



PROGRAMA DE ASIGNATURA – 1er SEMESTRE 2021
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Diseño y Evaluación de Proyectos de Informática Educativa

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Design and assessment of educational technology projects

3. ORGANISMO ACADÉMICO QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA.

Departamento de Educación

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

4 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 hrs / semanales

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

Instrucciones: Utilizar: 1 hrs. / semanales

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Implementar y desarrollar un proceso de investigación, desarrollo y/o de innovación para dar respuesta a un problema en el ámbito de la informática educativa según paradigmas investigativos.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

- Realizar un estado del arte sobre el tema por abordar en el proyecto de tesis o AFE
- Definir marco de sustentación empírica y teórica del proyecto de tesis o AFE
- Proponer un marco metodológico que considere el diseño, muestra, instrumental, técnicas

de análisis, criterios de rigor y plan de trabajo del proyecto de tesis o AFE
-Comunicar de forma oral y escrita el proyecto final de tesis o AFE

9. SABERES / CONTENIDOS

-Sistematización del conocimiento social vigente y relevante sobre el tema abordado en el proyecto de Tesis o AFE.

-Delimitación del problema tema y/o preguntas de indagación, objetivos, justificación, criterios para evaluar el proyecto de tesis o AFE: viabilidad y consecuencias.

-Sustento empírico y teórico del proyecto de tesis o AFE según paradigma. Supuestos filosóficos del positivismo, pragmatismo, constructivismo, entre otros.

-Tipo de Estudios según paradigmas (cuantitativos, cualitativos, mixtos), de desarrollo, innovación o evaluación.

-Diseño del proyecto de tesis o AFE: Aspectos de forma y fondo. Normas de citación y estudios de caso en Informática Educativa.

- Defensa de proyectos de Tesis o AFE: Aspectos formales, de contenido, comunicativos, evaluativos y normativos. Estudio de casos en informática educativa.

10. METODOLOGÍA

-Se utilizará una metodología activa participativa propiciando aprendizaje significativo del estudiantado por medio de trabajos grupales, tutorías individuales y retroalimentación colectiva.

-Discusión socializada respecto a los contenidos del curso y/o situaciones emergentes planteadas por el estudiantado.

- Exposición del estudiantado de estados de avance (2 o 3), constitutivos de fases del proyecto de tesis o AFE. Retroalimentación individual y colectiva por parte del grupo curso.

-Seguimiento, acompañamiento, revisión y evaluación formativa.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación formativa a lo largo de todo el seminario y una evaluación sumativa, proveniente de la elaboración individual de los estados de avance de la tesis o AFE y las exposiciones realizadas por los estudiantes.

Primer estado de avance. Sustento teórico y empírico.

Planteamiento preliminar del problema a estudiar. Supuestos filosóficos, antecedentes teóricos y empíricos, precisión conceptual, coherencia lógica (estructura del documento, sustentación del problema o temas y preguntas, objetivos, relevancia del proyecto). Estado del arte actualizado que incluye una revisión bibliográfica (al menos 10 artículos) de los últimos 5 años.

Segundo Estado de Avance: Planteamiento del Problema

Planteamiento del problema, tema y/o preguntas de estudio, objetivos, justificación, criterios para evaluar la propuesta: viabilidad y consecuencias. Incluye Primer Informe mejorado.

Tercer estado de avance: Diseño metodológico.

Tipo de estudio, diseño, muestra, instrumentos y procedimientos de análisis y rigor (confiabilidad, validez, triangulación, entre otros). Proyección del análisis de los datos, resultados, discusión y conclusiones. Incluye Segundo Informe mejorado.

Informe final

Estados de avance I, II, III, mejorados.

En todos los informes se evaluarán aspectos formales:

Cumplimiento fecha de entrega del documento

Normas APA en referencias.

Exposición grupo curso

Ponderación: Promedio de los tres Estados de Avance, conjuntamente, exposición grupo curso 70%, e informe final 30%.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA A CLASES SINCRÓNICAS Y TUTORIAS INDIVIDUALES 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE

Proyecto de Tesis -Actividad Formativa Equivalente (AFE)- Defensa de Trabajo Final de Grado

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Canales, M. (2006) Metodologías de Investigación Social. Introducción a los Oficios. Santiago de Chile: Lom Ediciones.

Chiappe, A. (2016) Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América Latina. SITEAL/TIC. UNESCO – OEI. <http://www.siteal.iipe-oei.org/>

Gagné, R. (1993). Las condiciones del aprendizaje. McGraw-Hill.

García, M., Martínez, P. (2012). Guía práctica de la realización de trabajos de fin de grado y trabajos de fin de master. Murcia: Universidad de Murcia.

Govea, V.; Vera, G. y Vargas, A. (2011). Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa. Omnia 17(2): 26-39

Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, M. (2010) Metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill.

Martin, F. (1999). La didáctica ante el tercer milenio. Editorial Síntesis S.A., España.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) Investigación Educativa. Una introducción conceptual. Madrid: Editorial Pearson Educación.

Mella, O. (2003). Metodología Cualitativa en Ciencias Sociales y Educación. Santiago de Chile: Editorial Primus.

Monereo, C. (1997). Las estrategias de aprendizaje: como incorporarlas a la práctica educativa. Edebe.

RELPE (2016) Red Latinoamericana de Portales Educativos. <http://www.relpe.org/publicaciones/>

Restrepo, B. (1996) Investigación en educación. Bogotá: Ediciones ICFES. Sandoval, C. (2002) Investigación cualitativa. Bogotá: Ediciones ICFES.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*



Aguirre, B.A. (1995). ETNOGRAFÍA. Metodología cualitativa de la investigación sociocultural, Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria.

Anderson G, et al. (2007) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Coll, C. y Monereo, C. (2008) Psicología de la Educación Virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Morata.

De Ketele, J. M. Y Roegiers, M. (1995). Metodología para la recogida de información, Madrid: La Muralla.

Stake, R.E., (1999) Investigación don estudios de casos, Madrid: Ediciones Morata.

Taylor, S. L. Y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Buenos Aires: Paidós.

Valles M. (2009) Entrevistas cualitativas. Madrid: entro de Investigaciones Sociológicas.

16. RECURSOS WEB

El curso utiliza un aula virtual de apoyo: <https://www.u-cursos.cl>

Información adicional (que se solicita en la plataforma): Será emergente a las necesidades del grupo curso.

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Christian Miranda Jaña
Eduardo Hamuy Pinto

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

11.973.958-6
6.616.239-7