

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
ANTROPOLOGIA Y LENGUAJE		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
ANTHROPOLOGY AND LANGUAGE		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA		
4. Ámbitos		
FORMACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA		
4. Horas de trabajo	Presencial 3.0	no presencial 4.5
5. Número de créditos SCT – Chile	4	
6. Requisitos	PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE ANTROPOLOGÍA I	
7. Propósito general del curso	Introducir la reflexión sobre el lugar del lenguaje en la cultura y la relevancia que éste tiene para el quehacer antropológico.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	A1: Problematizar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos-metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional. A2: Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario. B1: Valorar críticamente la diversidad cultural y comprender los procesos culturales como fenómenos dinámicos para integrarlo en el quehacer profesional. C1: Problematizar la construcción de las identidades y de los procesos de patrimonialización como fenómenos políticos. C3: Valorar críticamente la labor profesional respetando	

	los compromisos éticos y asumiendo la importancia del rol social y político del conocimiento.
9. Subcompetencias	<p>A1.2: Problematizar las formas en que la antropología ha abordado los fenómenos relativos a la cultura y su diversidad, integrando variables sociales, materiales y biológicas.</p> <p>A2.1: Aplicar el desarrollo teórico actualizado de la disciplina en la actividad profesional y de investigación</p> <p>AS2.1: Aplicar métodos y técnicas propias de la práctica etnográfica para la producción de conocimientos empíricos propios de la disciplina</p> <p>B1.1: Reconocer crítica y reflexivamente la diversidad cultural como una expresión de la variabilidad de los grupos humanos.</p> <p>B1.2: Comprender los procesos socioculturales como fenómenos dinámicos que permean todas las actividades del quehacer humano.</p> <p>BS1.1: Problematizar los procesos de construcción social de sujetos</p> <p>BS1.2: Visibilizar las condiciones que posibilitan la emergencia de nuevos sujetos</p> <p>BS1.3: Problematizar los procesos de construcción de identidades culturales en grupos sociales, entendiéndolos en su relación con otros sujetos</p> <p>C1.1: Reconocer en la construcción de las identidades y los procesos de patrimonialización, la confluencia de variables como cultura, memoria, el ambiente e intereses sociales, políticos y económicos</p> <p>C3.2: Problematizar la relación entre el quehacer profesional, las fuentes de información, y el conocimiento disciplinar que genera.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Al terminar el curso el/la estudiante estará en condiciones de:</p> <p>1.- Identificar, por medio de una discusión conceptual y de lecturas guiadas, la importancia del lenguaje en la cultura, para comprender el desarrollo de la antropología como ciencia.</p>	

2.- Reconocer, por medio de una discusión conceptual y de lecturas guiadas, los principales argumentos y/o conceptos de la lingüística, para comprender su importancia en la construcción del saber antropológico.

3.- Analizar, por medio de una discusión conceptual y de lecturas guiadas, la relación entre el lenguaje y la realidad, para comprender el objeto de estudio de la antropología.

4.- Reconocer, por medio de una discusión conceptual y de lecturas guiadas, las bases de la sociolingüística y la etnolingüística, para introducir la investigación aplicada y empírica en antropología del lenguaje.

11. Saberes / contenidos

Las unidades mínimas que se espera abordar con el curso son:

Unidad 1. Introducción al estudio del Lenguaje

- 1.1. ¿Qué es el lenguaje?
- 1.2. Origen del Lenguaje
- 1.3. Lingüística histórica, comparada, diacrónica

Unidad 2. Fundamentos de la Lingüística Moderna

- 2.1. Lingüística y fonología (morfema, fonema, grafema, EMIC ETIC Fonética/Fonemica)
- 2.2. Estructuralismo y Lenguaje: F. de Saussure
- 2.3. El signo lingüístico/Semiótica y Semiología

Unidad 3. Lenguaje, pensamiento y realidad

- 3.1. Etnolingüística: Boas/Sapir
- 3.2. Etnolingüística: Whorf
- 3.3 Hipótesis Sapir-Whorf
- 3.4. Lenguaje y realidad y discusiones actuales

Unidad 4. Temas de lenguaje y Antropología

- 4.1. Pragmática/ Uso cotidiano lenguaje
- 4.2. Etnografía de la comunicación - Sociolingüística/Etnolingüística
- 4.3. Retórica (Metáforas de la vida cotidiana) Lenguaje y Subjetividad

12. Metodología

El curso considera la utilización de dos metodologías de trabajo:

- En primer término, clases expositivas a cargo de la profesora, apoyo docente y/o profesores invitados, en donde se presentan los contenidos de cada Unidad, se exponen y discuten las perspectivas conceptuales, y se presentan casos y ejemplos concretos para

ilustrar dichas perspectivas.

- En segundo lugar, formato de taller a cargo del equipo docente y de ayudantes, en el que se realizará una serie de actividades prácticas y de discusión crítica relacionadas a los contenidos vistos en clases.

13. Evaluación

Cápsula origen del lenguaje (30%)

Ejercicio de aplicación contenidos Unidad II a situaciones sociales contingentes (20%)

Participación en Foro de discusión crítica de la Hipótesis Sapir-Whorf (25%)

Ejercicio de aplicación contenidos Unidad IV a situaciones sociales contingentes (25%)

Examen (con condiciones de eximición)

14. Requisitos de aprobación

Nota mínima: 4.0

Asistencia mínima: 75%

15. Palabras Clave

Antropología; Lenguaje; Lingüística; Cultura; Lengua; Subjetividad.

16. Bibliografía Obligatoria

Unidad 1. **Introducción al estudio del Lenguaje**

C. Hockett (1971) "El puesto del hombre en la naturaleza". En: Hockett, C. Curso de lingüística moderna. Buenos Aires: Eudeba. (30 pág.).

Walter Porzig (1973) La comunidad idiomática: <Apuntes de Lingüística> /. EN: El mundo maravilloso del lenguaje. Madrid: Gredos.

Bybee, J. L. (2007). "Diachronic linguistics". In The Oxford handbook of cognitive linguistics.

Miranda, L. R. (2007). Lingüística Diacrónica: antología de textos y actividades. EdUNLPam.

Grandón, X. A. G. (2016). El origen de una práctica motriz: el lenguaje de los primates humanos. Cuicuilco, 23(65), 183-216.

Unidad 2. **Fundamentos de la Lingüística Moderna**

Ferdinand De Saussure. (2017). "Lingüística de la lengua y lingüística del habla" En: De Saussure, Ferdinand. Curso de lingüística general. Madrid: Ediciones Akal (3 pág.).

--- "Objeto de la Lingüística". En: De Saussure, Ferdinand. Curso de lingüística general. Madrid: Ediciones Akal (9 pág.).

--- "Naturaleza del signo lingüístico" En: De Saussure, Ferdinand. Curso de lingüística general. Madrid: Ediciones Akal (2 pág.).

--- "Elementos internos y elementos externos de la lengua" En: De Saussure, Ferdinand. Curso de lingüística general. Madrid: Ediciones Akal (7 pág.).

Emilio Alarcos L. (1969) Fonología sincrónica. EN: Alarcos L., Emilio. Fonología española. Madrid: Gredos (14 pág.).

Merrell, Floyd (1998). Introducción a la Semiótica de C.S. Peirce. Caracas: Ediciones Astro Data. (<https://mariainescarvajal.files.wordpress.com/2011/03/merrell-introduccion-a-la-semiotica-de-c-s-peirce.pdf>) (40 pág.).

Unidad 3. **Lenguaje, pensamiento y realidad**

Sapir, E. (1954). El lenguaje. Introducción al estudio del habla. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

B. Lee Whorf. (1971) "Un modelo indio-americano del universo". En: Whorf, B. Lee. Lenguaje, pensamiento y realidad. Barcelona: Barral.

--- "La relación del pensamiento y el comportamiento habitual con el lenguaje" (1971) En: Whorf, B. Lee. Lenguaje, pensamiento y realidad. Barcelona: Barral.

Whorf, B-L. 1984. "La relación entre lenguaje y pensamiento y conducta habituales". En P. Garvin y Y. Lastra (eds.): 125-152.

Kay, P., & Kempton, W. (1984). What is the Sapir-Whorf hypothesis? *American Anthropologist*, 86(1), 65-79. (14 pág.).

Boroditsky, L., Schmidt, L. A., & Phillips, W. (2003). Sex, syntax, and semantics. *Language in mind: Advances in the study of language and thought*, 61-79.

Filipović, L. (2013). Constructing causation in language and memory: implications for access to justice in multilingual interactions. *International Journal of Speech, Language & the Law*, 20(1).

de Almeida, M. W. (2019). Is there mathematics in the forest? *HAU: Journal of Ethnographic Theory* 9 (1): 86-98

Venables, J. P. (2013). Hacia una ontología de la realidad social desde la filosofía de John Searle. *Cinta de moebio*, (48), 115-135.

Unidad 4. **Temas de lenguaje y Antropología**

Wilson, D. & Sperber, D. (1998) "Sobre la teoría de la conversación de Grice". En: Julio, M. T.; Muñoz, R. *Textos clásicos de pragmática*. Madrid: Ediciones Arco/Libros S.L.

Fishman, J. (1982). *Sociología del Lenguaje*. Madrid: Cátedra.

Hymes, D. (1976). "La sociolingüística y la etnografía del habla". En Edwin Ardener (ed.) *Antropología social y lenguaje*. Buenos Aires: Páidos, pp. 115–151.

Hymes, D. (1984). "Hacia etnografías de la comunicación". En P. Garvin y Y. Lastra (eds.): 48–89.

Bibliografía Complementaria

Barthes, R. (1999) *Mitologías*. Siglo XXI Editores, México D.F.

Barthes, R. (2013) *El Grano de la Voz, Entrevistas 1962-1980*. Siglo XXI Editores, México D.F. pp.43-52.

Barthes, R. (2018) *Fragmentos del Discurso Amoroso*. Siglo XXI Editores, México D.F.

Boas, F. (1911). *Introduction to the handbook of american indian languages*. Washington D.C. Georgetown: University Press.

Boas, F. (1947). *Cuestiones fundamentales de antropología cultural*. Buenos Aires: Lautaro.

Corballis, Michael. 2002. *From Hand to Mouth. The origin of language*. New Jersey. Princeton University Press.

Clyde Kluckhohn (1965) "El don de lenguas". En: Clyde Kluckhohn, *Antropología*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 159-181 (22 pág.).

Gumperz, J. y Levinson, S. (1991). "Rethinking Linguistic Relativity". *Current Anthropology*. 32 (5), pp. 613-623.

Labov, W. (1983). *Modelos sociolingüísticos*. Madrid: Cátedra.

Labov, W. (1984). "Sobre el mecanismo del cambio lingüístico". En Garvin y Lastra (eds.): 424–450.

Malmberg, B. (1969) Cap. 1 "Lingüística histórica y comparada". EN: Malmberg, B. *Los nuevos caminos de la lingüística*. México: Siglo XXI (32 pág.).

Malmberg, B (1966) "La lengua como objeto de investigación" En: Malmberg, B. La lengua y el hombre. Introducción a los problemas generales de la lingüística. Madrid: Istmo (10 pág.).

Mykhailyuk, O.YU. & Pohlod, H.YA. (2015) The languages we speak affect our perceptions of the world. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 2, No. 2-3, 36-41 <http://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/627/686>

Prieto, Luis. (1980). "La etnografía del habla". *Lenguas Modernas* N° 7: 9–16.

Sapir, Edward. (1984). "El lenguaje y el medio ambiente". En P. Garvin y Y. Lastra (eds.) Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística. Ciudad de México. UNAM: 19–34.

Searle, John (1964) How to Derive "Ought" From "Is". The Philosophical Review, Vol. 73, No. 1, pp. 43-58. (https://www.collier.sts.vt.edu/5424/pdfs/searle_1964.pdf) (15 pág.).

Strathern, M. (1988) THE GENDER OF THE GIFT. University of California Press, Los Angeles (CA).

Tomasello, Michael. 2008. Origins of Human Communication. MIT Press.

Viveiros de Castro, E. et al (2002) "A construção da pessoa nas sociedades indígenas brasileiras" [em colaboração com Anthony Seeger e Roberto DaMatta]. Boletim do Museu Nacional (N.S.) antropologia n° 32, maio 1979, PP. 2-19.

Whorf, B-L. (1971) "Introducción" (1971) En: Whorf, B. Lee. Lenguaje, pensamiento y realidad. Barcelona: Barral.

Whorf, B-L. (1971) "Ciencia y lingüística" (1971) En: Whorf, B. Lee. Lenguaje, pensamiento y realidad. Barcelona: Barral.

Wright-Carr, David. (2007). La hipótesis Sapir-Whorf: una evaluación crítica. Caleidoscopio. 11. 7-26. 10.33064/22crscsh369.