nuevos procesos territoriales
- Elementos para el análisis de una comarca

16. Metodología

La estrategia metodológica del curso descansa en la combinación de recursos pedagógicos:

1. Clases expositivas organizadas con preguntas orientadoras
2. Cápsulas temáticas para el aprendizaje
3. Lecturas asignadas y/o análisis de recursos audiovisuales temáticos
4. Talleres de aplicación

17. Evaluación

La evaluación estará integrada por:

Un trabajo práctico sobre fuentes e indicadores (30%)

Una prueba a distancia sobre contenido y breve investigación (35%)



Un informe analítico de las comarcas (35%)

El promedio ponderado de las evaluaciones anteriores representará el 60% de la nota final. El otro 40% corresponde al examen, que deberán rendir los estudiantes que no alcanzaron la nota mínima para eximirse: 5,5.

18. Requisitos de aprobación

Asistencia mínima: 75%

Nota de aprobación mínima: 4.0

REQUISITOS PARA PODER PRESENTARSE A EXÁMEN:

Haber rendido todas las evaluaciones contempladas en el curso

Primera Oportunidad: Nota igual o superior a 3.5 habiendo rendido todas las evaluaciones parciales.

Segunda oportunidad: Nota inferior a 3.5 o haber reprobado el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad

Nota mínima para eximirse: 5,5

19. Palabras Clave

Dinámica demográfica, territorio, movilidad de la población, mercado de trabajo, transición demográfica, salud de la población, actividad económico-productiva.

20. Bibliografía Obligatoria

Canales, A. y Canales, M. (2016). Población y territorio en el modelo económico chileno. El caso de la comarca del Aconcagua. Papeles de Población, 22 (89) (págs. 9-46).

Canales, A. (2007). La demografía latinoamericana en el marco de la postmodernidad. Revista Latinoamericana de Población, Volumen 1, Número 1, Julio/Diciembre de 2007 (pág. 17-33).

Canales, A. (2001). "Discurso demográfico y postmodernidad. Una revisión crítica del pensamiento malthusiano". Estudios Sociológicos 19 (56), 2001 (pág 381-417)

CEPAL (2020) El desafío social en tiempos de COVID-19. Informe Especial COVID-19, N°3. [en línea] <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45527-desafio-social-tiempos-covid-19>

CEPAL/CELADE (Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía-División de Población de la CEPAL) (2014), «Los datos demográficos: alcances, limitaciones y métodos de evaluación», Serie Manuales, No. 82, Santiago de Chile, CEPAL, [en línea] <https://www.cepal.org/es/publicaciones/37145-datos-demograficos-alcances-limitaciones-metodos-evaluacion>

CEPAL (2012) Población, territorio y desarrollo sostenible. Comité Especial de la Cepal sobre Población y Desarrollo. Santiago de Chile.

CEPAL (2008), “Transformaciones demográficas y su influencia en el desarrollo de América Latina y el Caribe”. Trigésimo segundo período de sesiones de la CEPAL, Santo Domingo, República Dominicana, 9 al 13 de junio de 2008.

Davis (1973). La sociología del comportamiento demográfico. CELADE, San José, Costa Rica (pág. 2-6).

Domenech y Gil (2016). “La sociología de las migraciones: una breve historia”. Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología, vol. 25, núm. 4 (págs. 169-181)

INE (2008). Población y Sociedad. Aspectos Demográficos. Instituto Nacional de Estadísticas, Santiago de Chile.

Giddens, A. (1991) Sociología. Alianza Universidad Primera Edición, Capítulo 2, El ciclo vital.

Lesthaeghe, R. (1994), “Una interpretación de la segunda transición demográfica en los países occidentales” en Demografía y Políticas Públicas (pág. 9-27). Ed. EMAKUNDE/Instituto Vasco de la Mujer.

Livi-Bacci, M. (1993). Introducción a la demografía. Capítulo 1: Población y demografía, Ariel Historia, Barcelona.

Martínez, J. y C. Orrego (2016) Nuevas tendencias y dinámicas migratorias en América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina, Serie Población y Desarrollo, No. 114.

Massey, Douglas et al (2000). “Teorías sobre la migración internacional: una reseña y una evaluación”. En revista Trabajo, Año 2, no. 3, enero-junio del 2000. Segunda Época, pp. 5-49.

Pérez Díaz, J. (2010) El envejecimiento de la población española. Investigación y Ciencia.

Welti, C. (ed.) (1997), Demografía, Programa Latinoamericano de Actividades en Población, México, D.F., volumen I, Capítulo II Fuentes de Datos.

Wood, Ch. (1993) “Temporalidades y escalas en competencia en el estudio de la población, el ambiente y la sustentabilidad” en Izazola H, y S. Lerner (comps.), Población y ambiente ¿Nuevas interrogantes a viejos problemas?, pp 63-78.

21. Bibliografía Complementaria

Canales, A., Canales, M. y Hernández, M. (2018). “Trabajo y territorio en el nuevo agro chileno. Un estudio de conmuters en tres comarcas del Valle Central”. EURE, Volumen 44, Número 131 (págs. 5-27)

Cano, M; Soffia, M; y J. Martínez. (2009). “Conocer para legislar y hacer política: los desafíos de Chile ante el nuevo escenario migratorio”. Serie Población y Desarrollo No 88. Santiago, Chile.
<http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/8/37498/lcl3086-P.pdf>

Ferrer, M. (2007), “Derechos Humanos en Población: indicadores para un sistema de monitoreo”. CELADE-División de Población de la CEPAL. Serie Población y Desarrollo No.73. <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/3/29673/lcl2653-p.pdf>

OIM (2011) Perfil migratorio de Chile. Elaborado por Carolina Stefoni.

Vio y Albala (2004). “Transición demográfica, epidemiológica y nutricional” en: Albala C, Olivares S, Salinas J, Vio F, editores. Bases, prioridades y desafíos de la promoción de la salud. Santiago: Universidad de Chile, INTA; 2004. P.50-56

22. Recursos web

Apuntes de demografía:

<https://apuntesdedemografia.com/>

CELADE. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía. División de Población de la CEPAL. <http://www.eclac.cl/celade/>



CELADE. Estimaciones y Proyecciones de Población de Largo Plazo para los Países de América Latina, 1950-2100. Revisión 2013. http://www.cepal.org/celade/proyecciones/basedatos_BD.htm

Comisión Económica para América Latina (CEPAL) Observatorio COVID 19 en América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/temas/covid-19>

INE. Instituto Nacional de Estadísticas Chile. <http://www.ine.cl/>

INE. Actualización de población 2002-2012 y Proyecciones 2013-2020. País, Regiones y Comunas. http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/familias/demograficas_vitales.php

MINSAL. Diagnósticos Regionales en Salud con Enfoques en Determinantes Sociales. <http://epi.minsal.cl/datos-drs/#/>

Ministerio de desarrollo social y familia. Observatorio social/Encuesta CASEN 2020

<http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/encuesta-casen-en-pandemia-2020>

TED talks, Hans Rosling. https://www.ted.com/talks/hans_rosling_on_global_population_growth?language=es#t-331486

UNFPA. Informes anuales sobre “El estado de la población mundial”. <http://www.unfpa.org/swp/>

United Nations. World Population Prospects: The 2019 Revision. United Nations, Population Division, New York. <http://esa.un.org/unpd/wpp/>

23. Programación por sesiones

Fecha	Tema	Bibliografía obligatoria	Actividad	Evaluación
Sesión 1: 05.08.21	-Presentación del curso -Aspectos iniciales	Giddens (1991) Sociología. Cap. 2, pp. 32-38 Livi-Bacci, M. (1993). INE (2008) Canales (2001)	Clase expositiva interactiva	
Sesión 2: 12.08.21	La población, sus variables e indicadores I	Welti (1997), volumen I y II	Clase expositiva y discusión dirigida	
Sesión 3: 19.08.21	La población, sus variables e indicadores II	Welti (1997), volumen I y II	Clase expositiva y discusión dirigida	
Sesión 4: 26.08.21	La población y sus variables e indicadores III	Welti, C. (ed.) (1997), volumen I y II	Taller de indicadores	Práctico de fuentes e indicadores
Sesión 5: 02.09.21	Migración, historia y enfoques	Massey (2000) OIM (2011) Martínez y Orrego (2016)	Clase expositiva y discusión dirigida sobre ejemplos actuales	
Sesión 6: 09.09.21	El sexo, la edad, y estado civil (uniones) de la población.	Welti, (1997), volumen I	Clase expositiva y discusión dirigida sobre ejemplos actuales	<i>Límite ingreso notas 1</i>
Sesión 7: 23.09.21	La actividad económica y el nivel educativo	CELADE (1976)	Clase expositiva y discusión sobre ejemplos actuales	
Sesión 8: 30.09.21	Transición demográfica y revolución reproductiva	Pérez Díaz (2010) Welti, 1997, V. I	Clase expositiva y discusión dirigida	



Sesión 9: 07.10.19	Debates contemporáneos en población y desarrollo	CEPAL (2012), Wood (1993), Vio y Albala (2004)	Clase expositiva y discusión dirigida	Prueba a distancia
Sesión 10: 21.10.21	El enfoque territorial.	Canales & Canales (2016)	Discusión dirigida Clase taller de análisis	
Sesión 11: 28.10.21	Nuevos procesos territoriales	Canales & Canales (2013)	Discusión dirigida Clase taller de análisis	<i>Límite ingreso notas2</i>
Sesión 12: 04.11.21	Elementos para el análisis de las comarcas I	Profesor	Discusión dirigida Clase taller de análisis	
Sesión 13: 18.11.21	Elementos para el análisis de las comarcas II	Profesor	Discusión dirigida Clase taller de análisis	
Sesión 14: 25.11.21 Último día de clases	Revisión final y conclusiones del curso	Profesor	Taller final	Informe de análisis comarcal