

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Psicología Social II		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Social Psychology II		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3 hrs.	3 hrs.
6. Número de créditos SCT – Chile	4 SCT	
7. Requisitos	Psicología Social I	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes analicen las perspectivas críticas y sus aportes a los principales debates epistemológicos, conceptuales y políticos de la Psicología Social contemporánea, desde un enfoque latinoamericano y género.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto. - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto 	

	<p>socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.</p> <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. - Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. <p>Ámbito Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales perspectivas psicológicas y sus visiones características para el diagnóstico de fenómenos y procesos psicológicos. - Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea. - Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar los constructos teóricos y/o variables para la elaboración de un problema de investigación. <p>Transversal</p>
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analice procesos sociales actuales, considerando los planteamientos de las corrientes críticas de la Psicología Social Contemporánea, con el fin de comprender dichos procesos ✓ Conozca los antecedentes y planteamientos de las corrientes críticas de Psicología Social Contemporánea ✓ Analice y problematice problemáticas sociales actuales desde perspectivas psicosociales críticas 	

✓ Sitúe el aporte de las corrientes críticas en el marco de los debates disciplinarios en curso

12. Saberes / contenidos

En el curso se abordarán 6 Unidades temáticas fundamentales (UTF)

1. Historicidad, crisis de la PS y surgimiento de perspectivas críticas.
 - El carácter históricos de la PS
 - Los períodos de la PS de acuerdo a las preguntas que organizan su acción
 - La Crisis de la Psicología Social y el surgimiento de perspectivas críticas
2. Foucault, relaciones de Poder y resistencias
 - Paradigmas de análisis del poder: Paradigma Jurídico y Paradigma Estratégico
 - El poder como relación social
 - Prácticas de resistencia
3. Interaccionismo Simbólico
 - La mente como producto cultural
 - Lenguaje y construcción de significados
 - La acción social como centro
4. Etnometodología
 - Microsociología
 - La importancia de la vida cotidiana
 - Implicaciones metodológicas
5. Claves críticas y construcción social de los problemas sociales
 - Problematización
 - Historicidad
 - Construcción social de la realidad
6. Feminismo y Psicología Social
 - El género como categoría analítica
 - Fundamentos de una PS Feminista
 - Implicaciones políticas, teóricas y metodológicas

13. Metodología

El curso se organiza en seis unidades temáticas fundamentales. En relación con estas, sus contenidos y bibliografía:

En relación con el trabajo integrativo: investigación empírica sobre resistencias actuales:

- Tres sesiones sincrónicas de tutorías grupales con les ayudantes del curso

- En caso que excepcionalmente alguien no pueda participar de manera sincrónica, enviará un avance individual antes de la sesión.
- Sesión sincrónica de presentación de trabajos finales
- ✓ Cada clase está compuesta por tres bloques (sesiones) de una hora de duración
- ✓ Se realizarán **cuatro** bloques o sesiones por cada UTF. Estas serán de dos tipos
 - (a) Clase expositiva sincrónica (tres bloques por cada UTF) en las que se entregarán los contenidos fundamentales de cada tema
 - (b) Taller de discusión de los textos (un bloque por cada UTF)
- ✓ La sesión o bloque de taller consistirá en un análisis de los textos obligatorios. Se espera que antes de la sesión quincenal de taller cada estudiante envíe al foro de U cursos un comentario sobre el texto correspondiente a dicha unidad temática y que responda al tema planteado por el equipo para cada UTF. Su participación, tanto en los foros como en las sesiones de taller, debe dar cuenta de la lectura y comprensión de los textos correspondientes. Eso implica un total de seis comentarios en formato libre.
- ✓ Trabajo grupal de investigación empírica sobre memoria colectiva y resistencias Se realizarán al menos 3 sesiones grupales de avance en el trabajo con los ayudantes del curso, en un horario distinto al de las clases. Los y las estudiantes deberán presentar avances del trabajo empírico y se trabajará en las sesiones con esos avances. Este año 2021 el trabajo consistirá en la realización y análisis de una entrevista a personas que participaron de acciones de resistencia en el contexto del levantamiento social de octubre de 2019.

14. Evaluación

- ✓ Participación en los foros: 1 pto. por cada participación (6 al semestre) 30%
Se evaluará la participación y que esta de cuenta de la lectura y comprensión de los textos
- ✓ Participación en sesiones grupales en torno al trabajo: 2 pto por cada sesión (3 al semestre).
La nota es grupal. En caso que ningún miembro de un grupo de trabajo pueda participar de manera sincrónica en una o más sesiones de tutoría deberá enviar un informe de avance por cada sesión 30%
Se evaluará el avance en el trabajo de campo
- ✓ Informe final grupal en formato gráfico (infografía, video corto, o cualquier formato de divulgación) (40%)
Se evaluará la integración entre conceptos y el proceso estudiado, así como la capacidad de comunicación en formato de divulgación a la comunidad

15. Requisitos de aprobación

Cumplimiento de la nota mínima

16. Palabras Clave

Psicología Social; Historicidad; Construcción Social; Crítica; Procesos Sociales; Significados; Acción Social

17. Bibliografía Obligatoria

En el contexto de adecuación de las actividades curriculares producto de la pandemia, se definirán algunos textos como bibliografía básica pero no obligatoria. Sugerimos encarecidamente que los lean cuando sea posible.

Bibliografía obligatoria (presentada por orden de lectura sugerido)

Cabruja, T. y Garay, A.I. (2003) "Introducción al desarrollo sociohistórico del conocimiento psicológico científico sociedad, historia, psicología y subjetividad". En: *Sociogénesis de la Psicología Científica*. Cabruja, T(coord). Barcelona (ESP): Editorial UOC. Pags. 11 -34.

Fernandez, Pablo (1994). "La Psicología colectiva, un fin de siglo más tarde". Anthropos-Colegio de Michoacán. Barcelona: España. Capítulo VII El Punto de Inflexión de la Sociopsicología. Pags. 113- 133

Ibanez, Tomas (1990). Aproximaciones a la psicología social. Sendai: Barcelona. Cap. 4. La crisis de los años setenta. Pag. 135-146

Fernandez, Pablo (1994). "La Psicología colectiva, un fin de siglo más tarde". Anthropos-Colegio de Michoacán. Barcelona: España. Capítulo V. Una Psicología Colectiva de Centros: la Entidad de la Comunicación Simbólica. Pags. 65-85.

Ibanez, Tomas (1990). Aproximaciones a la psicología social. Sendai: Barcelona. Cap. 7.II. El Interaccionismo Simbólico, la Etnometodología y la Problemática del Self. Pags 177-190 Foucault, Michel (1976) Historia de la sexualidad. 1. La Voluntad de Saber. Cap. IV El dispositivo de la sexualidad. Pags. 93-140

Piper, Isabel. **Usos del socioconstruccionismo en Chile**. En Kaulino y Stecher, eds. *Materiales Para Una Cartografía de la Psicología Contemporánea: Tradiciones Teóricas y Campos Profesionales*. Ed. LOM, Santiago, 2008. Páginas: 337-348.

Iniguez, L. (2005). Nuevos debates, nuevas ideas y nuevas prácticas en la psicología social de la era "post-construccionista". *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 1(8), p. 1-7

Montenegro, Marisela (2001): "Conocimientos, agentes y articulaciones: una perspectiva situada a la intervención social" Tesis doctoral. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Cap. 5. Construcción de una Perspectiva Situada para la Intervención social GARCIA-DAUDER, Silvia. Las relaciones entre la Psicología y el Feminismo en "tiempos de igualdad". **Quaderns de Psicologia**, [S.l.], v. 12, n. 2, p. 47-64, dic. 2010. ISSN 2014-4520. Disponible en: <<https://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/771>>. Fecha de acceso: 15 jul. 2019 doi:<https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.771>.

Bibliografía básica no obligatoria

Ibanez, T. (2001). La psicología social como dispositivo desconstruccionista. En *Psicología Social Construccionista* (pp. 2017-243). Universidad de Guadalajara: Mexico.

Martínez Guzmán, Antar (2014). Cambiar metáforas en la psicología social de la acción pública: De intervenir a involucrarse. *Athenea Digital*, 14(1), 3-28.

Montenegro Martinez, M., & Pujol Tarres, J. (2003). Conocimiento situado: un forcejeo entre el relativismo construccionista y la necesidad de fundamentar la acción. *Interamerican Journal of Psychology*, 37(2).

Pulido-Martinez, H., Carvajal-Marin, L., & Cabruja i Ubach, T. (1). El sinuoso fluir de la psicología crítica: una conversación con Teresa Cabruja Ubach. *Universitas Psychologica*, 8(3), 583-600. Recuperado a partir de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/609>

18. Bibliografía Complementaria

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

Crespo, E. (1995). Sobre la definición de la Psicología Social. En E. Crespo, *Introducción a la psicología social* (pp.15-23). Madrid: Universitas.

Fernandez, Pablo (1994). "La Psicología colectiva, un fin de siglo más tarde". Anthropos-Colegio de Michoacán. Barcelona: España. (Libro completo)

Ferrer Perez, Victoria (2017) *Feminismo y Psicología Social*. Ed: Grupo 5. España. ISBN: 978- 84-946059-3-2

Gergen, K. J., Ferrans, S. D., & Mesa, A. M. E. (2007). *Construccionismo social: aportes para el debate y la práctica*. Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, CESO, Ediciones Uniandes.

Ibanez, Tomas (1990). *Aproximaciones a la psicología social*. Sendai: Barcelona.

Ibanez, Tomas (1994). *Municiones para Disidentes. Realidad-verdad- política*. Gedisa, 2018.

Ibanez, Tomas (1994). *Psicología social construccionista*. Universidad de Guadalajara. Jalisco: Mexico. (Libro completo)

Munne, F. (1989). Sobre el pluralismo teorico y el imperialismo en las ciencias criticas. En F.Munne, Entre el individuo y la sociedad (pp. 21-52). Barcelona: PPU.

Nogueira, Conceicao (2001). Feminismo y discurso de genero en la psicologia social. *Psicología y Sociedad: revista de la Asociación Brasileña de Psicología Social*". 13: 1 (2001) 107-128. ISSN 0102-7182. <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/4117?locale=es>

Sandoval, Juan (2004). "Representacion, discursividad y accion situada. Introduccion critica a la psicologia del conocimiento". Universidad de Valparaiso. Valparaiso: Chile.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

CRONOGRAMA PSICOLOGIA SOCIAL II - 2021

	Presentación del programa y metodología Presentación del equipo (profesorxs y ayudantes) Explicación trabajo práctico	Equipo	3 agosto	. Cabruja, T. y Garay, A.I. (2003) "Introducción al desarrollo sociohistorico del conocimiento psicologico científico sociedad, historia, psicología y subjetividad". En: Sociogénesis de la Psicología Científica. Cabruja, T(coord). Barcelona (ESP): Editorial UOC. Págs. 11 -34. . Fernández, Pablo (1994). "La Psicología colectiva, un fin de siglo más tarde". Anthropos-Colegio de Michoacán. Barcelona: España. Capitulo VII El Punto de Inflexión de la Sociopsicología. Pags. 113- 133 . Ibáñez, Tomás (1990). Aproximaciones a la psicología social. Sendai: Barcelona. Cap. 4. La crisis de los años setenta. Pág. 135-146	
	Memoria Colectiva y resistencias	I. Piper			
UTM1	Historicidad, crisis y surgimiento de PS críticas 1	R. Fernandez	10 agosto		
	Historicidad, crisis y surgimiento de PS críticas 2				
	Historicidad, crisis y surgimiento de PS críticas 3	R. Fernandez	17 agosto		
	Taller discusión de textos	Ayudantes			
UTM2	Foucault, relaciones de poder y resistencias 1	R. Fernandez	24 agosto	. Foucault, Michel (1976) Historia de la sexualidad. 1. La Voluntad de Saber. Cap. IV El dispositivo de la sexualidad. Págs. 93-140	
	Foucault, relaciones de poder y resistencias 2				
	Foucault, relaciones de poder y resistencias 3	R. Fernandez	31 agosto		
	Taller discusión de textos	Ayudantes			
UTM3	Interaccionismo Simbólico: acción y significados 1	I. Piper	7 sept.	. Fernández, Pablo (1994). "La Psicología colectiva, un fin de siglo más tarde". Anthropos-Colegio de Michoacán. Barcelona: España. Capitulo V. Una Psicología Colectiva de Centros: la Entidad de la Comunicación Simbólica. Págs. 65-85.	
	Interaccionismo Simbólico: acción y significados 2				
	VACACIONES		14		
	Interaccionismo Simbólico: acción y significados 3	I. Piper	21 sept.		
	Taller discusión de textos	Ayudantes			

UTM4	Etnometodología: vida cotidiana y lenguaje 1	I. Piper	5 octubre	. Ibáñez, Tomás (1990). Aproximaciones a la psicología social. Sendai: Barcelona. Cap. 7.II. El Interaccionismo Simbólico, la Etnometodología y la Problemática del Self. Págs 177-190	
	Etnometodología: vida cotidiana y lenguaje 2				
	P A U S A		12		octubre
	Etnometodología: vida cotidiana y lenguaje 3	I. Piper	19 octubre		
	Taller discusión de textos	Ayudantes			
UTM5	Claves críticas, construcción de problemas sociales 1	I. Piper	26 octubre	. Piper, Isabel. Usos del socioconstruccionismo en Chile. En Kaulino y Stecher, eds. Materiales Para Una Cartografía de la Psicología Contemporánea: Tradiciones Teóricas y Campos Profesionales. Ed. LOM, santiago, 2008. Paginas: 337-348. . ñíguez, L. (2005). Nuevos debates, nuevas ideas y nuevas prácticas en la psicología social de la era "post-construccionista". Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social, 1(8), p. 1-7 . Montenegro, Marisela (2001): "Conocimientos, agentes y articulaciones: una perspectiva situada a la intervención social" Tesis doctoral. U. Autónoma de Barcelona. Cap. 5. Construcción de una Perspectiva Situada para la Intervención social	
	Claves críticas, construcción de problemas sociales 2				
	Claves críticas, construcción de problemas sociales 3	I. Piper	2 nov.		
	Taller discusión de textos	Ayudantes			
	P A U S A		9		nov.
UT6	Feminismo y PS 1	R Fernandez	16 nov	. GARCÍA-DAUDER, Silvia. Las relaciones entre la Psicología y el Feminismo en "tiempos de igualdad". Quaderns de Psicologia, [S.l.], v. 12, n. 2, p. 47-64, dic. 2010. ISSN 2014-4520.	
	Feminismo y PS 2				
	Feminismo PS 3	I. Piper	23 nov		
	Taller discusión de textos	Ayudantes			
E X A M E N E S			29/11 - 10/12		