PROGRAMA DE ASIGNATURA
CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) 2021-1

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Ideas, movimientos y prácticas emancipadoras en la educación chilena y latinoamericana
Código	

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Education history in Latin American: democratizers movements of the twentieth and twenty-first centuries

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Leonora Reyes	Facultad de Filosofía y Humanidades
Luis Osandón	Facultad de Filosofía y Humanidades
Fabián Cabaluz	Facultad de Filosofía y Humanidades

Ayudante	

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	El curso se dicta en modalidad remota, a través de U-Cursos. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso.
Día	Jueves
Horario	17:00 - 18:30

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
X	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El curso pretende explorar la historia de la educación chilena y latinoamericana, a partir del análisis de los idearios, prácticas y movimientos pedagógicos transformadores de los siglos XX y XXI.

Para ello, se propone elaborar interrogantes que permitan indagar en el pasado educacional chileno y latinoamericano, a partir del debate político, educacional, teórico e historiográfico sobre la crisis orgánica de los sistemas educacionales neoliberales contemporáneos.

Como contribución a la formación integral de los/as estudiantes, el curso permite reflexionar críticamente en torno a las principales problemáticas educativas y pedagógicas que han debido enfrentar las sociedades latinoamericanas, considerando la complejidad de producir y desarrollar transformaciones en los sistemas educativos.

Adicionalmente, el curso enfatiza la responsabilidad social y el compromiso ciudadano en la medida que entrega herramientas para comprender la complejidad de las transformaciones educativas y la necesidad de una incidencia activa desde la sociedad civil y los movimientos sociales desde una perspectiva ética asentada en construir experiencias y proyectos educativos democratizadores y preocupados por la justicia social.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

La/el estudiante:

- Vincula su propia experiencia educativa con el contexto histórico de las transformaciones educativas de América latina.

- Evalúa la complejidad de los procesos de transformación educativa desde la perspectiva de los idearios, prácticas y experiencias en el contexto latinoamericano, identificando nudos problemáticos y dilemas éticos.
- Elabora perspectivas críticas sobre el rol del Estado, la ciudadanía y los movimientos sociales en la transformación de los procesos educativos, a través de la confrontación de perspectivas diversas sobre los problemas educacionales en el contexto latinoamericano.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Unidad I. Crisis de la educación contemporánea

1. Las "crisis educacionales" y sus reformas en Chile y América Latina.
2. Conceptualizando "movimientos", "idearios" y "prácticas" transformadoras en educación.

Unidad II. Pensamiento pedagógico crítico en Chile y América Latina

1. La pedagogía de la Escuela Nueva en Chile (1920 - 1950).
2. La pedagogía de la Liberación de Paulo Freire (1968 – 1997).
3. Pedagogías Críticas del siglo XXI: feminismo, descolonización, interculturalidad, ecología.

Unidad III. Movimientos pedagógicos en Chile y América Latina: el poder de la documentación testimonial y proyecciones

1. Introducción: ¿qué es un movimiento pedagógico? Casos en la historia reciente de Chile: Talleres de Educadores 1972, Movimiento Pedagógico CdPCh 1997-2010.
2. El movimiento pedagógico y su dimensión latinoamericana: El caso de la Expedición Pedagógica colombiana (1980-2000).
3. El movimiento pedagógico chileno y su articulación con los movimientos sociales: la impronta de la Asociación General de Profesores de Chile (AGP) (1920-2020)

Unidad IV. Experiencias de educación popular en Chile y América Latina.

1. La alfabetización popular: los casos de Cuba (1959-1961) y Nicaragua (1979-1980).
2. Educación popular contemporánea: experiencias de Brasil, Argentina y México (1980-2010).
3. Experiencias de educación popular y autogestionada en el Chile del siglo XXI.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El curso contempla el desarrollo de dos tipos de actividades de enseñanza – aprendizaje:

- Exposición y presentación de elementos de contextualización y claves de análisis histórico.
- Conversatorios en torno a un recorte de prensa, fragmento audiovisual o presentaciones temáticas grupales

Evaluación. Los grupos se conformarán de manera voluntaria, con el cuidado de mantener diversidad de disciplinas en cada uno de estos. Las lecturas se programan al inicio del curso. Las presentaciones se inscriben vía ficha en Google Drive. Se entregarán las pautas de evaluación de las presentaciones y ensayo con al menos dos semanas de anticipación.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Presentaciones de Lecturas	Grupal	**40%** (60% evaluación equipo docente, 40% co-evaluación)	Semanas 3, 6, 12 y 15
Presentación ensayo final de profundización temática	Duplas	**60%**	16

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas	
1	**8/04**	**Crisis educacionales** en Chile y AL Presentación del curso Actividad: Reflexión grupal en torno al concepto de crisis educativa a partir del material de prensa.		

		Lectura fragmento “educación neoliberal” para próxima sesión (todes).		
2	**15/04**	**Políticas educativas:** Clase sobre desmantelamiento sistema educación pública: estado bienestar y estado subsidiario: cambio y continuidades Exposición profs.: concepto crisis, educación pública y políticas educativas Actividad: conversatorio en relación a fragmento audiovisual sobre la crisis y aplicación contenido de lectura Grupo se lleva indicación para presentación grupal de lectura Educación Neoliberal dentro de la escuela.		
3	**22/04**	Políticas Educativas II Retroalimentación por parte del equipo docente a la presentación grupal Indicaciones para desarrollar tarea/foro en torno a pensamiento, movimientos y experiencias emancipadoras en la educación.		Presentación grupal de lectura
4	**29/04**		Tarea-Foro	
5	**1ª SEMANA DE PAUSA EN CFG**			
6	**13/05**	Introducción general a la noción de pensamiento pedagógico. Presentación de la pedagogía de la **Escuela Nueva** en Chile (1920 - 1950). Análisis en clase de cápsula audiovisual: John Dewey y la escuela nueva.	Lectura de texto seleccionado: Mi credo Pedagógico de John Dewey	Presentación grupal de lectura

7	**20/05**	Presentación de **pedagogía de la Liberación** de Paulo Freire (1968 – 1997). Análisis en clase de cápsula audiovisual: Paulo Freire educador	Lectura de texto seleccionado: Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire.	Presentación grupal de lectura
8	**27/05**		Análisis de Cápsula Audiovisual sobre **Pedagogías Críticas** del siglo XXI. Desarrollo de cuestionario reflexivo para caracterizar fortalezas y límites de las pedagogías críticas.	
9	**3/06**	Presentación general **MOVIMIENTOS PEDAGÓGICOS** Proyección fragmento documental audiovisual “Sin permiso, construimos sueños” Conversatorio en torno a reflexiones sobre el rol del Movimiento Pedagógico en la crisis educativa		
10	**2ª SEMANA DE PAUSA EN CFG**			
11	**17/06**		Presentación: “El movimiento pedagógico y su dimensión latinoamericana” (Cápsula) Visualización fragmento “Expedición pedagógica colombiana” (Disponible en U-Cursos) Realización de tarea para retroalimentar: “Reflexión colectiva sobre la capacidad de transformación de los movimientos pedagógicos”	
12	**24/06**	Presentación: “El movimiento pedagógico chileno y su articulación con los movimientos sociales” Presentación grupal lectura Conversatorio sobre la presentación + conceptos centrales de la Unidad	Lectura	Evaluación: presentación grupal de lectura

13	**1/07**	Presentación general: **Unidad IV. Experiencias de educación popular en Chile y América Latina.** Proyección de fragmentos de "La educación en movimiento" Taller de reflexión colectiva ¿Qué entendemos por educación popular?		
14	**8/07**	Prácticas contemporáneas de educación popular: Brasil (MST y educación del campo) y Argentina (Bachilleratos populares) y México (Escuelas zapatistas) Contextualización y presentación general de las experiencias. Conversatorio en torno a la relevancia de las experiencias de educación popular para pensar una educación transformadora.	Lectura de textos y revisión de fragmentos audiovisuales.	
15	**15/07**	Experiencias de educación popular y autogestionada en el Chile del siglo XXI. Contextualización y presentación general de las experiencias. Conversatorio en torno a la relevancia de las experiencias de educación popular para pensar una educación transformadora.	Lectura de textos y revisión de fragmentos audiovisuales.	Evaluación: presentación grupal de lecturas
16	**22/07**	CIERRE 1: Síntesis - Evaluación		

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Cabaluz, Fabian (2016). *Entramando pedagogías críticas latino-americanas. Notas teóricas para potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario*. Editorial Quimantú, Santiago.

Caro, M., Reyes, L. (2021). Educación pública y proceso constituyente en Chile. Hacia lo estatal-comunitario como nuevo orden constitucional para la educación del siglo XXI. (apuntes para la discusión). En: *Fumando opio,* v. II. Santiago: Mutante editores.

Freire, P. (1973). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

Puiggrós, A. (1996). "Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana", Héctor Rubén Cucuzza (comp.), *Historia de la educación en debate*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Ruiz, C. (2010). *De la República al Mercado. Ideas educacionales y política en Chile.* Santiago: LOM.

Torres, Carlos Alberto (2001). Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo veinte. En Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Buenos Aires, CLACSO.

Sitios web:
http://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/index.aspx
http://appeal.com.ar/
http://www.historiadelaeducacion.cl/
http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/indart.htm
http://schhe.cl/
http://www.ische.org/publications/paedagogica-historica-2/

Documentales:

1. Expedición pedagógica. Los maestros construyen una mirada. https://www.youtube.com/watch?v=sF5s2IFKSxU&t=361s
2. Sin permiso construimos sueños https://www.youtube.com/results?search_query=sin+permiso+construimos+sue%C3%B1os
3. La educación en movimiento. https://www.youtube.com/watch?v=FNsIi3lazhg&t=4s
4. La educación prohibida. https://www.youtube.com/watch?v=3x8TBcSsiio

13. RECURSOS ADICIONALES

Bibliografía complementaria:

Assael, Jenny; Cornejo, Rodrigo; González, Juan; Redondo, Jesús, Sánchez, Rodrigo; Sobarzo, Mario (2011). "La empresa educativa chilena". En Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 115, p. 305-322, abr.-jun.

Caldart, Roseli Saleti (2012). Pedagogia do Movimento Sem Terra. Editora Expressâo Popular. Sao Paulo.

CLADE (2014). Mapeo sobre tendencias de la privatización de la educación en América Latina y el Caribe. UNESCO.

Gadotti, Moacir (2002). Pedagogía de la Tierra. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

Imen, Pablo (2014). Educación rodrigueana para el socialismo del siglo XXI. Ediciones del CCC, Buenos Aires.

Korol, Claudia (2007). Hacia una pedagogía feminista. Géneros y Educación Popular. Editorial El Colectivo y América Libre. Buenos Aires.

Mejía, M. (2005). Los movimientos pedagógicos en tiempos de globalizaciones y contrarreforma educativa, Nodos y nudos, v.2, Nº18, 4-19.

Mejía, M. R. (2013). Educaciones y Pedagogías Críticas del Sur (Cartografías de la Educación Popular). Editorial Quimantú. Santiago.

Nassif, Ricardo (1981). Tendencias pedagógicas y cambio educativo en América Latina (1960-1980). En UNESCO-CEPAL-PNUD El cambio educativo, situación y condiciones.

Palermo, Zulma (ed.) (2014). Para una pedagogía decolonial. Ediciones del Signo. Buenos Aires, Argentina.

Puiggrós, A. (1996). "Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana", Héctor Rubén Cucuzza (comp.), Historia de la educación en debate. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Puiggrós, A. (1998). La Educación Popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas. Miño y Dávila Editores, Argentina.

Puiggrós, A; Dussel, I (1999). "Fronteras educativas en el fin de siglo: utopías y distopías en el imaginario pedagógico", Adriana Puiggrós, En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo. Argentina: Homo Sapiens.

Pineau, P. (1998). ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En VV.AA. *Modernidad y Educación*. s/e, pp. 306-331.

Reyes, L. (2014). *La escuela en nuestras manos. Las experiencias educativas de la Asociación General de Profesores y la Federación Obrera de Chile (1921 – 1932)*. Editorial Quimantú, Santiago de Chile.

Viñao, A. (2002). La Historia de la educación en el siglo XX. Una mirada desde España, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, mayo-agosto, vol.7, núm 15, 2002, 223-256

Walsh, Catherine (ed.) (2013). Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir. Tomo I. Ediciones Abya Yala, Quito.

Walsh, Catherine (ed.) (2017). Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir. Tomo II. Ediciones Abya Yala, Quito.

Zibechi, Raúl (2007). “Los movimientos como portadores de otro mundo”. En Autonomías y emancipaciones. América Latina en movimiento. Editorial Quimantú, Santiago de Chile.