

<b>PROGRAMA</b>		
1. Nombre de la actividad curricular  TALLER DE INTEGRACION: <b>Etnicidad y Territorios Extractivos</b> Profesor: Dr. Héctor Morales		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés  INTEGRATION WORKSHOP: <b>Ethnicity and Extractive Territorie</b>		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla  DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA		
4. Ámbitos  FORMACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial  3	no presencial  4,5
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	5	
<b>7. Requisitos</b>	Ser estudiante regular inserto en la Mención de Antropología Social	
<b>8. Propósito general del curso</b>	<p>Este Taller es un ejercicio académico que busca la integración de conocimientos y competencias adquiridas hasta ahora, articulando herramientas conceptuales y metodológicas, realizando una investigación autónoma integrando enfoques y perspectivas del ámbito <b>etnológico</b>. Conformando un espacio de reflexión y discusión académica acerca de la <b>problemática extractivista</b>, proponiendo un ejercicio de observación capaz de describir y problematizar, procesos sociales y culturales en territorios de vida comunitaria, buscando construir colectivamente un campo de conocimiento aplicado de investigación empírica y análisis sociocultural de la realidad estudiada. La relación entre los sujetos y su medio, constituye un espacio privilegiado para comprender los fundamentos sociales y culturales de la experiencia humana en el mundo, permitiendo asumir un ejercicio situado en contextos geográficos y territoriales "agrestes" concretos.</p> <p>A su vez, los cambios económicos, políticos, sociales y culturales de la vida moderna construyen paisajes tensionados por conflictos socioambientales. A partir de ahí, la problemática vinculante etnia-ambiente- extractivismo, se transforma en el eje fundamental de una discusión teórica que se traslada metodológicamente a una experiencia etnográfica profunda, siendo su resultante un campo de trabajo y aprendizaje sustantivo en la formación académica y profesional de lo/as estudiantes.</p> <p>Por ello, es un espacio de problematización respecto del ejercicio profesional del/a antropólogo/a, vinculado a contextos sociales y comunitarios concretos; proponiendo una orientación prioritaria hacia la</p>	

	<p>experiencia profesionalizante, con una reflexión ética y un acercamiento a la participación/protagonismo ciudadano.</p> <p>Así, el Taller de Integración <b>Etnicidad y Territorios Extractivos</b>, propone e incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principales abordajes teóricos y conceptuales de la antropología respecto de la relación naturaleza - cultura.</li> <li>- Realizar un acercamiento empírico a la realidad socioambiental local en territorios tradicionalmente habitados por comunidades.</li> <li>- Registrar y observar de manera crítica eventos de intervención y transformación de dichos territorios.</li> <li>- Promover interpretaciones diacrónicas en torno a la historia ambiental local.</li> <li>- Comprender la construcción social de lugares y paisajes en contextos de tensiones socioambientales a través de estudios aplicados.</li> <li>- Acercar a los alumnos al campo de trabajo de la antropología ecológica, a través de una experiencia investigativa colectiva que les permita desarrollar tanto sus habilidades de campo como sus competencias analíticas.</li> </ul> <p>El Taller de Integración <b>Etnicidad y Territorios Extractivos</b> está dirigido a la inserción de los estudiantes de 6º semestre en campos de investigación aplicada y ejercicio de la profesión. Para lograrlo se plantea la realización por parte de los/las estudiantes, de una investigación completa y autónoma, en tiempo real bajo la guía y dirección del profesor a cargo.</p>
<p><b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p>A1: Problematizar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos-metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional.</p> <p>A2: Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario.</p> <p>C2: Aportar desde una perspectiva crítica a la solución de las necesidades y los problemas sociales a partir del ejercicio de su profesión.</p> <p>C3: Valorar críticamente su labor profesional respetando los compromisos éticos y asumiendo la importancia del rol social y político del conocimiento.</p>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p>A1.3: Reconocer el papel del antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la antropología y de las ciencias en general.</p> <p>A2.1: Aplicar el desarrollo teórico actualizado de la disciplina en la actividad profesional y de investigación.</p> <p>A2.2: Producir, sistematizar, analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos integrándolos a la investigación antropológica.</p> <p>A2.3: Integrar aproximaciones teóricas y metodológicas académicas y no académicas para abordar fenómenos antropológicos, que permita hacerse cargo de las características diferentes de sus objetos de estudio desde fuentes y enfoques también diversos.</p> <p>A2.4: Desarrollar y aportar en proyectos de investigación en Antropología y sus disciplinas afines.</p>

	<p>AS2.1: Aplicar métodos y técnicas propias de la práctica etnográfica para la producción de conocimientos empíricos propios de la disciplina.</p> <p>AS2.3: Contribuir en la formulación y desarrollo de políticas, programas y proyectos en instituciones y organizaciones diversas, con énfasis en lo sociocultural.</p> <p>C2.1: Identificar y diagnosticar problemas sociales del país, integrando factores socioculturales, bioantropológicos y/o materiales en la búsqueda de posibles soluciones.</p> <p>C3.1: Realizar una labor profesional fundada en un compromiso ético y social, problematizando la relación entre la diversidad sociocultural, los marcos legales y los Derechos Humanos.</p> <p>C3.2: Problematizar la relación entre su propio quehacer profesional, las fuentes de información, y el conocimiento disciplinar que genera.</p> <p>C3.4: Reconocer la situación que ocupa el antropólogo en su quehacer profesional, manteniendo una actitud crítica frente al ejercicio de este, considerando sus consecuencias sociales y políticas.</p>
--	---

### **11. Resultados de Aprendizaje**

Al finalizar el Taller el estudiante estará en condiciones de:

- a) Problematizar teórica, metodológica y analíticamente un contexto social con la temática especializada que aborda este Taller.
- b) Realizar una investigación autónoma relacionada con los ámbitos del curso e informarla debidamente.
- c) Informar, reflexionar y proponer críticamente soluciones respecto a necesidades o problemas sociales concretos, a partir del ejercicio analítico de la antropología
- d) Valorar críticamente la labor profesional del/a antropólogo/a respetando compromisos éticos; asumiendo la importancia del rol político y social del conocimiento disciplinario.

### **12. Saberes / contenidos**

#### **Módulo 1. Grupos étnicos**

- 1.1. Características de los grupos indígenas en Norte Grande
- 1.2. Caracterización del habitar, construir y proyectar en la Puna Atacameña.
- 1.4. Discutir nociones de identidad social, étnica y nacional en Atacama.

#### **Módulo 2. Extractivismo Minero en territorios indígenas**

- 2.1. Examen del periodo 1933-1960 explotaciones familiares y minería periférica.
- 2.2. Examen del periodo 1970-2010 minería industrial no metálica o sales.
- 2.3. Describir uso simbólico y vernacular, tradicional de las sales (fertilizante, farmacología y rituales).

#### **Módulo 3. Problemáticas etnopolítica y económicas**

- 3.1. Caracterizar proceso proletarización de la población indígena en la Puna de Atacama.
- 3.2. Discutir las transformaciones en distintas esferas de su vida comunitaria, especialmente relacionados con aspectos sociales y espaciales.
- 3.3. Caracterizar las organizaciones indígenas y demandas multiculturales asociadas a la minería; autodeterminación económica y política, diversidad cultural.

### **13. Metodología de Trabajo**

El Taller se plantea como un espacio de trabajo académico orientado a la investigación empírica, combinando sesiones lectivas, con trabajo de archivo y campo, y actividades de acompañamiento de los procesos investigativos. Se organiza según la siguiente dinámica:

1.- Un primer ejercicio lectivo de revisión y análisis conceptuales, enfoques teóricos aplicados y estudios concretos. Estos serán de cargo del profesor y/o profesores/as invitado/as en torno al eje analítico del Taller. Aquí se despliega un abanico de problemas/temas que puedan ser abordados empíricamente por los estudiantes. Esta actividad se concentra en las 3 primeras semanas.

2.- Seguidamente se desarrolla un trabajo de investigación individual de los estudiantes en torno a un problema/tema, asociado a un territorio concreto, en un ejercicio con orientación profesionalizante que buscará informar, sugerir, proponer un resultado útil ante una necesidad o problema social debidamente contextualizado: Cada proceso investigativo deberá incluir etapas de diseño, documentación, trabajo de terreno o archivo, análisis, informes, presentación de resultados y aprendizajes. Durante esta fase, se considera sesiones de clase para acompañar el proceso investigativo, sistematización de información y compartir aprendizajes. Este ejercicio incluye:

2.1. Selección, inscripción y puesta en común de tema/problema/contexto (1 semana)

2.2. Documentación y lecturas dirigidas que permiten el establecimiento de antecedentes tanto conceptuales como empíricos y contextuales (3 semanas).

2.3. Diseño metodológico, organización de información secundaria y producción de información primaria, sea en archivos o terreno sea presencial o virtual. Lo anterior será variable y dependerá de la modalidad optada por cada estudiante y las condiciones establecidas por contexto de pandemia este semestre (4 semanas).

2.4. Elaboración de Informe Final y presentación ante equipo docente y grupo curso(4 semanas).

Cabe considerar eventuales instancias de devolución de resultados a las comunidades y/o contextos involucrados, dependiendo de la naturaleza y posibilidades efectivas de trabajo. También se considera un aprendizaje de

## autocuidado y discusión ética.

Actividades	Tiempo
Revisión y análisis conceptuales	3 semanas
Selección, inscripción y puesta en común de tema/problema/contexto	1 semana
Documentación y lecturas	3 semanas
Diseño metodológico, organización de información secundaria y producción de información primaria,	4 semanas
Elaboración de Informe Final	4 semanas

### 14. Evaluación

La evaluación se realiza en torno al proceso y resultados de trabajo de lo/as estudiantes. La tarea central del taller consiste en la elaboración de una Monografía Documentada respecto a un problema/tema, voluntariamente seleccionado por cada estudiante, en torno a las definiciones conceptuales, metodológicas y temáticas del Taller. Esta tendrá una orientación profesionalizante y buscará informar, sugerir, proponer un resultado útil ante una necesidad o problema social debidamente contextualizado.

El ejercicio investigativo será informado y evaluado de manera progresiva, formalizado en un Portafolio Individual que considera 4 momentos de avance a partir de la fecha de inicio del proceso investigativo:

Actividades	Nota%
Revisión y análisis conceptuales	Siin
Identificación de tema y problematización inicial	15%
Documentación y reportes de lectura selectiva y pertinente	20%
Organización de información secundaria y producción de información primaria	30%
Informe final y presentación	35%

El portafolio será incorporado en el repositorio digital de tareas (plataforma u-cursos) con entregas progresivas según calendario establecido; y será retroalimentado durante el semestre con las notas parciales ponderadas.

### 15. Requisitos de aprobación

- Asistencia al 75 % de las actividades lectivas y sesiones de discusión y avance
- Aprobación de notas ponderadas de portafolio acumulativo con Nota 4.

### 16. Palabras Clave

Investigación, archivos, etnografía, etnicidad y extractivismo

### **17. Bibliografía Obligatoria**

DEPENDE DEL TEMA A INVESTIGAR

### **18. Bibliografía Complementaria**

DEPENDE DEL TEMA A INVESTIGAR

### **Referencias Bibliográficas**

Abercrombie, T. (1991). Articulación doble y etnogénesis. *Moreno, S. y F. Salomón (comp.) Reproducción y transformación de las sociedades andinas. Siglos XVI-XX. Quito: Ediciones. ABYAYALA.*

Aranda, X. (1966). Evolución de la agricultura y el riego en el Norte Chico Valle del Huasco. *Investigaciones Geográficas*, (16), ág-9.

Cárcamo Sirguiado, U. (2004). Mineros y minería en el Norte Chico: La transición. Desde la Colonia a las primeras décadas de la República.

Folchi, M. (2001). Conflictos de contenido ambiental y ecologismo de los pobres: no siempre pobres, ni siempre ecologistas. *Ecología política*, (22), 79-100.

Gajardo, A. (2014). 4. Etnicidad, reemergencia indígena y conflicto minero. El proyecto Pascua Lama,[el Estado] y el proceso de reetnificación de los Diaguitas del Huasco Alto, Chile. *Anuario del conflicto Social*, (4).

Giménez, G. (2006). El debate contemporáneo en torno al concepto de etnicidad. *Cultura y representaciones sociales*, 1(1), 129-144.

Gómez, A. (2008). Sobre el carácter cultural de la emergencia de conflictos sociales en Chile. *Revista Mad. Revista del Magister en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad*, (18), 20-37.

Gudynas, E. (2015). *Extractivismos. Ecología, economía y política de un modo de entender el desarrollo y la Naturaleza*. Cedib.

Molina Otárola, R., & Campos Muñoz, L. (2017). Confin geográfico, refugio indígena, pueblo de indios y etnogénesis en el Huasco Alto,(Chile). *Revista de geografía Norte Grande*, (68), 123-140.

Morales H.

(2020) Análisis histórico genético de la población: Discontinuidad en la costa y valles interiores en la región de Antofagasta. San Pierre M., y Morales, H. *Revista de Estudios Atacameños Antofagasta*. ISSN 0718-1043

(2019) Del viaje familiar hasta los grandotes: mercancías, comunidad y frontera en la puna atacameña del siglo XX. Héctor M, Garcés A, González L, Dibona G, Vilches J y Azócar R. *Revista Diálogos Andinos*. Arica. Vol.59, 24-35. ISSN 0719-2681

(2019) Crónica analítica de un triunfo etnoambiental en el Salar Atacama: Pampa Colorada. Morales, H., & Azócar, R. *Revista Chilena de Antropología*, (39), 38-57. doi:10.5354/0719-1472.2019.53720.

2018. Libro: Habitar el Desierto. Cuadernos de Campo de la Puna Atacameña (1995-2015). Editorial: Colección de Etnografía. Servicio Nacional del Patrimonio Cultural. Subdirección de Investigación. Chile. Pág. 180. ISBN 978-956-244-414-9.

(2018) Capitalismo en el desierto: materialidades, espacios y movimiento. Morales, H., Richard, N., & Garcés, A. *Revista Chilena de Antropología*, (37), 76-82. doi:10.5354/0719-1472.2018.49478. (Dossier Internacional Chile- Francia).

(2018) Viajes e intercambios entre las comunidades argentinas y chilenas en la puna atacameña (segunda mitad del siglo XX). Morales, H., González, L., Dibona, G., Vilches, J., & Azócar, R. *Revista Chilena de Antropología*, (37), 249-266. doi:10.5354/0719-1472.2018.49515.

(2017) Pasado, identidad y patrimonios en Chile. *Revista Chilena de Antropología*, Morales, H. (36), 310-312. doi:10.5354/0719-1472.2017.4749.

(2017) From Herders to Wage Laborers and Back Again: Engaging with Capitalism in the Atacama Puna Region of Northern Chile. Vilches F y Morales H. *International Journal of Historical Archaeology*. USA. June, Volume 21, Issue 2, 369–388. ISSN 1092-7697.

(2017) Indígenas desencajados y museo en San Pedro de Atacama. Morales, H., & Quiroz, L. *Revista Chilena de Antropología*, (36), 344-361. doi:10.5354/0719-1472.2017.47499. (Dossier Internacional Chile- Francia).

(2017) Disputa de imaginarios patrimoniales: El impacto de sitios no monumentales del pleistoceno en comunidades locales del centro-norte de Chile. Jackson, D., Morales, H., Valenzuela, M., & Contente, V. *Revista Chilena de Antropología*, (35). doi:10.5354/0719-1472.2017.46129.

(2016) Minería y relaciones interétnicas en atacama. Morales H. y Azócar R. *Revista de Estudios Atacameños Antofagasta*. Vol.52, 113-127. ISSN 0718-1043.

(2015) Etnopolítica Atacameña: ejes de la diversidad cultural. Morales H. *Revista de Estudios Atacameños Antofagasta*. Vol.52, ISSN 185-203. 0718-1043.

(2014) Génesis, Formación y Desarrollo del Movimiento Atacameño. Morales H. Revista de Estudios Atacameños. Antofagasta Vol.49, 111–128. ISSN 0718-1043.

(2013) Construcción Social de la Etnicidad: Ego y Alter en Atacama. Morales H. Revista de Estudios Atacameños. Antofagasta Vol.46, 145-164. ISSN 0718-1043.

(2006) Turismo comunitario: una nueva alternativa de desarrollo indígena. Morales H. AIBR, Revista de Antropología Iberoamericana. España. Vol. 1, 249-264. ISSN1578-9705.

Penna, G. L. (2014). Trayectoria crítica del concepto de etnogénesis. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 24(2), 167-179.

Téllez, T. L. (2008). *Los diaguitas: estudios*. Ediciones Akhilleus.

Wiebe, A., & MiningWatch, P. (2015). Un proceso defectuoso: El Memorandum de Entendimiento de Barrick Gold con las comunidades Diaguitas de Chile.