

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso: Metodología II	Código del curso:
Profesor/a: Gabriela Azócar de la Cruz	
<p>Descripción general del curso:</p> <p>El curso Metodología II busca formar a los y las estudiantes en el diseño de investigaciones cuantitativas, el diseño y validación de instrumentos estructurados de recolección de datos, así como introducirles en el análisis de modelos complejos de análisis de datos.</p> <p>A partir de clases expositivas y ejercicios aplicados se discutirán contenidos asociados a las formas y objetivos de los diseños de investigación cuantitativa, a la vez que se entregarán herramientas prácticas para el diseño de instrumentos tales como cuestionarios, escalas y matrices de registro. Complementariamente, a través del uso de softwares de análisis de datos se revisarán técnicas y modelos estadísticos de frecuente uso en investigación social.</p> <p>Se espera que al finalizar el curso los y las estudiantes sean capaces de diferenciar y diseñar proyectos de investigación de carácter cuantitativo de diversos tipos (no experimentales, experimentales, cuasiexperimentales, longitudinales, transversales), diseñar y validar instrumentos estructurados para diferentes estrategias de recolección de información (presencial, telefónica, on line) y seleccionar técnicas y modelos de análisis estadístico de datos según objetivos de investigación.</p>	
<p>Competencias a las que contribuye el curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un proyecto de investigación social aplicado desde el enfoque empírico-analítico • Proponer preguntas de investigación de articulación coherente con algún fenómeno social complejo existente en Chile. • Diseñar un cuestionario válido y confiable en una temática social relevante socialmente y de interés para las/los estudiantes 	



- Analizar críticamente la evidencia empírica recolectada

Resultado de aprendizaje general para el curso:

- Diseña proyectos de investigación de carácter cuantitativo acordes a los diferentes objetivos de producción de conocimiento y relación entre variables utilizados en ciencias sociales.
- Conoce y aplicar técnicas de validación de instrumentos estructurados de recolección de datos, que se ajusten a las características de distintas unidades de información.
- Identifica e interpreta resultados de técnicas y modelos estadísticos complejos, dirimiendo su uso y funcionalidad según objetivos de investigación previamente trazados.

Estrategia general de enseñanza:

Para el desarrollo del curso se utilizarán cápsulas con los contenidos que deben ser revisadas antes de los encuentros sincrónicos con entre los y las estudiantes y la profesora. Junto con estas se entregarán las diapositivas con los contenidos vistos en las cápsulas, las que serán diseñadas como material de apoyo para el aprendizaje.

Durante sesiones sincrónicas se desarrollarán ejercicios prácticos en los que los contenidos revisados serán aplicados en problemas de investigación concretos. Se espera además que en las sesiones sincrónicas se despejen dudas sobre los contenidos de las cápsulas y que estos sean discutidos críticamente.

Estrategia general de evaluación de aprendizajes:

La primera evaluación consistirá en el desarrollo de un breve proyecto de investigación de carácter cuantitativo para el cual se debe diseñar y aplicar a una muestra piloto un instrumento de recolección de información estructurado. Este trabajo será desarrollado en grupos de un máximo de 4 personas.



Complementariamente durante las clases sincrónicas se desarrollarán test o desarrollo de ejercicios individuales breves que evaluarán los contenidos y bibliografía del curso. De los 4 test/ejercicios que se aplicarán, se seleccionarán las 2 mejores notas, cuyo promedio será la segunda evaluación del curso.

El examen consistirá en la presentación de los resultados aplicados a la muestra piloto del instrumento de recolección de información asociado al proyecto de investigación. Podrán eximirse de esta instancia quienes obtengan un promedio ponderado igual o superior a 5.5 en las evaluaciones parciales antes señaladas.

Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%. La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco).

Evaluación	Ponderación	Fechas
Diseño de investigación	55% de la nota para la presentación al examen	20 de septiembre (evaluación formativa) 18 de octubre (evaluación sumativa)
Conjunto de ejercicios/tests sobre contenidos y bibliografía	45% de la nota para presentación al examen (promedio de las mejores notas)	Semana 23 de agosto Semana 06 de septiembre Semana 14 de octubre Semana 15 de noviembre
Promedio ponderado del diseño de investigación y test	60%	
Examen presentación de resultados aplicación piloto	40%	

Normativa del curso (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):

- **Asistencia mínima:** 50%
- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los y las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los y las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.

Los y las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.

Los y las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

Bibliografía Básica y complementaria:

Bibliografía Básica:

1. Babbie, E. 2000. Fundamentos de la investigación social. México: Thomson Learning. Capítulos 5 6 7
2. Cea, M. 2004. Metodología Cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis. Capítulo 3
3. Cea, M (2002) Análisis Multivariable. Teoría y práctica en la investigación social. Madrid: Síntesis. Cap 3 Y 5
4. Corral, Y., Corral, I., & Corral, A. F. (2015). Procedimientos de muestreo. Revista ciencias de la educación, (46), 151-167.
5. Hernández , R., Fernández, C., y Baptista, P. 2014. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Capítulos: 3 6 7 9
6. Lerma, D. 2016. Metodología de la Investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto. Ecoe. Capítulo: 1
7. Muñiz, C., Igartua, J.J., & Otero, J. (2006). Imágenes de la inmigración a través de la fotografía de prensa. Un análisis de contenido. Communication & society, 19(1), 103-128.
8. Manual Excel para principiantes

Bibliografía Complementaria



1. Abiuso, F y Kravetz, T. 2016. Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Aportes y debates. Unidad Sociológica.
2. Canales, M, 2006. Metodología de la investigación social: Introducción a los oficios. Santiago: LOM.
3. Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. Rev. Epidem. Med. Prev, 1(1), 3-7. Cea, M. 2004. Métodos de encuesta: teoría y práctica, errores y mejora. Madrid: Síntesis.
4. Hernández , R., Fernández, C., y Baptista, P. 2014. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Capítulos: 1
5. Marradi A., Archenti N., Piovani, J. 2007. Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires: Emecé.

II. MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN

-Recuerde sacar las evaluaciones de la planeación de actividades dentro del aula-

Propósito de Aprendizaje	Sesión	Unidad	Estructura de la Sesión	Criterios de desempeño	Contenido	Contenido fundamental	Lecturas	Recursos Electrónicos
Diseñar proyectos de investigación de carácter cuantitativo acordes a los diferentes objetivos de	02/08/21 8:30 -11:45	1	Sesión sincrónica a través de plataforma Zoom Presentación contenidos Discusión con estudiantes Conversación sobre temas a investigar a través del curso	Los y las estudiantes identifican diferentes diseños de investigación no experimental y áreas de producción de conocimiento en las que se trabaja con producción de datos cuantitativos	Presentación del curso, sus contenidos y sistema de evaluación. Tipo de investigación cuantitativa según objetivos, objetos de estudio. Diseños no experimentales	Diseños no experimentales de investigación	Cea, M. 2004. Metodología Cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis. Capítulo 3	Diapositivas diseñadas como material de apoyo para el desarrollo de la clase. Grabación sesión sincrónica.



producción de conocimiento y relación entre variables utilizadas en ciencias sociales.	09/08/21 8:30-11:45	1	Cápsula contenidos que debe ser revisada previo a la sesión sincrónica Sesión sincrónica a través de plataforma Zoom Presentación contenidos y video sobre investigación experimental Discusión con estudiantes	Los y las estudiantes identifican diferentes diseños de investigación experimentales	Diseños experimentales puro, cuasi experimentales y pre experimentales y su vínculo con la investigación asociada a intervenciones	Vínculo entre investigación experimenta e intervención social	Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. 2014. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill. Capítulo 7	Diapositivas diseñadas como material del apoyo para el desarrollo de la clase. Cápsula contenidos. Grabación sesión sincrónica. Video sobre investigación experimental
	16/08/21 8:30-11:45	1	Cápsula contenidos que debe ser revisada previo a la sesión sincrónica Sesión sincrónica a través de plataforma Zoom Ejercicio aplicado sobre búsqueda de antecedentes	Los y las estudiantes conocen las estructura, contenidos y estrategias para la construcción y justificación de un problema de investigación	Tema, problema pregunta de investigación. El argumento y justificación del problema a partir de antecedentes empírico-conceptuales.	Estructuración del argumento del problema	Lerma, D. 2016. Metodología de la Investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto. Ecoe. Capítulo 1	Diapositivas diseñadas como material del apoyo para el desarrollo de la clase. Cápsula contenidos. Grabación sesión sincrónica.
	23/08/21 8:30-11:45	1	Cápsula contenidos que debe ser revisada previo a la sesión sincrónica Sesión sincrónica a través de plataforma Zoom Ejercicio aplicado sobre formulación de preguntas, objetivos, hipótesis y supuestos	Los y las estudiantes formulan preguntas de investigación, y de manera coherente plantean objetivos, hipótesis y supuestos diferenciando la función que cada uno de estos elementos cumple en la formulación del problema	Tema, problema pregunta de investigación. El argumento y justificación del problema a partir de antecedentes empírico-conceptuales.	Formulación del problema de investigación	Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. 2014. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill. Capítulo 3 y 6	Diapositivas diseñadas como material del apoyo para el desarrollo de la clase. Cápsula contenidos. Grabación sesión sincrónica.



<p>Conoce y aplicar técnicas de validación de instrumentos estructurados de recolección de datos, que se ajusten a las características de distintas unidades de información.</p>	<p>30/08/21 8:30-11:45</p>	<p>2</p> <p>Cápsula contenidos que debe ser revisada previo a la sesión sincrónica</p> <p>Sesión sincrónica a través de plataforma Zoom</p>	<p>Los y las estudiantes conocen e identifican diferentes tipos de muestreo y su aplicación según las características del universo.</p>	<p>Muestreos probabilísticos y no probabilísticos, usos y criterios.</p>	<p>Definición de muestras según características del universo.</p>	<p>Corral, Y., Corral, I., & Corral, A. F. (2015). Procedimientos de muestreo. Revista ciencias de la educación, (46), 151-167.</p>	<p>Diapositivas diseñadas como material del apoyo para el desarrollo de la clase.</p> <p>Cápsula contenidos.</p> <p>Grabación sesión sincrónica.</p>
	<p>06/09/21 8:30-11:45</p>	<p>2</p> <p>Cápsula contenidos que debe ser revisada previo a la sesión sincrónica</p> <p>Sesión sincrónica a través de plataforma Zoom</p> <p>Ejercicio aplicado sobre niveles de medición</p>	<p>Los y las estudiantes comprenden la lógica de la medición en ciencias sociales y cómo esta se traduce en el diseño de instrumentos de recolección de información</p>	<p>Medir en ciencias sociales, conceptualización y operacionalización</p>	<p>Lógica de la medición en ciencias sociales</p>	<p>Babbie, E. 2000. Fundamentos de la investigación social. México: Thomson Learning. Capítulos 5 y 6</p>	<p>Diapositivas diseñadas como material del apoyo para el desarrollo de la clase.</p> <p>Cápsula contenidos.</p> <p>Grabación sesión sincrónica.</p>
	<p>20/09/21 8:30-11:45</p>	<p>2</p> <p>Cápsula contenidos que debe ser revisada previo a la sesión sincrónica</p> <p>Sesión sincrónica a través de plataforma Zoom</p> <p>Ejercicio aplicado sobre diseño de cuestionarios</p>	<p>Los y las estudiantes diseñan cuestionarios estructurados de recolección de información</p>	<p>Diseño y validación de cuestionarios</p>	<p>Diseño de cuestionarios</p>	<p>Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. 2014. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill. Capítulo 9</p>	<p>Diapositivas diseñadas como material del apoyo para el desarrollo de la clase.</p> <p>Cápsula contenidos.</p> <p>Grabación sesión sincrónica.</p>



	27/09/21 8:30-11:45	2	Cápsula contenidos que debe ser revisada previo a la sesión sincrónica Sesión sincrónica a través de plataforma Zoom Ejercicio aplicado sobre diseño de escalas	Los y las estudiantes diseñan escalas likert de recolección de información	Diseño y validación de escalas likert	Diseño de escalas likert	Babbie, E. 2000. Fundamentos de la investigación social. México: Thomson Learning. Capítulo 7	Diapositivas diseñadas como material del apoyo para el desarrollo de la clase. Cápsula contenidos. Grabación sesión sincrónica.
Identifica e interpreta resultados de técnicas y modelos estadísticos complejos, dirimiendo su uso y funcionalidad según objetivos de investigación previamente trazados.	04/10/21 8:30-11:45	3	Cápsula contenidos que debe ser revisada previo a la sesión sincrónica Sesión sincrónica a través de plataforma Zoom	Los y las estudiantes estructuran una matriz de categorías para el análisis de contenido de fuentes documentales	Análisis de contenido cuantitativo, elaboración y análisis de categorías.	Diseño y operacionalización de categorías de análisis de fuentes documentales	Muñiz, C., Igartua, J.J., & Otero, J. (2006). Imágenes de la inmigración a través de la fotografía de prensa. Un análisis de contenido. <i>Communication & society</i> , 19(1), 103-128.	Diapositivas diseñadas como material del apoyo para el desarrollo de la clase. Cápsula contenidos. Grabación sesión sincrónica.
	18/10/21 8:30-11:45	3	Cápsula contenidos que debe ser revisada previo a la sesión sincrónica Sesión sincrónica a través de plataforma Zoom Ejercicios aplicados con software	Los y las estudiantes utilizan software de análisis estadístico aplicando funciones de estadística descriptiva	Análisis descriptivos de datos de encuestas	Uso aplicado de software para el análisis de datos descriptivo	Manual Excel para principiantes.	Diapositivas diseñadas como material del apoyo para el desarrollo de la clase. Cápsula contenidos. Grabación sesión sincrónica.



	25/10/21 8:30-11:45	3	Cápsula contenidos que debe ser revisada previo a la sesión sincrónica Sesión sincrónica a través de plataforma Zoom Ejercicios aplicados con software	Los y las estudiantes utilizan software de análisis estadístico aplicando funciones de asociativa	Análisis asociativo de datos de encuestas	Uso aplicado de software para el análisis de datos asociativo	Manual Excel para principiantes.	Diapositivas diseñadas como material del apoyo para el desarrollo de la clase. Cápsula contenidos. Grabación sesión sincrónica.
	15/11/21 8:30-11:45	3	Cápsula contenidos que debe ser revisada previo a la sesión sincrónica Sesión sincrónica a través de plataforma Zoom Ejercicios aplicados con software	Los y las estudiantes identifican técnicas cuantitativas multivariadas y sus aplicaciones	Análisis de Tipologías: k medias y análisis jerárquico	Análisis de cluster	Cea D' Ancona, M (2002) Análisis Multivariable. Teoría y práctica en la investigación social. Madrid: Síntesis. Cap 3	Diapositivas diseñadas como material del apoyo para el desarrollo de la clase. Cápsula contenidos. Grabación sesión sincrónica.
	22/11/21 8:30-11:45	3	Cápsula contenidos que debe ser revisada previo a la sesión sincrónica Sesión sincrónica a través de plataforma Zoom Ejercicios aplicados con software	Los y las estudiantes identifican técnicas cuantitativas multivariadas y sus aplicaciones	Análisis de componentes principales	Análisis de componentes principales	Cea D' Ancona, M (2002) Análisis Multivariable. Teoría y práctica en la investigación social. Madrid: Síntesis. Cap 5	Diapositivas diseñadas como material del apoyo para el desarrollo de la clase. Cápsula contenidos. Grabación sesión sincrónica.



III. PAUTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Pauta Trabajo de Investigación

ITEM		PONDERACIÓN
Formulación del problema	Antecedentes teóricos y empíricos que justifican el problema de investigación sobre la base de investigaciones previas, estadísticas nacionales, textos teóricos documentos institucionales, etc. (al menos 12 fuentes distintas)	10%
	Explicitación de las relevancias de llevar a cabo la investigación en coherencia con los antecedentes presentados.	5%
	Pregunta de investigación indicando claramente la unidad de análisis, el contexto temporal y territorial en el que se llevará a cabo la investigación.	5%
	Objetivos de investigación: un objetivo general y al menos tres objetivos específicos.	5%
	Hipótesis y o supuestos de investigación redactada como afirmación y justificada en un párrafo (al menos 2 hipótesis)	5%
	Definición de cada uno de los conceptos centrales de la investigación situados en el marco en el que esta se realizará	5%
Marco Metodológico	Definición del tipo de diseño de investigación (según alcance, experimentación y tiempo)	10%
	Descripción de la población que se desea investigar para identificar las características que definen la muestra.	10%
	Diseño de muestreo para definir de los criterios que permiten la generalización de los resultados a la población.	10%
	Coherencia entre tipo de investigación, muestra y problema	10%
	Diseño del instrumento de recolección de información y su plan de validación	10%
Aspectos de forma	Estructura del informe, redacción, ortografía, norma de citación	5%