Universidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa**

**Psicodiagnóstico Infantil aplicado a contexto escolar:**

**PRUEBAS NARRATIVAS, GRÁFICAS Y RORSCHACH:**

.

|  |
| --- |
| **I.- Identificación de la actividad curricular** |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesor o equipo: | Ps. Ruth Weinstein A. |
| Ciclo al que pertenece: | Especialización |
| Semestre: | 6° y 8° |
| Modalidad: | Optativo |
| Carácter: | Presencial |
| Pre - requisitos: | Psicología Clínica |
| Año | Segundo semestre 2015Horario: Jueves de 8:30 a 11:45 |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** |
| El presente electivo corresponde a un ramo clínico centrado en la práctica con pruebas proyectivas narrativas y gráficas. Será una asignatura que busca establecer un puente entre la clínica y la investigación. |
| **III.- Objetivos de la actividad curricular** |
| * 1. **Generales**
* Elaborar de un psicodiagnóstico mediante la utilización de pruebas proyectivas narrativas y gráficas, a través de la aplicación, análisis y supervisión de casos
* Elaborar un Psicodiagnóstico en contexto escolar.
* Integrar conocimientos clínicos y forenses, con fines de investigación
	1. **Específicos**
* Conocer los distintos pasos del proceso psicodiagnóstico.
* Aplicar, interpretar y analizar una batería de pruebas psicológicas.
* Evaluar grupalmente a niños, con fines de investigación.
* Realizar una entrevista clínica y realizar un análisis clínico fenomenológico de ella.
* Aplicar Pauta Clínico Fenomenológica.
* Aplicar e interpretar la prueba narrativa CAT
* Aplicar e interpretar las pruebas gráficas: Dibujo de la Figura Humana, Persona Bajo la Lluvia, HTP (Casa, árbol, persona).
* Integrar conocimientos Rorschach Formal
* Integrar Fenómenos Especiales Rorschach.
* Integrar conocimientos clínicos y forenses, con fines de investigación.
* Reconocer indicadores clínicos y forenses obtenidos mediante pruebas proyectivas narrativas y gráficas.
* Integrar conocimientos provenientes de distintas áreas de la psicología en un proceso psicodiagnóstico.

Aplicar e interpretar pruebas proyectivas clínicas en contextos y situaciones tanto clínicas como no clínicas |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** |
| 1. **Contenidos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Nº* | **Fecha** | **Unidad** | **Contenido clase** |
|  |  |  |  |
| 1 |  | Introducción: concepto de Psicodiagnóstico y Pruebas Proyectivas. Presentación de la pauta conductual del modelo francés de Monika Boekholt. | Introducción al curso. Integración de las miradas clínica y forense. |
| 2 |  | **Test CAT.** Presentación teórica y clínica. | Presentación de la prueba, significado de las láminas, modos de interpretación |
| 3 |  | **Test CAT.** Capacitación en modelos de análisis clínico y fenomenológico, adaptado a investigación. | Presentación de la prueba, significado de las láminas, modos de interpretación. Investigaciones en Chile, estudios normativos (R. Herrera e investigadores). |
| 4 |  | **Pruebas Gráficas.** Presentación teórica y clínica. | DFH, H.TP, PBLl, |
| 5 |  | **Pruebas Gráficas.** Capacitación en modelos de análisis clínico y fenomenológico, adaptado a investigación. | DFH, H.TP, PBLl, |
| 6 |  | Modelo francés de psicopatología en interpretación de pruebas proyectivas. Su adaptación en Chile para integrar el enfoque clínico y forense. | Presentación del modelo francés de Monika Boekholt, adaptación del Modelo para utilización en investigación. Integración de las miradas clínica y forense. |
| 7 |  | Test de Rorschach | Presentación de la prueba, modos de interpretación |
| 8 |  | Test de Rorschach | Presentación de la prueba, modos de interpretación |
| 9 |  | **PASO PRÁCTICO** | **APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS A NIÑOS EN UN COLEGIO** |
| 10 |  | **PASO PRÁCTICO** | **APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS A NIÑOS EN UN COLEGIO** |
| 11 |  | Clases Taller | Análisis de Casos |
| 12 |  | Clases Taller | Análisis de Casos |
| 13 |  | Clases Taller | Análisis de Casos |
| 14 |  | Clases Taller | Análisis de Casos |
| 15 |  | Clases Taller | Análisis de Casos |
| 16 |  | Clases Taller | Análisis de Casos |
| **17** |  | **Entrega de Notas.****Cierre del curso.** |  |

 |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** |
| Las clases seguirán la modalidad teórico prácticas. Se realizarán clases teóricas, a cargo de la docente, así como clases taller de análisis de protocolos, y análisis de los pasos prácticos. El curso será una integración de teoría y de aplicación práctica, aplicando la clínica al trabajo en un colegio. |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** |
| La nota final corresponderá a:Al trabajo práctico realizado a lo largo de todo el curso.Asistencia y participación: 5%Aplicación y transcripción: 15%Supervisión de casos: 5%Elaboración de informe escrito: 70%Entrega a tiempo: 5%La modalidad del curso es integrar la teoría con la aplicación práctica, por lo que se irán evaluando las distintas etapas. Cada etapa será descrita antes y supervisada posteriormente en clases.Como se trata de participar en una investigación, la responsabilidad y entrega a tiempo del material, también llevará nota.El no entregar los resultados de las evaluaciones del paso práctico significará un 1.0 y la reprobación automática del curso. Se exigirá un 75% de asistencia a clases.La asistencia a los pasos prácticos será del 100%. |

|  |
| --- |
| **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Weinstein, R | Adaptación de la Pauta de Análisis e Interpretación de Pruebas Temáticas de Monika Boekholt |
| Weinstein, R | Apuntes Pruebas Proyectivas para Cursos de Post Título |

 |
| **VIII.- Bibliografía complementaria** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTOR** | TÍTULO |
| Bellak y Bellak | “Manual del Test de Apercepción Infantil” |
| Boekholt, M | “Ëpreuves thématiques en clinique infantile”, DUNOD, Francia, 1998 |
| Ceberio, M. | “La Interpretación del Rorschach” (2000) ECUA Ediciones, Buenos Aires. |
| Grassano, E | “Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas”, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1985 |
| Hammer | El test de dibujo de figura Humana, Paidós |
| Klopfer, B. y Kelly, D. | “Técnica del Psicodiagnóstico de Rorschach” (1977) Ed. Paidós, Buenos Aires. |
| Paredes,AMicheli,CG | “El examen de la Función de Identidad a la Prueba de Rorschach”Revista de Psiquiatría Clínica,1987 |
| Paredes,AMicheli,CG | “Manual del Rorschach Clínico”. Revista de Psiquiatría Clínica, 1995 |
| Passalacqua, A. | “El Psicodiagnóstico de Rorschach: Sistematización y nuevos aportes” (2000) Ediciones Klex, Buenos Aires. |
| Passalacqua, A. | “El Psicodiagnóstico de Rorschach: Interpretación” (1989) Ediciones Klex, Buenos Aires. |
| Passalacqua,G | “Los Fenómenos Especiales” |
| Phillipson,H | “Manual del Test de Phillipson”, Paidós |
| Rorschach, H. | “Psicodiagnóstico” (1977) Ed. Paidós, Buenos Aires. |
| Siquier de Ocampo et al, ML | “Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico, Editorial Nueva Visión, Argentina, 1979 |
| Weinstein, R | “La Depresión en niños y adolescentes, a través de las pruebas proyectivas”. Revista de la Agrupación de Psicólogos Infanto Juveniles, año 2000 |
|  |  |
| Weinstein, R | “Apuntes introductorios sobre el test de Rorschach”. Apuntes de cátedra |
|  |  |

**SE CONTARÁ ADEMÁS CON BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA, ATINGENTE A LOS REQUERIMIENTOS QUE PUEDAN APARECER DURANTE LAS CLASES Y/O TRABAJO DE CAMPO.** |