Logo_UchileUniversidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa**

**Psicodiagnóstico Infantil aplicado a contexto escolar:**

**PRUEBAS NARRATIVAS, GRÁFICAS Y RORSCHACH:**

.

|  |  |
| --- | --- |
| **I.- Identificación de la actividad curricular** | |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesor o equipo: | Ps. Ruth Weinstein A. |
| Ciclo al que pertenece: | Especialización |
| Semestre: | 6° y 8° |
| Modalidad: | Optativo |
| Carácter: | Presencial |
| Pre - requisitos: | Psicología Clínica |
| Año | Segundo semestre 2015  Horario: Jueves de 8:30 a 11:45 |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** | |
| El presente electivo corresponde a un ramo clínico centrado en la práctica con pruebas proyectivas narrativas y gráficas. Será una asignatura que busca establecer un puente entre la clínica y la investigación. | |
| **III.- Objetivos de la actividad curricular** | |
| * 1. **Generales** * Elaborar de un psicodiagnóstico mediante la utilización de pruebas proyectivas narrativas y gráficas, a través de la aplicación, análisis y supervisión de casos * Elaborar un Psicodiagnóstico en contexto escolar. * Integrar conocimientos clínicos y forenses, con fines de investigación   1. **Específicos** * Conocer los distintos pasos del proceso psicodiagnóstico. * Aplicar, interpretar y analizar una batería de pruebas psicológicas. * Evaluar grupalmente a niños, con fines de investigación. * Realizar una entrevista clínica y realizar un análisis clínico fenomenológico de ella. * Aplicar Pauta Clínico Fenomenológica. * Aplicar e interpretar la prueba narrativa CAT * Aplicar e interpretar las pruebas gráficas: Dibujo de la Figura Humana, Persona Bajo la Lluvia, HTP (Casa, árbol, persona). * Integrar conocimientos Rorschach Formal * Integrar Fenómenos Especiales Rorschach. * Integrar conocimientos clínicos y forenses, con fines de investigación. * Reconocer indicadores clínicos y forenses obtenidos mediante pruebas proyectivas narrativas y gráficas. * Integrar conocimientos provenientes de distintas áreas de la psicología en un proceso psicodiagnóstico.   Aplicar e interpretar pruebas proyectivas clínicas en contextos y situaciones tanto clínicas como no clínicas | |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** | |
| 1. **Contenidos**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Nº* | **Fecha** | **Unidad** | **Contenido clase** | |  |  |  |  | | 1 |  | Introducción: concepto de Psicodiagnóstico y Pruebas Proyectivas. Presentación de la pauta conductual del modelo francés de Monika Boekholt. | Introducción al curso. Integración de las miradas clínica y forense. | | 2 |  | **Test CAT.** Presentación teórica y clínica. | Presentación de la prueba, significado de las láminas, modos de interpretación | | 3 |  | **Test CAT.** Capacitación en modelos de análisis clínico y fenomenológico, adaptado a investigación. | Presentación de la prueba, significado de las láminas, modos de interpretación. Investigaciones en Chile, estudios normativos (R. Herrera e investigadores). | | 4 |  | **Pruebas Gráficas.** Presentación teórica y clínica. | DFH, H.TP, PBLl, | | 5 |  | **Pruebas Gráficas.** Capacitación en modelos de análisis clínico y fenomenológico, adaptado a investigación. | DFH, H.TP, PBLl, | | 6 |  | Modelo francés de psicopatología en interpretación de pruebas proyectivas. Su adaptación en Chile para integrar el enfoque clínico y forense. | Presentación del modelo francés de Monika Boekholt, adaptación del Modelo para utilización en investigación. Integración de las miradas clínica y forense. | | 7 |  | Test de Rorschach | Presentación de la prueba, modos de interpretación | | 8 |  | Test de Rorschach | Presentación de la prueba, modos de interpretación | | 9 |  | **PASO PRÁCTICO** | **APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS A NIÑOS EN UN COLEGIO** | | 10 |  | **PASO PRÁCTICO** | **APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS A NIÑOS EN UN COLEGIO** | | 11 |  | Clases Taller | Análisis de Casos | | 12 |  | Clases Taller | Análisis de Casos | | 13 |  | Clases Taller | Análisis de Casos | | 14 |  | Clases Taller | Análisis de Casos | | 15 |  | Clases Taller | Análisis de Casos | | 16 |  | Clases Taller | Análisis de Casos | | **17** |  | **Entrega de Notas.**  **Cierre del curso.** |  | | |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** | |
| Las clases seguirán la modalidad teórico prácticas. Se realizarán clases teóricas, a cargo de la docente, así como clases taller de análisis de protocolos, y análisis de los pasos prácticos. El curso será una integración de teoría y de aplicación práctica, aplicando la clínica al trabajo en un colegio. | |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** | |
| La nota final corresponderá a:  Al trabajo práctico realizado a lo largo de todo el curso.  Asistencia y participación: 5%  Aplicación y transcripción: 15%  Supervisión de casos: 5%  Elaboración de informe escrito: 70%  Entrega a tiempo: 5%  La modalidad del curso es integrar la teoría con la aplicación práctica, por lo que se irán evaluando las distintas etapas. Cada etapa será descrita antes y supervisada posteriormente en clases.  Como se trata de participar en una investigación, la responsabilidad y entrega a tiempo del material, también llevará nota.  El no entregar los resultados de las evaluaciones del paso práctico significará un 1.0 y la reprobación automática del curso.  Se exigirá un 75% de asistencia a clases.  La asistencia a los pasos prácticos será del 100%. | |

|  |
| --- |
| **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular** |
| |  |  | | --- | --- | | Weinstein, R | Adaptación de la Pauta de Análisis e Interpretación de Pruebas Temáticas de Monika Boekholt | | Weinstein, R | Apuntes Pruebas Proyectivas para Cursos de Post Título | |
| **VIII.- Bibliografía complementaria** |
| |  |  | | --- | --- | | **AUTOR** | TÍTULO | | Bellak y Bellak | “Manual del Test de Apercepción Infantil” | | Boekholt, M | “Ëpreuves thématiques en clinique infantile”, DUNOD, Francia, 1998 | | Ceberio, M. | “La Interpretación del Rorschach” (2000) ECUA Ediciones, Buenos Aires. | | Grassano, E | “Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas”, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1985 | | Hammer | El test de dibujo de figura Humana, Paidós | | Klopfer, B. y  Kelly, D. | “Técnica del Psicodiagnóstico de Rorschach” (1977) Ed. Paidós, Buenos Aires. | | Paredes,A  Micheli,CG | “El examen de la Función de Identidad a la Prueba de Rorschach”  Revista de Psiquiatría Clínica,1987 | | Paredes,A  Micheli,CG | “Manual del Rorschach Clínico”. Revista de Psiquiatría Clínica, 1995 | | Passalacqua, A. | “El Psicodiagnóstico de Rorschach: Sistematización y nuevos aportes” (2000) Ediciones Klex, Buenos Aires. | | Passalacqua, A. | “El Psicodiagnóstico de Rorschach: Interpretación” (1989) Ediciones Klex, Buenos Aires. | | Passalacqua,G | “Los Fenómenos Especiales” | | Phillipson,H | “Manual del Test de Phillipson”, Paidós | | Rorschach, H. | “Psicodiagnóstico” (1977) Ed. Paidós, Buenos Aires. | | Siquier de Ocampo et al, ML | “Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico, Editorial Nueva Visión, Argentina, 1979 | | Weinstein, R | “La Depresión en niños y adolescentes, a través de las pruebas proyectivas”. Revista de la Agrupación de Psicólogos Infanto Juveniles, año 2000 | |  |  | | Weinstein, R | “Apuntes introductorios sobre el test de Rorschach”. Apuntes de cátedra | |  |  |   **SE CONTARÁ ADEMÁS CON BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA, ATINGENTE A LOS REQUERIMIENTOS QUE PUEDAN APARECER DURANTE LAS CLASES Y/O TRABAJO DE CAMPO.** |