

DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA
PROGRAMA CURSO "POBLAMIENTO HUMANO"
CICLO BASICO, SEGUNDO SEMESTRE 2021
PROFESOR CLAUDIO CRISTINO

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
POBLAMIENTO HUMANO		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
<i>HUMAN SETTLEMENT</i>		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Antropología		
4. Ámbitos		
Ámbito 1: FORMACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA		
Ámbito 2: DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD		
4. Horas de trabajo 6	Presencial 1,5	no presencial 4,5
5. Número de créditos SCT – Chile	4	
6. Requisitos	No	
7. Propósito general del curso	Este curso introductorio, examina y discute estudios que ilustran los principales temas y cuestiones de los orígenes, expansión y ocupación del planeta por los humanos modernos y las principales teorías, hipótesis y evidencia científica que intentan explicar esa diáspora. Se introduce una visión crítica, actualizada y cronológica de la problemática, por áreas geográficas, desde una perspectiva	

	<p>multidisciplinaria. El principal enfoque del curso está en el registro producido por humanos anatómicamente modernos (<i>Homo sapiens</i>).</p>
<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>A1. Problematizar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional.</p> <p>A2. Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario.</p> <p>B1. Valorar críticamente la diversidad cultural y comprender los procesos culturales como fenómenos dinámicos para integrarlo en el quehacer profesional.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>A1.2. Problematizar las formas en que la Antropología ha abordado los fenómenos relativos a la cultura y su diversidad, integrando variables sociales, materiales y biológicas</p> <p>A1.3. Reconocer el papel del antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la Antropología y de las ciencias en general.</p> <p>B1.1. Reconocer crítica y reflexivamente la diversidad cultural como expresión de la variabilidad de los grupos humanos.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Al final del curso el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la data, bases materiales, metodológicas y orientaciones teóricas sobre las cuáles se han construido los modelos del origen y poblamiento humano del planeta, para obtener una visión multidisciplinaria de ese proceso. 2. Identifica marcos cronológicos regionales y globales de la expansión humana, a través de revisiones bibliográficas de contextos arqueológicos, para conocer las rutas de dispersión humana. 3. Reconoce los procesos adaptativos de los seres humanos a diversos entornos geográficos y su diversidad cultural y variabilidad, a través de revisión bibliográfica, búsqueda reflexiva y lectiva. 	

11. Saberes / contenidos

Unidad 1. Introducción a la temática.

El viaje del ser humano. Cronología y cambios en el ambiente. El Medio físico: Geología, Glaciales, pluviales, consecuencias efectos y resultados. Pleistoceno tardío-Holoceno. Marco geográfico – ambiental. Condiciones paleo-climáticas sus cambios temporales y la movilidad humana. . ¿Cuáles son las ideas y teorías clásicas? Lo que aprendimos en la escuela. ¿Qué se discute hoy?. El poblamiento del planeta por el *Homo sapiens*. Orígenes y rutas: Hipótesis, modelos clásicos y teorías dominantes actuales. Estado actual del problema.

Unidad 2. África y Australia.

Marco geográfico y ambiental: Relevancias culturales de las variables ambientales. El cuadro temporal. De donde venían y donde fueron? ¿Mono o múltiples orígenes? Expansión del *Homo sapiens* fuera de África. El marco temporal y su correlación con cambios climáticos y ambientales. Rutas y evidencias. Teorías e hipótesis. La “super-carretera costera”, en ruta a Sahul. La gran Australia, Sudeste Asiático, Indonesia, Filipinas. La importancia de la evidencia genética y asentamientos del Cuaternario.

Unidad 3. Asia y Europa

La presencia del *Homo sapiens*. De África a Asia. *Homo erectus*, Neanderthales y *Homo sapiens*: Precedencia e interacciones. La evidencia genética. *Homo sapiens* y expansión a Siberia y Beringia. El contexto geográfico y los cambios climáticos. Evidencias científicas, hipótesis y teorías. Las posibles rutas de los movimientos humanos en la región.

Unidad 4. América y Oceanía

Evidencias del Poblamiento en América. Orígenes y dispersión. Diversificación espacial y cultural. Las teorías clásicas. Desarrollos locales en Beringia. El “puente” de Bering. Las rutas costeras del Pacífico y Atlántico. La carretera kelp. Posibles movimientos transoceánicos. ¿Solutrenses en América?

Cronología actualizada de la presencia humana en el continente americano, expansiones, asentamiento y colonización. Pre-Clovis y Clovis. La discusión contemporánea de la antigüedad del poblamiento americano.

Evidencias del Poblamiento en Oceanía. Orígenes y dispersión. Antiguos poblamientos en Nueva Guinea, Melanesia y Micronesia. El marco temporal. La última región del planeta poblada por los seres humanos. Un nuevo concepto: Oceanía cercana vs. Oceanía Remota. Los Austronesios, la navegación, contactos transoceánicos y la colonización y asentamiento del Océano Pacífico. Polinesia: del sudeste asiático a América.

12. Metodología

Clases lectivas, sincrónicas y diferidas vía Zoom y plataforma ucursos de acuerdo a un cronograma que se define con el grupo al inicio del curso y presentaciones y cápsulas audiovisuales por equipo docente y grupos de estudiantes. Material de clases grabado y compartido clase a clase en ucursos. En este contexto se desarrollarán las problemáticas de cada unidad, ejemplificando con la discusión de data pertinente y utilizando sitios interactivos.

Actividades grupales generadas al inicio del semestre.

Lecturas.

Junto a la bibliografía referencial, se asignarán artículos y capítulos de libros, en forma secuencial, necesarios para el desarrollo de cada unidad y complemento de las clases lectivas y actividad grupal.

Jornadas de presentaciones grupales.

Comprende actividades centradas en discutir una temática o estudio de caso de la problemática de las unidades, dando cuenta de lecturas pre-asignadas a grupos formados al inicio del semestre y temas asignados o de libre elección, privilegiando la reflexión.

Las presentaciones, tamaño del grupo y su duración dependerá del número de integrantes del curso.

Informe escrito (ensayo) individual de tema asignado o elegido al inicio del curso en formato de artículo formal, con una extensión máxima de 5 páginas carta, espacio simple, más bibliografía y en formato APA. Se entregará pauta.

Investigación bibliográfica, manejo de bases de datos y reflexión guiada de temáticas, discutidas en un ensayo monográfico.

13. Evaluación

1. Presentaciones. (jornadas) orales sincrónicas grupales, discusión y entrega de cápsula grabada de cada presentación grupal informe escrito del tema tratado, conforme a pauta pre-fijada

1.1. Jornada de discusión Unidades 2 y 3, presentaciones grupales sincrónicas y entrega de cápsula con la presentación vía ucursos, conforme a cronograma acordado. 35%

1.2. Jornada de discusión Unidad 4, presentaciones grupales sincrónicas y entrega de cápsula con la presentación vía ucursos, conforme a cronograma acordado. 35%.

2. Ensayo monográfico final individual de tema de libre elección o sugerido por el profesor. 30%

14. Requisitos de aprobación

- Asistencia y participación en las jornadas de presentación como autor u oyente.
 - La no participación en las presentaciones será medida individualmente
 - Los grupos deberán presentar aún cuando falte algún miembro.
 - Facilidades académicas y entregas diferidas deberán ser debidamente certificadas en la instancia de Facultad que corresponda oportunamente y acordadas con el profesor.
- Nota de eximición a examen 4.0

15. Palabras Clave

Prehistoria; *Homo sapiens*; Poblamiento humano; Continentes; Migraciones; Colonización; Adaptación; Evolución cultural.

16. Bibliografía Obligatoria (referencial)

Adovasio, J. y J. Page (2002). The first Americans. In pursuit of archaeology's greatest mystery. Modern Library, New York.

Carbonell, E. (2005). Homínidos: Las Primeras Ocupaciones de los Continentes. Barcelona, Ariel Prehistoria, 780 pp.

Davidson, I. (2013). Peopling the last new worlds: The first colonisation of Sahul and the Americas. *Quaternary International*, 285, pp.1–29.

Dixon, J. (2001) Human colonization of the Americas: timing, technology and process. *Quaternary Science Reviews* 20 277-299.

Dixon, E.J. (2013). Late Pleistocene colonization of North America from Northeast Asia: New insights from large-scale paleogeographic reconstructions. *Quaternary International*, 285, pp.57–67.

Gamble, Clive. (1990). El Poblamiento Paleolítico de Europa. Barcelona, Editorial Crítica, 517 p.

Gamble, C. (1999). The Palaeolithic societies of Europe. Cambridge University Press, Cambridge.

Goebel, T., Waters, M.R., O'Rourke, D.H. (2008). The Late Pleistocene Dispersal of Modern Humans in the Americas. *Science* 319, pp. 1497-1502.

Hoffecker, J.F., Elias, S., O'Rourke, D., Scott, G. and Bigelow, N.H. (2016). Beringia and the global dispersal of modern humans. *Evolutionary Anthropology: Issues, News, and Reviews*, 25(2), pp.64–78.

Jurmain, Robert, L. Kilgore, W. Trevathan, R. Ciochon. (2008). The Origin and Dispersal of Modern Humans. *Introduction to Physical Anthropology*. 11th edition. Pp. 352-377. Thomson-Wadsworth.

Kelly E. Graf, Caroline V. Ketron, and Michael R. Waters (2014-08-19T22:58:59). *Paleoamerican Odyssey* (Peopling of the Americas Publications). Texas A&M University Press. Kindle Edition.

Norman, K., Inglis, J., Clarkson, C., Faith, J.T., Shulmeister, J. and Harris, D. (2018). An early colonisation pathway into northwest Australia 70-60,000 years ago. *Quaternary Science Reviews*, 180, pp.229–239.

Trigger, B.G. (1999). *The Cambridge history of the native peoples of the Americas. Vol. 3. South America Part 1*. Cambridge University Press.

15. Bibliografía Complementaria

- Se entregará listado de lecturas adicionales al inicio de cada unidad o módulo del curso.

Borrero, M 2015. Climate change, availability of territory, and late Pleistocene Human exploration of Ultima Esperanza, South of Chile. *Quaternary International*.

Charlin & Borrero 2012. Chapter 22: Rock Art, Inherited Landscapes, and Human Populations in Southern Patagonia. En *A companion to Rock Art*. McDonald, J. y Veth, P. editores. pp:381-398

Davis, D.S., Sanger, M.C. and Lipo, C.P. (2018). Automated mound detection using lidar and object-based image analysis in Beaufort County, South Carolina. *Southeastern Archaeology*, 38(1), 23–37.

de Azevedo, S., Bortolini, M.C., Bonatto, S.L., Hünemeier, T., Santos, F.R. and González-José, R. (2015). Ancient remains and the first peopling of the Americas: Reassessing the Hoyo Negro skull. *American Journal of Physical Anthropology*, 158(3), pp.514–521.

Dickinson, W.R. (2011). Geological perspectives on the Monte Verde archeological site in Chile and pre-Clovis coastal migration in the Americas. *Quaternary Research*, [online] 76(2), pp.201–210.

Dillehay, T.D., Ocampo, C., Saavedra, J., Sawakuchi, A.O., Vega, R.M., Pino, M., Collins, M.B., Scott Cummings, L., Arregui, I., Villagran, X.S., Hartmann, G.A., Mella, M., González, A. and Dix, G. (2015). New Archaeological Evidence for an Early Human Presence at Monte Verde. *PLOS ONE*.

Dillehay, T., Ramírez, C., Pino, M., Collins, M., Rossen, J. and Pino-Navarro, J. (2008). Monte Verde: Seaweed, Food, Medicine, and the Peopling of South America. *Science*, 320 (5877), pp.784–786.

Erlandson, J. M. y Braje, T. 2011. From Asia to the Americas by boat? Paleogeography, paleoecology, and stemmed points of the northwest Pacific. *Quaternary International* 239 (1–2),

Fillios, M.A. and Taçon, P.S.C. (2016). Who let the dogs in? A review of the recent genetic evidence for the introduction of the dingo to Australia and implications for the movement of people. *Journal of Archaeological Science: Reports*, 7, pp.782–792.

Gould, R.A. (1991). Arid-land Foraging as seen from Australia: Adaptive models and Behavioral Realities. *Oceania*, 62(1), pp.12–33.

Hoffecker, JF, Elias S. (2003). Environment and archeology in Beringia. *Evolutionary Anthropology* 12:34-49.

Karafet, T., Xu, L., Du, R., Wang, W., Feng, S., Wells, R.S., Redd, A.J., Zegura, S.L. and Hammer, M.F. (2001). Paternal Population History of East Asia: Sources, Patterns, and Micro evolutionary Processes. *The American Journal of Human Genetics*, 69(3), pp.615–628.

Leroi-Gourhan, A. (1978) *La Prehistoria*. Editorial. Labor, Barcelona.

Marsh, M., Hiscock, P., Williams, D., Hugues, P. and Sullivan, M. (2018). Watura Jurnti: A 42000-45000-year-long occupation sequence from the north-eastern Pilbara. *Archaeology in Oceania*, 53(3), pp.137–149.

Mendez, C. (2013). Terminal Pleistocene/early Holocene 14C dates from archaeological sites in Chile: critical chronological issues for the initial peopling in the Andes. *Quaternary International* 301: 60-73.

Nikolskiy, P. and Pitulko, V. (2013). Evidence from the Yana Palaeolithic site, Arctic Siberia, yields clues to the riddle of mammoth hunting. *Journal of Archaeological Science*, 40(12), pp.4189–4197.

Pitulko, V.V. (2004). The Yana RHS Site: Humans in the Arctic Before the Last Glacial Maximum. *Science*, 303(5654), pp.52–56.

Reepmeyer, C., O'Connor, S., Mahirta, Maloney, T. and Kealy, S. (2016). Late Pleistocene/early Holocene maritime interaction in Southeastern Indonesia – Timor Leste. *Journal of Archaeological Science*, 76, pp.21–30.

Slack, M., Fillios, M. and Fullagar, R. (2009a). Aboriginal Settlement during the LGM at Brockman, Pilbara Region, Western Australia. *Archaeology in Oceania*, 44(S1), pp.32–39.

Slack, M., Fillios, M. and Fullagar, R. (2009b). Aboriginal Settlement during the LGM at Brockman, Pilbara Region, Western Australia. *Archaeology in Oceania*, 44(S1), pp.32–39.

Speth, J.D., Newlander, K., White, A.A., Lemke, A.K. and Anderson, L.E. (2013). Early Paleoindian big-game hunting in North America: Provisioning or Politics? *Quaternary International*, 285, pp.111–139.

Steadman, David, Patricia Vargas Casanova y Claudio Cristino, 1994. Stratigraphy, Chronology and Cultural Context of an Early Faunal Assemblage from Easter Island. *Asian Perspectives* 33(1):79-96.

Stevenson, C.M., Ladefoged, T.N., Haoa, S., Chadwick, O. and Puleston, C. (2013). Prehistoric Obsidian Exchange on Rapa Nui. *The Journal of Island and Coastal Archaeology*, 8(1), pp.108–121.

van Holst Pellekaan, S. (2013). Genetic evidence for the colonization of Australia. *Quaternary International*, 285, pp.44–56.

Vannieuwenhuysse, D., O'Connor, S. and Balme, J. (2017). Settling in Sahul: Investigating environmental and human history interactions through micromorphological analyses in tropical semi-arid north-west Australia. *Journal of Archaeological Science*, 77, pp.172–193.

Veth, P. (1989). Islands in the interior: a model for the colonization of Australia's arid zone. *Archaeology in Oceania*, 24(3), pp.81–92.

Vargas Casanova, Patricia, Cristino, Claudio y Roberto Izaurieta, 2006. *1000 años en Rapa Nui. Arqueología del Asentamiento*. Editorial Universitaria, Santiago, Chile

16. Recursos web

<https://www.cambridge.org/core/journals/quaternary-research/article/geological-perspectives-on-the-monte-verde-archeological-site-in-chile-and-preclovis-coastal-migration-in-the-americas/487138291E73547FB465A76EEC2417F8>

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0141923>

[A coastal route to the Americas](#)

Julia Fahrenkamp-Uppenbrink et al., Science, 2017

[Current evidence allows multiple models for the peopling of the Americas](#)

Ben A. Potter et al., Sci Adv, 2018

[Critics Assail Notion That Europeans Settled Americas](#)

Michael Balter, Science, 2012

[Sticky glaciers slowed tempo of ice ages](#)

Paul Voosen, Science, 2018

[Traces of Ancient Mariners Found in Peru](#)

Heather Pringle, Science, 1998