

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
TALLER DE INVESTIGACIÓN II: Envejecimiento y vejez en el curso de la vida		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
RESEARCH WORKSHOP II: Ageing and old age in the life course		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Antropología		
3. Ámbito		
(1) Formación teórico-metodológica,		
(2) Diversidad cultural e interculturalidad		
(3) Problemáticas sociales actuales, locales y regionales, y el rol del antropólogo y de la antropóloga en ellas.		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Número de créditos SCT – Chile		
5 Créditos		
6. Requisitos		
7. Propósito general del curso		
<p>Los Talleres de investigación tienen como objetivo que los estudiantes integren conocimientos y competencias adquiridas durante su proceso de formación, articulando herramientas conceptuales y metodológicas, por medio de su inserción en situaciones de investigación y/o aplicación de conocimientos que involucren enfoques y perspectivas diversas.</p> <p>El Taller de Investigación II se orienta a finalizar el diseño de un Proyecto de Investigación que se convertirá en la</p>		

	<p>Memoria de Título en Antropología Social, trabajando directamente con un/una profesor/a guía. Se trata de culminar de manera individual la redacción del Proyecto de Memoria de Título.</p> <p>Elaborar una propuesta de investigación conducente al diseño de proyecto de memoria en el contexto de las transformaciones socioculturales vinculadas a la edad avanzada.</p>
<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>A1: Problematizar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos-metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional.</p> <p>A2: Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario.</p> <p>B1: Valorar críticamente la diversidad cultural y comprender los procesos culturales como fenómenos dinámicos para integrarlo en el quehacer profesional.</p> <p>C2: Aportar desde una perspectiva crítica a la solución de las necesidades y los problemas sociales a partir del ejercicio de su profesión.</p> <p>C3: Valorar críticamente su labor profesional respetando los compromisos éticos y asumiendo la importancia del rol social y político del conocimiento.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>A1.3. Reconocer el papel del antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la</p>

	<p>antropología y de las ciencias en general.</p> <p>A2.1. Aplicar el desarrollo teórico actualizado de la disciplina en la actividad profesional y de investigación.</p> <p>A2.2: Producir, sistematizar, analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos integrándolos a la investigación antropológica.</p> <p>A2.3. Integrar aproximaciones teóricas y metodológicas académicas y no académicas para abordar fenómenos antropológicos, que permita hacerse cargo de las características diferentes de sus objetos de estudio desde fuentes y enfoques también diversos.</p> <p>A2.4. Desarrollar y aportar en proyectos de investigación en Antropología y sus disciplinas afines.</p> <p>AS1.1: Problematizar los debates teóricos actuales en el campo de la antropología social y las ciencias sociales, con especial énfasis en temas relativos a la identidad, la diversidad y la complejidad sociocultural, en sus especificidades temporales y espaciales.</p> <p>AS2.1: Aplicar métodos y técnicas propias de la práctica etnográfica para la producción de conocimientos empíricos propios de la disciplina.</p> <p>AS2.3: Contribuir en la formulación y desarrollo de políticas, programas y proyectos en instituciones y organizaciones diversas, con énfasis</p>
--	---

	<p>en lo sociocultural.</p> <p>B1.2: Comprender los procesos socioculturales como fenómenos dinámicos que permean todas las actividades del quehacer humano.</p> <p>BS1.1: Problematizar los procesos de construcción social de sujetos.</p> <p>BS1.3: Problematizar los procesos de construcción de identidades culturales en grupos sociales, entendiéndolos en su relación con otros sujetos.</p> <p>C2.1: Identificar y diagnosticar problemas sociales del país, integrando factores socioculturales, bioantropológicos y/o materiales en la búsqueda de posibles soluciones.</p> <p>C2.2. Promover la difusión y aplicación del conocimiento antropológico como parte del compromiso de la carrera para aportar a la solución de desafíos sociales.</p> <p>C3.4: Reconocer la situación que ocupa el antropólogo en su quehacer profesional, manteniendo una actitud crítica frente al ejercicio de este, considerando sus consecuencias sociales y políticas.</p>
--	--

10. Resultados de Aprendizaje

Al final del curso, por medio del trabajo en equipo en el Taller y/o el trabajo tutorial, el/la estudiante:

- Analiza críticamente y discute desde un punto de vista metodológico su problema y objetivos de investigación, para desarrollar una estrategia metodológica que sostenga su Proyecto de Memoria de Título.
- Analiza críticamente y discute desde un punto de vista conceptual su problema y objetivos de investigación, para desarrollar un marco de orientaciones conceptuales que sostenga su Proyecto de Memoria de Título.
- Redacta una versión final de su Proyecto de Memoria de Título.

11. Saberes / contenidos

- Discusión metodológica del problema y objetivos de investigación.
- Planteamiento de una estrategia metodológica para el Proyecto de Memoria de Título.
- Discusión conceptual del problema y objetivos de investigación.
- Planteamiento de un marco o discusión conceptual que sustente el Proyecto de Memoria de Título.
- Redacción final del Proyecto de Memoria de Título.

12. Metodología

El Taller de Investigación II desarrollará sesiones expositivas con el objeto de orientar el proceso de las actividades de investigación que propongan las y los estudiantes.

El Taller de Investigación II contempla discusión de carácter grupal y tutorial. Se considera la exposición de avances de los estudiantes y elaboración de documentos. Se trata de avanzar significativamente de manera individual o en equipo en las etapas iniciales de diseño del Proyecto de Memoria.

El Taller de Investigación II se plantea como objetivo final ineludible la finalización del Proyecto de Memoria de Título.

13. Evaluación

La evaluación del Taller se compone de los siguientes trabajos:

Primer Informe de Avance: 30% de la nota final.

Contenidos mínimos de este Informe: Discusión y estrategia metodológica del Proyecto de Memoria de Título.

Segundo Informe de Avance: 30% de la nota final.

Contenidos mínimos de este informe: Discusión conceptual del Proyecto de Memoria de Título.

Informe Final: 40% de la nota final.

Contenidos mínimos de este informe: Redacción Final Proyecto de Memoria de Título.

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (indique %): 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Nota eximición: 4.0

OTROS REQUISITOS: Tener todas las evaluaciones rendidas

Entrega obligatoria de todas las actividades prácticas, avance de proyecto y presentaciones orales.

15. Palabras Clave

Investigación; memoria de título; antropología social; envejecimiento y vejez; enfoque de curso de vida.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos) (80% disponible en biblioteca o entregada)

Blanco, M. (2011) El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. Revista Latinoamericana de Población, V. 5, Nº8, pp. 5-31.

Cynthia Meersohn Schmidt, Paulina Osorio-Parraguez, Adriana Espinoza and Pamela Reyes (2018). "After the earthquake: Narratives of resilience, re-signification of fear, and revitalisation of local identities in rural communities of Paredones, Chile" en Anna Goulding, Bruce Davenport and Andrew Newman (Ed), Resilience and ageing. Creativity, culture and community. Policy Press, University of Bristol, UK. Pp. 111- 128.

Feixa, C. Antropología de las edades Publicación virtual [www.cholonautas.edu.pe/Biblioteca virtual de Ciencias Sociales](http://www.cholonautas.edu.pe/Biblioteca_virtual_de_Ciencias_Sociales).

Mayer, KU (2019). Whose lives? How history, societies, and institutions define and shape life courses. *Research in human development*, (3), 161-187.

Navarrete Luco, Ignacia y Osorio-Parraguez, Paulina (2019). "Longevidad y ruralidad: aproximaciones etnográficas a transformaciones del envejecimiento y territorios en zonas rurales del sur de Chile". *Rev. Arg. de Gerontología y Geriatria*; Vol 32(3):127-134.

Neugarten, Berenice (1999). *Los significados de la edad*. Herder, Barcelona.

Osorio-Parraguez, Paulina; Ignacia Navarrete y Samuel Briones (2019). "Aproximación etnográfica a las manifestaciones de agencia en personas nonagenarias y centenarias en Chile", *Etnográfica*, vol. 23 (3): 673-692.

Osorio-Parraguez, Paulina; Espinoza, Adriana E. (2016). "Salud Mental en Desastres Naturales: Estrategias Interventivas con Adultos Mayores en Sectores Rurales de Chile". *Global Health Promotion* Vol 23(2): 84–91.

Palloni A, Pinto-Aguirre G, Pelaez M. (2002). Demographic and health conditions of ageing in Latin America and the Caribbean. *Int J Epidemiol*. 31(4):762-71.

15. Bibliografía Complementaria

Del Valle, T. (2001). "Contrastes en la percepción de la edad". En Maqueira, V. 2001. *Mujeres mayores en el siglo XXI*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Espinoza, Adriana; Osorio-Parraguez, Paulina; Reyes, Pamela (2016). "Interdisciplinary-Action-Research: Post-earthquake interventions with older people in Chile". *Action Research Journal*. Vol 14(3):276-294.

Ginn, J. Y Arber, S. 1996. "Mera conexión. Relación de género y envejecimiento", en Arder y Ginn (ed) 1996. *Relación entre género y envejecimiento*. Madrid: Narcea.

Liefbvrer, AC (2019). Commentary Methodological diversity in life course research. Blessing or curse? *Advances in Life Course Research* 41.

Matthews RJ, Jagger C, Hancock RM. (2006). Does socio-economic advantage lead to a longer, healthier old age? *Soc Sci Med*. 62(10):2489-99.

Mead, M. 1974. *Cultura y compromiso: estudio sobre ruptura generacional*. Buenos

Aires: Gránica.

Osorio-Parraguez, Paulina, Ignacia Navarrete Luco, Samuel Briones Barrales (2018). "Perspectivas socioculturales de la autoatención y provisión de cuidados hacia personas nonagenarias y centenarias en zonas rurales en Chile". Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología 31: 45-63.

Osorio Parraguez, Paulina; G. Seguel, Andrés; Jorquera Álvarez, Pamela (2014). "Configuración de Redes Sociales en Personas Mayores Viudas en Chile". Revista Sociedade e Cultura, v. 17, n.1: 29-40.

Osorio. P. (2006a) "Exclusión Generacional: La Tercera Edad", en Revista MAD, nº 14, MAD (Magíster en Antropología y Desarrollo), Universidad de Chile, <http://www.revistamad.uchile.cl/14/osorio.pdf>

Osorio. P. (2006b) "La longevidad más allá de la biología. Aspectos socioculturales", en Papeles del CEIC, nº 22, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco, <http://www.ehu.es/CEIC/pdf/22.pdf>

Osorio, P. (2004). Nuevos procesos de jubilación en las sociedades industriales contemporáneas: el caso vasco. Cuadernos Sociológicos Vascos 14. Secretaría de la Presidencia del Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz, España.
ftp://gvas.euskadi.net/pub/gv/estudios_sociologicos/csv14.pdf

Piccarreta, R; Studer M (2019). Holistic analysis of teh life course: Methodological challenges and new perspectives Advances in Life Course Research 41.

Rowland D. (2009). Global population aging: History and prospects. In: Uhlenberg P, editor. International f Population Aging: Springer p. 37-65.

Schoon, I (2019). Commentary From the life course perspective cube to an open sate-space system Advances in Life Course Research 41.

Yuni, J. (comp.) 2011. La vejez en el curso de la vida. Córdoba: Ed. Brujas.

16. Recursos web

U-cursos, utilización de Catálogo Bello, en específico cibertesis y la posibilidad del ingreso a revistas en línea