



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

PROGRAMA

PSICODIAGNÓSTICO: UNA APROXIMACIÓN PRÁCTICA DESDE UNA PERSPECTIVA COGNITIVO CONSTRUCTIVISTA

I.- Identificación de la actividad curricular

Carrera en que se dicta:	PSICOLOGÍA
Profesor o equipo:	Ps. Alberto López Vásquez
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	Sexto-octavo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Pre - requisitos:	No tiene
Año	2021

II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular

Curso optativo de especialización clínica que tiene por propósito desarrollar competencias para el diseño e implementación de procesos de evaluación psicológica.

Se entregarán conocimientos teóricos y herramientas prácticas para la evaluación psicológica. Se concederá especial relevancia al desarrollo de habilidades para dirigir la entrevista clínica, la construcción de hipótesis diagnósticas, la confección del informe psicológico y la entrevista de devolución, propiciándose transversalmente, una reflexión sobre la ética en el ejercicio profesional.

Sin desconocer los aportes de otros enfoques teóricos, se privilegiará la perspectiva cognitivo-constructivista.

III.- Objetivos de la actividad curricular

Objetivo General:

Comprender e implementar procesos de evaluación psicológica desde una perspectiva cognitivo constructivista.

Objetivos Específicos:

1. Conocer aspectos teóricos y prácticos esenciales para la implementación de procesos de evaluación psicológica.
2. Conocer insumos teóricos para la ejecución de entrevistas clínicas y obtención de hipótesis diagnósticas.
3. Aplicar dispositivos de evaluación y de comunicación de resultados (verbales y escritos) de procesos de evaluación psicológica.
4. Recibir retroalimentación profesional formativa respecto del propio desempeño en la confección de informes psicológicos y realización de entrevistas de devolución.

VI.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular

1. Conceptos básicos del proceso psicodiagnóstico.

- 1) Criterios de Salud y Enfermedad.
- 2) La normalidad y la “anormalidad”: diversidad de criterios.
- 3) Noción de equilibrio móvil.

2. Aportes de la perspectiva cognitiva constructivista al psicodiagnóstico.

- 1) El concepto de *sí mismo*.
- 2) El concepto de identidad personal.
- 3) La Teoría de los Constructos personales.
- 4) El lugar de lo evolutivo.
- 5) Evaluación psicológica positivista versus constructivista: una propuesta de integración.

3. La Entrevista Clínica y dispositivos de evaluación psicológica.

- 1) La entrevista como herramienta clínica.
- 2) Diversidad de modelos de entrevista.
- 3) Las variables interpersonales en el proceso psicodiagnóstico.
- 4) El estilo personal del evaluador.

4. Construcción de Hipótesis Diagnósticas.

- 1) Triangulación de datos.
- 2) Recurrencias y convergencias.
- 3) Criterios para ponderar la exactitud de las observaciones.
- 4) La elaboración de juicios clínicos.

5. La comunicación de los resultados: el Informe Psicológico y la Entrevista de devolución.

- 1) Tipos de Informe Psicológico: la demanda y el lugar del documento escrito.
- 2) Organización, jerarquía y estructura del contenido del informe.
- 3) La entrevista de devolución y cierre del proceso de evaluación psicológica.
- 4) Desarrollo de habilidades verbales y escritas.

VII.- Metodología de la actividad curricular

El curso se llevará a cabo a través de clases expositivas y de actividades prácticas, en modalidad sincrónica y asincrónica.

Las actividades prácticas serán preparadas por los estudiantes, de acuerdo con las indicaciones entregadas por el docente a cargo del curso.

VIII.- Evaluación de la actividad curricular

La asignatura será evaluada por medio de la entrega de un informe psicológico (ponderación del 60% respecto de la nota final del curso) y la presentación de contenido audiovisual (cápsula de video) donde los estudiantes reproducirán una entrevista de devolución en modalidad role play (con una ponderación del 40% de la nota final del curso).

La inasistencia a las evaluaciones deberá ser justificada en Secretaría de Estudios, en los plazos que están estipulados por Reglamento. Sólo así el/la estudiante tendrá la posibilidad de rendir la prueba recuperativa, la cual es de carácter INTEGRATIVO.

Los/as estudiantes que obtengan un promedio general igual o superior a 5.5 serán eximidos de rendir el examen final.

IX.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

Anastasi, A y Urbina, S. (1998). *Test Psicológicos*. México: Editorial Prentice Hall.

Botella, L. y Feixas, G. (2008). *Teoría de los constructos personales: aplicaciones a la práctica psicológica*. Barcelona: Leartes.

Casullo, M. (1999). La evaluación psicológica: modelos, técnicas y contexto sociocultural. RIDEP N°1, Año 1999.

Cattaneo, B. (2007). Informe psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos. Buenos Aires: Eudeba.

Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos* (2° edición). Madrid: Pirámide.

Feixas, G. y Villegas, M. (2000). *Constructivismo y psicoterapia*. Bilbao: Desclee.

Leibovich de Duarte, A. (2000). *Más allá de la información dada: cómo construimos nuestras hipótesis clínicas*. Revista de la sociedad argentina de psicoanálisis. N°3.

Lunazzi, H. (2017). *Relectura del Psicodiagnóstico. El juicio clínico, problemáticas epistemológicas, metodológicas y éticas. Vol. 1*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Verthelyi, R. (1997). *Temas en evaluación psicológica*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Yáñez, J., Gaete, P., Harcha, T., Kuhne, W., Leiva, V. y Vergara, P. (2001). *Hacia una metateoría constructivista cognitiva de la psicoterapia*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, X, 1, 97-110.

X.- Bibliografía complementaria

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI

Feixas, G. y Miró, M.T. (1998). *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Barcelona: Paidós.

Hogan, T. (2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. México: ManualModerno.

Neimeyer, R. y Mahoney, M. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.

Cronograma
PSICODIAGNÓSTICO: UNA APROXIMACIÓN PRÁCTICA DESDE UNA
PERSPECTIVA COGNITIVO CONSTRUCTIVISTA
2021

N° de sesión	Fecha	Contenido/Actividad	Bibliografía
1	6/8	Unidad 1. Presentación del curso. El diagnóstico psicológico. Criterios de salud y enfermedad. Normalidad y Anormalidad. Noción de <i>equilibrio móvil</i> .	Casullo, M. (1999). La evaluación psicológica: modelos, técnicas y contexto sociocultural. RIDEP N°1, Año 1999. Lunazzi, H. (2017). Cap. 4 “Pensando la salud y la enfermedad”. (p. 217-256).
2	13/8	Unidad 1. Proceso de evaluación descriptivo-predictivo vs. interventivo-valorativo. Proceso psicodiagnóstico.	Fernández-Ballesteros, R. (2013). Cap. 2 “El proceso como procedimiento científico y sus variantes” (p.61-98).
3	20/8	Unidad 2. Aportes de la perspectiva cognitiva constructivista al Psicodiagnóstico.	Yáñez, J. et al (2001). Hacia una metateoría constructivista cognitiva de la psicoterapia. Feixas, G. y Villegas, M. (2000). Cap2 (parcial): “La psicoterapia constructivista”. (p139-170).
4	27/8	Unidad 2. Evaluación psicológica positivista vs. constructivista: una propuesta de integración.	Botella, L. y Feixas, G. (2008). Cap. 3: “La Psicología de los Constructos personales” (p. 30-63) y Cap. 4: “Exploración del sistema de construcción del cliente”. (p. 64-95).
5	3/9	Unidad 3. Entrevista psicológica clínica. Instrucciones para el trabajo práctico.	Márquez, M. (2013). Cap. 5: “La entrevista”. (p. 167-191). En Fernández-Ballesteros.
6	10/9	Unidad 3. Dispositivos de Evaluación Psicológica. Corrección de batería de pruebas psicológicas.	Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Cap. 1: “Naturaleza y uso de las pruebas psicológicas”. (p. 2-31). Y Cap. 2: “Antecedentes históricos de las pruebas actuales”. (p. 32-47).
7	17/9	Vacaciones Fiestas Patrias	

8	24/9	Unidad 4. Construcción de hipótesis diagnósticas. Triangulación de datos. Recurrencias y convergencias. Criterios para ponderar la exactitud de las observaciones. La elaboración de juicios clínicos.	Leibovich de Duarte, A. (2000).
9	1/10	Unidad 5. Tipos de Informe Psicológico: la demanda y el lugar del documento escrito. Organización, jerarquía y estructura del contenido del informe.	Cattaneo, B. (2007). Cap. 3. "El informe psicológico". (p. 33-41).
10	8/10	Taller de redacción. Asesoría de Informe Psicológico.	
11	15/10	Taller de redacción. Asesoría de Informe Psicológico.	
12	22/10	**NOTA 1: Estudiantes entregan Informe Psicológico	
13	29/10	Suspensión de clases Congreso CUECH	
14	5/11	Semana Consolidación de Aprendizajes	
15	12/11	Unidad 5. La entrevista de devolución y cierre del proceso psicodiagnóstico. Aspectos comunicacionales necesarios de considerar desde la perspectiva cognitivo constructivista. Se resuelven dudas actividad evaluada 2: role play entrevista de devolución.	Verthelyi, R. (1997). Cap. 2 "Devolución e informe". (p. 39-101).
16	19/11	**NOTA 2: Estudiantes presentan Video Role-Play entrevista de devolución.	
17	26/11	Fin del Semestre Cierre del Curso	
		29 Noviembre -10 Diciembre Exámenes	