



Programa PSICOLOGIA DEL DESARROLLO II

I. Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Ps. Claudia Capella, MSc., Dra. (coordinadora) Ps. Loreto Leiva, MSc., Dra. Ps. Daniela Thumala, MSc., Dra. Ayudante/s
Ciclo al que pertenece:	Ciclo Básico
Semestre:	Segundo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Obligatoria
Pre-requisitos:	Psicología del Desarrollo I
Año	2021
II. Descripción / Justificación de la actividad curricular	
<p>Psicología del Desarrollo II es un curso básico obligatorio, que busca entregar al alumno/a los conocimientos fundamentales del desarrollo evolutivo de la etapa escolar, adolescencia, adultez y adultez mayor, necesarios para el desempeño como psicólogos en sus diferentes áreas, utilizando para ello metodologías teórico prácticas reflexivas.</p> <p>El curso incorpora una comprensión del desarrollo humano como un proceso continuo de cambios cuanti y cualitativos a través del tiempo, que se da en un contexto, siendo influenciado por factores biológicos, sociales, culturales, familiares, etc.</p>	
III. Objetivos de la actividad curricular	
1.	Desarrollar la perspectiva evolutiva del desarrollo humano.
2.	Conocer las principales características cognitivas, afectivas, sociales, morales y de identidad de la etapa escolar.
3.	Conocer las principales características cognitivas, afectivas, sociales, morales y de identidad de la adolescencia.
4.	Conocer las principales características cognitivas, afectivas, sociales, morales y de identidad de la adultez y adultez mayor.
5.	Desarrollar habilidades para la observación de características evolutivas, desde una mirada reflexiva y comprensiva.



IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular

UNIDAD I: ETAPA ESCOLAR

1. Introducción a la etapa escolar: características generales.
2. Desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral.
3. Desarrollo de la imagen de sí mismo e identidad.

UNIDAD II: ADOLESCENCIA

1. Introducción a la adolescencia: características generales.
2. Desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral.
3. Desarrollo de la imagen de sí mismo e identidad.

UNIDAD III: ADULTEZ

1. Introducción a la adultez temprana, media y adultez mayor: características generales
2. Desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral.
3. Desarrollo de la imagen de sí mismo e identidad.

V. Metodología de la actividad curricular

La metodología del curso contempla un trabajo protagónico de lo/as alumno/as, por lo cual requiere una participación activa de esto/as.

El curso contempla como principales actividades:

1. Clases expositivo-participativas: Integración teórica a cargo de las docentes y discusión de temas. Combinación de estrategias sincrónicas y asincrónicas.
2. Revisión bibliográfica por parte de los alumnos/as.

VI. Evaluación de la actividad curricular

3 Pruebas grupales: Se realizará una prueba por unidad (33,33% cada prueba): Las pruebas incluyen las clases y textos de bibliografía obligatoria de cada unidad.

Examen, para aquellos con promedio de presentación bajo 4.0. El examen contemplará los contenidos de las tres unidades y será oral.

VII. Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

Belsky, J. (2001). *Psicología del Envejecimiento*. Madrid: International Thomson Editores Spain Paraninfo, S.A.



Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Ediciones Paidós.

Neugarten, B. (1999). *Los Significados de la Edad*. Barcelona: Herder. Capítulo 3: Los Significados cambiantes de la edad (Neugarten & Neugarten) pgs. 75 a 83.

Papalia, D., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano (11° ed)*. Mexico: McGraw Hill.

Papalia, D., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia (11° ed)*. Mexico: McGraw Hill.

Piaget, J. (1995). *Seis estudios de Psicología*. Colombia: Editorial Labor. (Orig. 1964).

Otra a entregar durante el desarrollo del curso.

VII.- Bibliografía complementaria

Baltes, P. (1996). On the Incomplete Architecture of Human Ontogeny. Selection, Optimization, and Compensation as Foundation of Developmental Theory. *American Psychologist*, 52, 366-380.

Bruner, J. (1990). *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza editorial.

Capella, C. & Mendoza, M. (2011). Regulación emocional en niños y adolescentes: artículo de revisión. Nociones evolutivas y clínica psicopatológica. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la infancia y la adolescencia*, vol 22, n°2, pg 155-168.

Capella, C., Contreras, L., Vergara, P. (2005). Análisis del testimonio infantil desde una perspectiva evolutiva. En: Escaff, E. y Maffioletti, F. (eds). *Psicología Jurídica: Aproximaciones desde la experiencia*. Diplomado en Psicología Jurídica y Forense, 2° versión, año 2004. Ediciones Universidad Diego Portales, 2005, Santiago, Chile.

De la Harpe, M. (2005). *Desarrollo de la organización del sí mismo desde una perspectiva constructivista evolutiva en niños y adolescentes de 8 a 20 años*. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología mención Psicología Clínica Infanto Juvenil, Universidad de Chile.

Delval, J. (2006). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Fernández-Ballesteros, R. (2004). Psicología de la vejez. *Humanitas* 1: 27-38.

Krauskopf, D. (1994). *Adolescencia y Educación (2° edición)*. San José: Editorial EUNED.



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Krauskopf, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud, 1 (2)*.
<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ay/1n2/0517.html>

Molina, V. (2006) Educación, evolución e individuación. *Revista PRELAC N°2*, Febrero 2006, UNESCO.

Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Editorial.

Piaget, J. (1998). *La equilibración de las estructuras cognitivas: Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo veintiuno editores. (Orig. 1978).

Piaget, J. (2004). *Biología y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI Editores. (Orig. 1967).

Sepúlveda, G. (2013). *Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes*. Santiago: Editorial Mediterráneo.

Sepúlveda, G & Capella, C. (2019). Desarrollo psicológico del escolar y sus trastornos: Lo evolutivo y lo psicopatológico. En: Almonte, C. & Montt, M.E. *Psicopatología infantil y de la adolescencia (3ª edición)*. Editorial Mediterraneo, Santiago.

Otra a entregar durante el desarrollo del curso.