

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Procesos Psicológicos Básicos		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Basic Psychological Processes		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial: 3 hrs.	No presencial: 4,5 hrs.
6. Número de créditos SCT – Chile	5 SCT	
7. Requisitos	Psicología	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes analicen antecedentes teóricos y empíricos acerca de los procesos psicológicos fundamentales (motivación, emoción y cognición) desde diversas perspectivas, y su relevancia en la comprensión del comportamiento y bienestar humano.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	Ámbito Diagnóstico: - Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto. Ámbito Investigación: - Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.	

	Transversal: - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.
10. Subcompetencias	Ámbito Diagnóstico: - Identificar principales perspectivas psicológicas y sus visiones características para el diagnóstico de fenómenos y procesos psicológicos. - Analizar los procesos psicológicos desde diversas perspectivas de la psicología contemporánea. Ámbito Investigación: - Identificar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. Transversal: - Analizar métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.
11. Resultados de Aprendizaje	
- Describe los procesos psicológicos básicos emocionales, cognitivos y motivacionales, y sus interrelaciones, considerando sus antecedentes teóricos y empíricos, para la comprensión del comportamiento y bienestar humano. - Analiza la influencia de los procesos psicológicos básicos en el comportamiento y bienestar humano, considerando diversos ámbitos de la vida de las personas (ej., familiar, laboral, educacional), con el fin de aplicarlo a situaciones reales de la vida.	
12. Saberes / contenidos	
1. Temas generales en el estudio de los procesos psicológicos: 1.1 La noción de proceso psicológico que facilita su estudio científico. 1.2 Relaciones generales entre procesos cognitivos, afectivos, motivacionales y conductuales. 1.3 Factores filogénicos, ontogénicos y contextuales en el desarrollo y operación de los procesos psicológicos. 1.4 Aspectos normativos, diferencias individuales, y variaciones intra-sujeto en los procesos psicológicos.	

2. Regulación autónoma versus heterónoma de la conducta:
 - 2.1 La motivación intrínseca y extrínseca.
 - 2.2 La regulación externa.
 - 2.3 La regulación introyectada.
 - 2.4 Las regulaciones identificada e integrada.
 - 2.5 Autonomía versus heteronomía en su relación con el bienestar.
3. Necesidades psicológicas básicas:
 - 3.1 El concepto de necesidad psicológica básica (NPB)
 - 3.2 Autonomía, competencia y afinidad como NPBs.
 - 3.3 Contextos sociales que apoyan versus frustran las NPBs.
 - 3.4 Rol de las NPBs en la internalización de regulaciones externas.
4. Motivos adquiridos:
 - 4.1 Motivación de logro.
 - 4.2 Motivación de poder.
 - 4.3 Motivación de afiliación.
 - 4.4 Aspiraciones y su relación con las necesidades básicas y el bienestar.
5. Vinculación interpersonal como búsqueda de cuidados:
 - 5.1 Aspectos normativos en el sistema conductual del apego.
 - 5.2 Diferencias individuales en los modelos operantes de apego.
 - 5.3 Los costos de la exclusión social.
6. Vinculación interpersonal como provisión de cuidados:
 - 6.1 Toma de perspectiva y preocupación empática.
 - 6.2 Motivos egoístas en el comportamiento prosocial.
 - 6.3 Motivación altruista en el comportamiento prosocial.
7. Procesos cognitivos que favorecen el logro de aspiraciones:
 - 7.1 Formulación de metas, planes e intenciones de implementación.
 - 7.2 Expectativas de control (de autoeficacia y de resultados).
 - 7.3 Reactancia y desamparo aprendido.
 - 7.4 Atribuciones de causalidad en torno a éxitos y fracasos.
8. Identidad:
 - 8.1 El sí mismo actual, el ideal y el obligado.
 - 8.2 Disonancia cognitiva.
 - 8.3 Auto-verificación.
 - 8.4 Autorrealización (crecimiento y autenticidad).
 - 8.5 Condiciones que favorecen una identidad coherente.
9. Autoestima:
 - 9.1 El concepto de autoestima.

9.2 Contingencias de valía personal e inestabilidad de la autoestima. 9.3 Desarrollo de defensas ante la autoestima amenazada. 9.4 Aceptación personal y autocompasión. 10. Componentes y origen de las emociones: 10.1 Componentes de las emociones: fisiología, subjetividad y conducta 10.2 Intensidad y cualidad de la emoción. 10.3 Aspectos biológicos en el origen de las emociones. 10.4 Aspectos cognitivos en el origen de las emociones. 10.5 Aspectos sociales y culturales en el origen de las emociones. 11. Funciones de las emociones: 11.1 Funciones de afrontamiento. 11.2 Funciones sociales. 11.3 Funciones motivacionales. 11.4 Influencias emocionales en el procesamiento cognitivo. 12. Regulación emocional y bienestar subjetivo: 12.1 Foco regulatorio promotor versus preventivo y su relación con emociones negativas y positivas. 12.2 Inteligencia emocional. 12.3 Estrategias de regulación emocional. 12.4 Afrontamiento del estrés.	13. Metodología Las clases se realizarán en forma interactiva, orientadas a la participación, reflexión y análisis de los temas incluidos en el programa. Habrá clases lectivas y trabajos grupales a realizarse en el aula. En ambas actividades se espera que las/los estudiantes identifiquen temas pertinentes que sean de su propio interés, formulen preguntas en torno a esos temas, planteen respuestas tentativas (hipótesis) a dichas preguntas, y creen estrategias que permitirían contestar sus preguntas y someter a prueba sus hipótesis. 14. Evaluación Se realizarán dos pruebas grupales, las que incluirán las materias analizadas en clases y la bibliografía comprendida a la fecha. Las pruebas evalúan la capacidad de integrar contenidos y aplicar conocimientos en la resolución de problemas. Cada una de estas pruebas tendrá una ponderación de un 20% de la nota final. Se realizarán cuatro tareas en parejas. Cada tarea consiste en a) describir un proceso psicológico que a la pareja le haya resultado particularmente interesante en la lectura, b) describir por qué les interesó este proceso, c) formular una pregunta o inquietud personal en relación con este, d) formular y fundamentar una hipótesis (respuesta
--	---

tentativa a esa pregunta), e) crear un método para responder su pregunta y poner a prueba su hipótesis, y f) describir resultados hipotéticos que confirmarían la hipótesis y aquellos que la refutarían. Las tareas avalúan la capacidad de reflexionar críticamente en torno a la materia, y formular y responder preguntas de forma autónoma. De las cuatro tareas, se conservarán para el promedio las tres con las mejores notas. Cada una de esas tres tareas tendrá una ponderación de un 20% de la nota final.
15. Requisitos de aprobación Haber obtenido un promedio igual o superior a 4,0 en las pruebas y en las tareas.
16. Palabras Clave
17. Bibliografía Obligatoria Reeve, J. M. (2010). <i>Motivación y emoción</i> (quinta edición). México, D. F.: McGraw-Hill.
18. Bibliografía Complementaria <i>(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)</i> Gollwitzer, P. M. & Bargh, J. A. (1996). <i>The psychology of action: Linking cognition and motivation to behavior</i> . New York: Psychology Press. Higgins, E. T. & Kruglanski, A. W. (2000). <i>Motivational Science: Social and personality perspectives</i> . New York: Psychology Press.
19. Recursos web U-Cursos: plataforma web

Cronograma
Procesos Psicológicos Básicos 2021

N° de sesión	Actividad/Tema	Bibliografía
1	Introducción al curso.	C. 1 de Reeve
2	Condicionamiento clásico.	C. Aprendizaje de Morris & Maisto.
3	Condicionamiento operante.	C. Aprendizaje de Morris & Maisto.
4	Motivaciones intrínsecas y extrínsecas.	C. 5 de Reeve
5	Necesidades psicológicas.	C. 6 de Reeve
6	Necesidades sociales.	C. 7 de Reeve
7	Primera Prueba	
8	Establecimiento de metas.	C. 8 de Reeve

9	Creencias acerca del control personal.	C. 9 de Reeve
10	El sí mismo y sus empeños.	C. 10 de Reeve
11	Naturaleza de las emociones.	C. 11 de Reeve
12	Aspectos de la emoción.	C. 12 de Reeve
13	Vínculos de apego.	Lecturas de J. Bowlby.
14	Empatía, altruismo y conducta prosocial.	Lecturas de M. Davis y D. Batson.
15	<i>Segunda Prueba</i>	
16	Evaluaciones recuperativas y cierre del curso.	