

| PROGRAMA | | |
|---|---|---------------|
| 1. Nombre de la actividad curricular | | |
| Introducción a la Evaluación Psicológica | | |
| 2. Nombre de la actividad curricular en inglés | | |
| Introduction to psychological evaluation | | |
| 3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla | | |
| Carrera de Psicología | | |
| 4. Ámbitos | | |
| Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación – Ámbito Intervención – Ámbito Evaluación | | |
| 5. Horas de trabajo | Presencial | No presencial |
| | 3 hrs. | 4,5 hrs. |
| 6. Número de créditos SCT – Chile | 5 SCT | |
| 7. Requisitos | No tiene | |
| 8. Propósito general del curso | Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes puedan analizar críticamente y aplicar los instrumentos de evaluación psicológica, a partir de metodologías activas-participativas. | |
| 9. Competencias a las que contribuye el curso | <p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto. - Comunicar de manera escrita y verbal, un trabajo de investigación, de acuerdo a normas reconocidas por la disciplina. | |

| | |
|---|---|
| | <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, diálogo y problematización de la realidad y el contexto. <p>Ámbito Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir criterios y seleccionar instrumentos para evaluar servicios e intervenciones. |
| <p>10. Subcompetencias</p> | <p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronosticar el devenir de un fenómeno, describiéndolo, caracterizándolo y asumiendo una posición teórico – metodológica con una mirada ética. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar los resultados obtenidos con el marco teórico y el problema de investigación y su contexto extrayendo conclusiones significativas. - Difundir la información de un trabajo de investigación, estructurándola, seleccionándola y sintetizándola para comunicarla de manera oral y escrita. <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemas y necesidades generando puentes o diálogos con otras disciplinas. <p>Ámbito Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la validez y confiabilidad de los instrumentos. - Elaborar criterios e instrumentos pertinentes por su validez y confiabilidad. |
| <p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Define una batería de tests, respecto de un proceso de evaluación psicológica, para la descripción del funcionamiento intelectual y las principales características de personalidad de una persona, considerando los aspectos éticos que conlleva el proceso.</p> <p>Identifica los aspectos teóricos y prácticos esenciales en la evaluación psicológica, considerando el desarrollo histórico de los tests psicológicos, para la comprensión de los objetivos de la aplicación de tests en los diferentes ámbitos laborales de la psicología.</p> <p>Analiza el proceso de evaluación psicológica, desde un enfoque crítico, para la descripción del funcionamiento intelectual y las principales características de personalidad.</p> | |
| <p>12. Saberes / contenidos</p> | |

1. Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica.
 1. Evolución histórica de la medición y la evaluación psicológica.
 2. Fundamentos teórico-técnicos del proceso psicodiagnóstico.
 3. Objeto de estudio y objetivos del Psicodiagnóstico.
 4. La entrevista clínica: observación de la conducta, actitud del evaluado y construcción de hipótesis interpretativas.
 5. El lugar de los tests psicológicos en el proceso de evaluación.

2. La comunicación verbal y escrita de los resultados de la evaluación.
 1. Aproximación a la confección de un informe psicológico.
 2. Tipos de Informes Psicológicos.
 3. Aproximación a la entrevista de devolución de información.
 4. Diseño de la devolución en función de la demanda.
 5. Principios éticos básicos.

3. Evaluación de la personalidad a través de cuestionarios.
 1. Evaluación de la Personalidad a través de entrevistas estructuradas: Entrevista clínica estructurada para los trastornos de la personalidad del DSM-IV (SCID-II).
 2. Evaluación de la Personalidad a través de cuestionarios: Inventario Multifásico de personalidad de Minnesota-2. (MMPI-2); Cuestionario factorial de personalidad (16 PF-5); Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI); Inventario de Personalidad para el DSM-V (PID-5); Inventario clínico Multiaxial de Millón-IV (MCMI-IV) y el Inventario de Personalidad NEO Revisado (NEO-PI-R).
 3. Otras escalas que miden variables específicas, tales como las estrategias de afrontamiento; el grado de bienestar general percibido; el nivel de resiliencia individual, etc.

4. Las técnicas proyectivas para la evaluación de la personalidad
 1. Desarrollo histórico de las técnicas proyectivas
 2. Conceptos fundamentales que sustentan las técnicas proyectivas y concepto de proyección
 3. Presentación del Test de Rorschach
 4. Presentación de TRO
 5. Presentación CAT
 6. Presentación gráficas

5. Evaluación del área Cognitiva
 1. Concepto de Inteligencia
 2. Pruebas de Wechsler: WISC-V y WAIS- IV

13. Metodología

Las sesiones se realizarán en el primer bloque asincrónicamente y segundo bloque de forma sincrónica para construir conocimiento y generar discusión y reflexión sobre la evaluación psicológica. Ambos bloques estarán a cargo de los/as docentes.

Los/as estudiantes deberán revisar las cápsulas antes de cada clase y analizarlas desde un enfoque crítico para la posterior discusión en la sesión sincrónica.

14. Evaluación

La evaluación consta:

Tres trabajos grupales correspondientes a cada una de las áreas de evaluación. Estos tres trabajos se promedian para obtener la nota final de la asignatura y/o la calificación de presentación a examen.

Trabajo 1: Reporte escrito sobre resultados cuestionarios de personalidad

Trabajo 2: Reporte escrito sobre resultados de una prueba proyectiva

Trabajo 3: Reporte escrito sobre resultados de una prueba de inteligencia

15. Requisitos de aprobación

La inasistencia a las evaluaciones deberá ser justificada en secretaría de Estudios, en los plazos que están estipulados por Reglamento. Sólo así el/la estudiante tendrá la posibilidad de rendir la prueba recuperativa, la cual es de carácter INTEGRATIVO.

Los/as estudiantes que obtengan un promedio general igual o superior a 5.5 serán eximidos de rendir el examen final. Durante la pandemia se regirá por lo establecido por la Escuela de Pregrado.

16. Palabras Clave

Evaluación psicológica – Personalidad- Proyectiva- Cognitiva/inteligencia

17. Bibliografía Obligatoria

Abt, L. (1963): Una teoría de la Psicología proyectiva. En L. Abt, y L. Bellak, *Psicología Proyectiva*. (p. 37-53). Buenos Aires: Paidós.

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.

Bellak, L. y Bellak, S. (1985). *Test de Apercepción Infantil con figuras animales*. Manual de Aplicación. Buenos Aires: Paidós.

Bellak, L. (1963). Sobre los problemas del concepto de proyección. En L. Abt. y L. Bellak. *Psicología Proyectiva*. (p. 25-36). Buenos Aires: Paidós.

Bleger, J. (1975). *Temas de Psicología* (Entrevista y grupos). Buenos Aires: Nueva Visión.

Casullo, M. (1996). *Evaluación psicológica y psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Paidós.

Colegio de Psicólogos de Chile (1999). *Código de ética profesional*.

Frank de Verthelyi, R. (1997). *Temas en Evaluación Psicológica*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Hogan, T. (2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. México: Manual Moderno.

Klopper, B y Kelly, D. (1977). *Técnica del Psicodiagnóstico de Rorschach*. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Fernández Liporace, M. y Castro Solano, A. (2015). *Evaluación de la personalidad normal y sus trastornos. Teoría e instrumentos*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Ramírez, V.; Tenorio, M. & Pizarro, M. (2008). *Escala de Weschler de Inteligencia para adultos – Cuarta Edición, versión chilena*. Santiago de Chile: Ediciones UC.

Rosas, R. & Pizarro, M. (2017). *Escala de Weschler de Inteligencia para niños – Quinta Edición, versión chilena*. Santiago de Chile: Ediciones UC.

Rorschach, H. (1977). *Psicodiagnóstico*. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Siquier de Ocampo, M.L.; García Arzeno, M.E. y Grassano, E. (2003). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Phillipson, H. (2011). *Test de Relaciones Objetales, Manual de Aplicación*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

18. Bibliografía Complementaria

Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Hersen, M. (2003). *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment (volume 3: Personality Assessment)*. New Jersey: Wiley & Sons.

Veccia, T. (2002). *Diagnóstico de la personalidad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Otra a entregar en el transcurso del semestre.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

**Cronograma
Introducción a la evaluación psicológica
2021**

| N° de sesión | Contenido/Actividad | Docente | Bibliografía |
|----------------|--|---------|--|
| 1 03 agosto | Introducción al proceso de evaluación psicológica. Proceso psicodiagnóstico. Ética Profesional | AL | Casullo, M. (1996). Cap. 1: “Evaluación psicológica: Los modelos posibles” (p. 11-19). Cap. 2: “El proceso de evaluación en psicología clínica”. (p. 23-30). Cap. 3: “Evaluación psicológica |

| | | | |
|-------------------------------|--|----|---|
| | | | <p>y psicodiagnóstico. Discriminaciones y prejuicios vigentes” (p. 33-39). Y Cap. 4: “Evaluación psicológica e interdisciplina”. (p. 43-51).</p> <p>Siquier de Ocampo, M. y cols. (2003). Cap. 1: “El proceso psicodiagnóstico” (p. 13-20) y Cap. 2: “La entrevista inicial” (p. 23-47).</p> <p>Bleger, J. (1975) La entrevista psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación. (p. 9-43).</p> |
| <p>2 10 agosto</p> | <p>La comunicación verbal y escrita de los resultados de evaluación.</p> <p>Aproximación a la confección del informe psicológico y al diseño de la entrevista de devolución.</p> | AL | <p>Frank de Verthelyi, R. (1997). Cap. 2: “Devolución e informe”. (p. 39-101).</p> |
| <p>3 17 agosto</p> | <p>Evaluación de la Personalidad: Cuestionarios.</p> | AL | <p>Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Cap. 1: “Naturaleza y uso de las pruebas psicológicas”. (p. 2-31). Y Cap. 2: “Antecedentes históricos de las pruebas actuales”. (p. 32-45).</p> <p>Fernández Liporace, A. (2015). Cap. 5 “Instrumentos de evaluación de la personalidad”. (p. 107-125).</p> |
| <p>4 24 agosto</p> | <p>Evaluación de la Personalidad: Ejercicio práctico con Cuestionarios.</p> | AL | |
| <p>5 31 agosto</p> | <p>Evaluación de la Personalidad: Test proyectivos. Qué son los tests proyectivos. Presentación test de Rorschach</p> | RW | <p>Abt, L: Una teoría de la Psicología proyectiva.(Pág 37 a 53) Bellak, L: Sobre los problemas del concepto de proyección. (pág 25 a 36).</p> |
| <p>6 07 sept</p> | <p>Evaluación de la Personalidad: Test proyectivos. Presentación de las Pruebas Narrativas.</p> | RW | <p>Manual del Test de Phillipson.</p> |
| <p>7 14 sept</p> | <p>Vacaciones Fiestas Patrias</p> | | |

| | | | |
|-------------------------|---|----|---|
| 8 21 sept | Evaluación de la Personalidad: Test proyectivos. Presentación Pruebas Proyectivas Infantiles. | RW | Manual del test de Apercepción Infantil CAT |
| 9 28 sept | Actividad evaluada: Ejercicio práctico con una técnica proyectiva. | RW | |
| 10 05 octubre | Introducción al concepto de Inteligencia | IG | Hogan, T. (2004). Pruebas psicológicas. Una introducción práctica. México: Manual Moderno (Capítulo Inteligencia: teorías y temas / Pruebas de Intelligencias individuales) |
| 11 12 octubre | Receso | | |
| 12 19 octubre | Evaluación Cognitiva Intelectual: WISC-V | IG | Rosas, R. & Pizarro, M. (2017). Escala de Weschler de Inteligencia para niños – Quinta Edición, versión chilena. Santiago de Chile: Ediciones UC. (completo) |
| 13 26 octubre | Congreso CUECH | | |
| 14 02 nov | Evaluación Cognitiva Intelectual: WAIS-IV | IG | Ramírez, V.; Tenorio, M. & Pizarro, M. (2008). Escala de Weschler de Inteligencia para adultos – Cuarta Edición, versión chilena. Santiago de Chile: Ediciones UC. (completo) |
| 15 09 nov | Receso | | |
| 16 16 nov | Actividad evaluada: Evaluación cognitiva | IG | |
| 17 23 nov | Pruebas Recuperativas | | |
| 18 | Examen | | |