

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Paleoantropología		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Paleoanthropology		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Antropología		
3. Ámbito		
FORMACION TEÓRICO-METODOLÓGICA		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos		
SCT	1hora semanal	7,5 horas semanales
5. Número de créditos SCT – Chile		
5 Créditos		
6. Requisitos		
7. Propósito general del curso	Este curso tiene como intención que los/las estudiantes reconozcan a la Paleoantropología como una subdisciplina de la Antropología biológica, que conozcan sus principales conceptos y preguntas, así como comprender las teorías e hipótesis sobre la evolución de nuestro linaje. Igualmente, se incidirá en el reconocimiento de individuos de cada especie de la evolución humana.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	A1: Problematicar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos-metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional.	

	<p>A2: Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario.</p> <p>A3. Desarrollar de forma flexible y eficiente habilidades sociales que permitan la vinculación profesional con instituciones y grupos diversos.</p> <p>C1: Problematizar la construcción de las identidades y de los procesos de patrimonialización como fenómenos políticos.</p> <p>C3: Valorar críticamente su labor profesional respetando los compromisos éticos y asumiendo la importancia del rol social y político del conocimiento.</p>
9. Subcompetencias	<p>A1.1. Comprender los desarrollos históricos de la antropología, desde antes de su consolidación como Ciencia Social, hasta las propuestas actuales.</p> <p>A1.2. Problematizar las formas en que la antropología ha abordado los fenómenos relativos a la cultura y su diversidad, integrando variables sociales, materiales y biológicas.</p> <p>A1.3: Reconocer el papel del antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la antropología y de las ciencias en general.</p> <p>AF1.1. Física: Conocer e integrar el marco de teorías que sustentan la Antropología Física, explicando la relación entre la biología y lo sociocultural.</p> <p>A2.1: Aplicar el desarrollo teórico actualizado de la disciplina en la actividad profesional y de investigación.</p> <p>A2.2: Producir, sistematizar, analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos integrándolos a la investigación antropológica.</p> <p>AF2.1: Comprender y aplicar teorías y conceptos de la antropología física en la investigación sobre bioarqueología, antropología de la salud y antropología forense.</p>

	<p>AF2.2: Conocer y aplicar teorías y conceptos de la antropología física para el ejercicio de la profesión en las áreas de bioarqueología, antropología de la salud y antropología forense incidiendo en ámbitos públicos y privados.</p> <p>AA2.1: Comprender y aplicar teorías y conceptos de las ciencias sociales y la arqueología para el análisis e interpretación del registro arqueológico.</p> <p>AA2.2: Conocer y aplicar métodos y técnicas propias de la arqueología para la identificación, intervención y manejo de sitios y material arqueológico, así como de otras disciplinas afines.</p> <p>AA2.3: Comprender la relación entre los factores naturales y antrópicos responsables de la formación del registro arqueológico.</p> <p>AA2.5. Arqueo: Participar de proyectos de investigación en los cuales se requiera de la aplicación de metodologías y enfoques propios de la arqueología.</p> <p>AF3.1. Física: Articular grupos de trabajo de las áreas de las Ciencias Naturales, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas en contextos bioantropológicos.</p> <p>CF1.1 Aportar a la valoración, protección, difusión y debate ético-profesional asociado al patrimonio biantropológico.</p> <p>CF3.1: Problematizar el quehacer del/de la antropólogo/a físico/a en el marco de su compromiso con la difusión del conocimiento, la valoración del patrimonio bioantropológico y la defensa de los DDHH.</p>
--	---

10. Resultados de Aprendizaje

Analiza críticamente las distintas teorías e hipótesis de la evolución biológica humana para comprender la complejidad de los procesos evolutivos, a través de clases teóricas.

Maneja adecuadamente la sistemática y otros conceptos biológicos utilizados en Paleontología aplicables a la familia Hominidae para identificar cada especie, a través de instancias teóricas y prácticas.

Compara las especies de nuestro linaje considerando los procesos biológicos y culturales que han influido en ellas con el fin de comprender la variabilidad humana actual, a través de instancias teóricas y prácticas.

Integra distintos abordajes metodológicos y técnicos relacionados con la excavación de contextos con restos óseos, por medio de clases prácticas, para resolver problemas de la Antropología física.

11. Saberes / contenidos

Introducción: ¿Qué es la paleontología humana? Paleoantropología de género.

Evolución, taxonomía, y ambientes de los primates del Paleógeno y de los hominoideos del Mioceno. Hipótesis de orígenes humanos.

Paleoecología: los ambientes del Cenozoico y ecología de las primeras especies de homínidos.

Nuestras raíces profundas: *Sahelanthropus*, *Orrorin*, *Ardipithecus*. Datación radiométrica, correlación faunística, y paleomagnetismo.

Ardipithecus ramidus: anatomía, ambientes y controversia.

Origen y evolución de *Australopithecus*. ¿De cuándo y cómo son los restos arqueológicos más antiguos?

El género *Paranthropus*: origen, evolución y extinción.

Origen del género *Homo*. ¿Qué influencia han tenido los cambios climáticos en la evolución humana?

De África al mundo: *Homo erectus* y su dispersión por la Tierra.

Diversidad y evolución en el Pleistoceno: *Homo antecessor*, *Homo georgicus*, *Homo heidelbergensis*, *Homo neanderthalensis*, *Homo floresiensis*, *Homo luzonensis*, denisovanos ¿Cómo se adaptaron los homínidos a las condiciones del Pleistoceno?

Origen de *Homo sapiens*. ¿Cuándo y cómo surge nuestra especie?

12. Metodología

Clases teórico-prácticas:

Las sesiones teóricas corresponden a clases expositivas con apoyo visual de los contenidos.

Clases expositivas y lectura de bibliografía con actividades como "Metodología de expertos". También se realizarán exposiciones por parte de los estudiantes de textos relevantes para comprender la materia y se generarán discusiones guiadas.

Clases expositivas, one minute paper y metodología de "especialista" a través de la lectura de papers por parte de los estudiantes y su explicación a sus compañeros a lo largo de la clase.

Trabajo práctico con réplicas de fósiles de evolución humana y material de anatomía comparada, así como prácticas de excavación en el sitio simulado.

Aprendizaje entre pares: a lo largo del semestre, los/las estudiantes tendrán que desarrollar un trabajo de recopilación bibliográfica sobre un yacimiento relevante que tendrán que exponer al final de curso. Igualmente, a lo largo del semestre publicarán en una red social a elegir, información sobre sus temas de investigación. De esta forma, se produce un aprendizaje entre los/as estudiantes gracias a que comparten su información y se genera una dinámica de divulgación de conocimiento.

13. Evaluación

La evaluación será en base a presentaciones (seminarios) que tendrán una ponderación del 15% de la nota. Durante el semestre, cada estudiante presentará dos artículos al curso, resaltando la importancia del trabajo, los métodos, resultados, y conclusiones. Estas serán evaluadas considerando la rigurosidad con que se plantea el tema, la solvencia del estudiante al presentar los conceptos, la calidad de la discusión y del material audiovisual y de apoyo. Las presentaciones deben durar 15 minutos cada una, y serán seguidas de preguntas y respuestas.

Además, tendrán una presentación final sobre un yacimiento de interés paleoantropológico con una ponderación de un 15%. Tendrán 20 minutos de exposición con 10 de preguntas.

Se realizarán 3 prácticos con una ponderación de un 10%.

El semestre contará con 2 pruebas teóricas y una prueba práctica con un valor cada una de 20%. El total de estas tres pruebas equivale a un 60% de la nota.

Estas dos evaluaciones ponderadas constituirán la nota de presentación a examen y equivaldrá al 60% de la nota final del curso. Examen final: 40% de ponderación. En caso de no asistir a alguna prueba, seminario, terreno o práctica (todos ellos de carácter obligatorio), se deberá justificar la ausencia en la Escuela de Pregrado y la prueba será realizada en la semana posterior a la finalización del curso académico.

En caso de no asistir a alguna prueba, seminario o práctica (todos ellos de carácter obligatorio), se deberá justificar la ausencia en la Escuela de Pregrado y la prueba será realizada en la semana posterior a la finalización del curso académico.

Ninguna evaluación sufrirá modificaciones ni en el contenido ni en las fechas, estando todas ellas establecidas desde inicio de curso.

El plagio está totalmente prohibido y será sancionado con la nota mínima en el curso (1.0), llevando a la reprobación del curso por parte del /la estudiante.

La vía de contacto estudiante-profesor y los ayudantes y viceversa será mediante u-cursos.

14. Requisitos de aprobación

Nota mínima de eximición: 4

15. Palabras Clave

Paleoantropología; Evolución humana; Registro fósil; Paleoclima; Paleoecología; Homínidos; Cambios Climáticos

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos) (80% disponible en biblioteca o entregada)

Arsuaga, J.L. and Martínez, I. 2001. La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Temas de Hoy.

Fleagle, J. 2013. Primate Adaptation and Evolution. Academic Press.

Tejedor, Marcelo. 2016. Evolución de los primates: desde su origen hasta los primeros registros de homínidos. Introducción a la antropología biológica. L. Madrigal, R. González-José, eds. Pp. 361-417: ALAB

White, Tim D., Berhane Asfaw, Yonas Beyene, et al. 2009. *Ardipithecus ramidus* and the paleobiology of early hominids. Science 326(5949):64-86.

White, Tim D.; Black, Michael T. & Folkens, Pieter A. (2011) Human Osteology. Academic Press.

15. Bibliografía Complementaria

Aiello, Leslie C. 2015. *Homo floresiensis*. In Handbook of Paleoanthropology. 2nd edition. W. Henke and I. Tattersall, eds. Pp. 2281-2297. Heidelberg: Springer.

Antón, S. C., R. Potts, and L. C. Aiello. 2014. Evolution of early *Homo*: An integrated biological perspective. Science 345.

Bräuer, Günter. 2015. Origin of modern humans. In Handbook of Paleoanthropology. 2nd edition. W. Henke and I. Tattersall, eds. Pp. 2299-2330. Heidelberg: Springer.

- Cerling, T. E., E. Mbuta, F. M. Kirera, F. K. Manthi, F. E. Grine, M. G. Leakey, M. Sponheimer, and K. T. Uno. 2011. Diet of *Paranthropus boisei* in the early Pleistocene of East Africa. *Proceedings of the National Academy of Sciences* 108:9337-9341.
- Cerling, T.E., et al. 2013. Stable isotope-based diet reconstructions of Turkana Basin hominins. *Proceedings of the National Academy of Sciences* 110, 10501-10506.
- Constantino, Paul, and Bernard Wood. 2007. The evolution of *Zinjanthropus boisei*. *Evolutionary Anthropology* 16:49-62.
- Dart, Raymond. 1925. *Australopithecus africanus*: the man-ape of South Africa. *Nature* 115:195-199.
- de la Torre, I., 2011. The origins of stone tool technology in Africa: a historical perspective. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London B: Biological Sciences* 366, 1028-1037.
- Domínguez-Rodrigo, M. 2014. Is the "Savanna Hypothesis" a dead concept for explaining the emergence of the earliest hominins? *Current Anthropology* 55(1):59-81.
- Harcourt-Smith, W., 2015. Origin of bipedal locomotion, in: Henke, W., Tattersall, I. (Eds.), *Handbook of Paleoanthropology* Springer, Heidelberg, pp. 1919-1960.
- Harvati, K. 2015. Neanderthals and their contemporaries. In *Handbook of Paleoanthropology*. W. Henke, I. Tattersall, eds. Pp. 2243-2279. Heidelberg: Springer.
- Lieberman, P., and R. McCarthy. 2015. Evolution of speech and language. *Handbook of Paleoanthropology*. W. Henke, I. Tattersall, eds. Pp. 873-920. Heidelberg: Springer.
- Marean, C.W., 2015. An evolutionary anthropological perspective on modern human origins. *Annual Review of Anthropology* 44, 533-556.
- Martínez Latrach, F., 2016. El género *Homo*, en: Madrigal, L., González-José, R. (Eds.), *Introducción a la antropología biológica*. ALAB, pp. 441-466.
- Rightmire, G Philip. 2015. Later Middle Pleistocene Homo. In *Handbook of Paleoanthropology*. 2nd edition. W. Henke and I. Tattersall, eds. Pp. 2221-2242. Heidelberg: Springer.
- Schoeninger, M.J., 2014. Stable isotope analyses and the evolution of human diets. *Annual Review of Anthropology* 43, 413-430
- Tattersall, Ian. 2015. *Homo ergaster* and Its Contemporaries. *Handbook of Paleoanthropology*:2167-2187.
- Ward, C., Hammond, A., 2016. *Australopithecus* and kin. *Nature Education Knowledge* 7, 1.
- Wood, B., Harrison, T., 2011. The evolutionary context of the first hominins. *Nature* 470,

347-352

Se entregará más durante el curso.

16. Recursos web

<http://www.eskeletons.org/>

<http://learn.genetics.utah.edu/>

<http://humanorigins.si.edu>

<http://www.atapuerca.org/apartado/137/area-cientifica>

http://elpais.com/tag/evolucion_humana/a/

<http://www.eanthro.org/>

<http://efossils.org/>

<http://www.digimorph.org/>

<http://www.becominghuman.org/>