

6

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Desarrollar capacidades para diseñar un proyecto de investigación en el contexto de la antropología social.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

- Definir problema de investigación a partir de la discusión de antecedentes.
- Formular preguntas y objetivos coherentes y pertinentes para el desarrollo de conocimiento en el ámbito de las ciencias sociales.
- Desarrollar un marco teórico apropiado para abordar objetivos de investigación.
- Diseñar estrategia metodológica para generar el material empírico que permita responder a los objetivos de investigación.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Elaboración de diseño de proyecto de memoria.

- Discusión de antecedentes y formulación de problema de investigación
- Desarrollo de marco teórico
- Diseño estrategia metodológica
- Definición de plan de trabajo

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.).*

Los talleres deben orientar el proceso de elaboración de investigación para el ciclo final de Antropología Social, mediante la conducción de un espacio grupal de análisis crítico y propositivo, que estimule la reflexión individual y aporte con elementos teóricos y metodológicos el diseño individual de cada proyecto.

Los talleres combinan sesiones expositivas, trabajo de discusión grupal y espacios de trabajo tutorial:

- Se contempla el desarrollo de sesiones expositivas con el objeto de orientar el proceso de investigación.
- Los y las estudiantes deberán presentar avances escritos de la investigación en desarrollo. Paralelamente, se consideran defensas expositivas de estos avances, en el contexto de discusión grupal como espacios de aprendizaje.
- El trabajo tutorial está orientado al apoyo especializado en los temas de investigación y en el proceso de orientación para la formación de investigadores.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.).*

1. Primer Avance Proyecto Memoria: Antecedentes, problematización, problema y propuesta de objetivos (30%)
2. Segundo Avance Proyecto Memoria: Enfoque conceptual, propuesta metodológica y plan de actividades (40%)
3. Informe Final Proyecto de Memoria (20%)
4. Participación (10%)

Notas parciales: 60%

Examen: 40% (obligatorio)

Presentación de proyecto de memoria visado por profesor guía ante

comisión.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 con un decimal.)*

Asistencia: 75%

Nota de aprobación mínima: 4.0

Requisitos para presentación a examen: Entrega proyecto de memoria.

Otros requisitos:

- Participar en instancias comunes de presentación de las investigaciones.

13. PALABRAS CLAVE *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Investigación; memoria de título; antropología social; vejez.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos.*

BOOTH, W; COLOMB, G; WILLIAMS, J. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Editorial gedisa, Barcelona.

CANALES, MANUEL (Coord. – Editor) (2006). Metodologías de Investigación Social. Introducción a los oficios. Editorial LOM, Santiago.

DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (1995). Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Editorial Síntesis, Madrid.

GARCIA FERRANDO, M., IBÁÑEZ, J. y ALVIRA, F. (1992). El análisis de la

realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Alianza Editorial, Madrid.

GUBA, E.; LINCOLN, Y. (2012). Controversias paradigmáticas, contradicciones y controversias emergentes. En Denzin, N.; Lincoln, Y. Manual de Investigación Cualitativa Vol. II. Paradigmas y Perspectiva En Disputa. GEDISA.

GUBER, R. (2011). La etnografía. Método. Campo y reflexividad. Buenos Aires: Siglo XXI editores. Pag. 127-136.

HERNANDEZ, R., FERNANDEZ, C. y BAPTISTA, M. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. México: Mc Graw Hill. Pág. 522-542

SAUTU, R; BONOLIO, P; DALLE, P; ELBERT, R. (2005). Manual de metodología construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de metodología. CLASO. Argentina.

TARRES, María Luisa. (2001). Observar, escuchar y comprender. Sobre la investigación cualitativa en la investigación social. FLACSO. México.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos.*

Babbie, Earl (1996) Manual para la Práctica de la Investigación Social. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer.

Ember, C.; Ember, M. y Peregrine, P. (2004) Antropología. Cap.3 Corrientes de Pensamiento en la Antropología Cultural.

Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). Etnografía. Métodos de Investigación. Barcelona: Paidós. Pag. 223-257.

Mejía, Julio (2000). El muestreo en la Investigación Cualitativa. En, Investigaciones Sociales. Año IV, nº5. UNMSM, Perú.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_sociales/N5_2000/a08.pdf

Palestini, Stefano, Ramos, Claudio, & Canales, Andrea. (2010). La producción de conocimiento antropológico social en Chile: Postransición: Discontinuidades del pasado y debilidades presentes. Estudios atacameños, (39), 101-120. Recuperado en 07 de marzo de 2014, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-

[10432010000100008&lng=es&tlng=es](#)

Ramirez Hita, S. (2007). La realidad construida: aspectos metodológicos. En, Entre Calles Estrechas. Gitanos: prácticas y saberes médicos, p. 73-92. Bellaterra, Barcelona.

Reynoso, C. (1998). Corrientes en Antropología Contemporánea. Universidad de Buenos Aires. Biblos: Buenos Aires.

Ruiz, J. (2003). Metodología de la Investigación cualitativa. Universidad de Deusto: Bilbao.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005) Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO libros. Pag. 35-47.

Velasco, H.; Díaz De Rada, A. (2009). La lógica de la Investigación Etnográfica. Madrid: Trotta.

16. RECURSOS WEB *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo;*

U-cursos, utilización de Catálogo Bello, en específico cibertesis y la posibilidad del ingreso a revistas en línea

**NOMBRE COMPLETO DE LA DOCENTE RESPONSABLE /
COORDINADOR**

* Ingrese el nombre de la docente responsable/coordinadora

PAULINA OSORIO PARRAGUEZ

RUT DE LA DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

* Ingrese el RUT de la docente responsable/coordinadora

9.408.038-K