

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso: ECONOMÍA I	Código del curso:
Profesor/a: Felipe Gajardo León	
Descripción general del curso:	
<p>El objetivo del presente curso es introducir al estudiante a las ciencias económicas, entendidas como el estudio de las relaciones sociales de producción y la interacción de sus diversos sujetos o agentes económicos en la producción, distribución, circulación y consumo de mercancías. Para ello se profundizará en las diversas teorías económicas y desarrollo histórico de la disciplina con el objeto de brindar distintas perspectivas en torno a las cuestiones sociales, permitiendo a la/el estudiante contar con un conjunto de herramientas para el análisis, argumentación y problematización.</p> <p>El curso se estructura en módulos, en donde se profundizará en las diversas teorías económicas mediante la perspectiva histórica, conceptual y analítica, además de recurrir a la contingencia económica nacional e internacional, de modo de reflexionar de forma crítica sobre estas doctrinas. Los módulos abordan las teorías económicas clásicas, marxistas y keynesianas, las contribuciones latinoamericanas estructuralistas, la teoría neoclásica con sus diversas variaciones, para concluir con las contribuciones desde la economía feminista y economía ecológica.</p>	
Competencias a las que contribuye el curso	
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico e interdisciplinario de las principales teorías económicas, brindando diversidad y pluralismo. • Vínculo con principales teorías fundantes en el ámbito de las humanidades. • Vínculo con las grandes matrices conceptuales en las que se desarrolla el trabajo social contemporáneo. 	



- Integración de las distintas aproximaciones teóricas, debates y dimensiones relevantes para el campo de los fenómenos sociales vinculados a la desigualdad social, cultural, económica y política.

Resultado de aprendizaje general para el curso:

Al finalizar el presente curso se espera que las/los estudiantes identifiquen y manejen las diversas teorías económicas, desde sus conceptualizaciones y supuestos, y puedan aplicarlo, desde un enfoque crítico, en los cambios y continuidades de la complejidad social y en las prácticas del trabajo social. Asimismo, se espera que la/el estudiante identifique las distintas interacciones entre sujetos o agentes económicos en las relaciones sociales de producción.

El curso pretende generar un espacio de intercambio de ideas, reflexión y análisis críticos a nivel interdisciplinar, divulgando las propuestas elaboradas con actitud de respeto, ética y compromiso frente a los problemas sociales, económicos y culturales de la sociedad.

Estrategia general de enseñanza:

El curso se distribuye en un conjunto de módulos donde se abordan de forma teórica-conceptual los principales componentes de las teorías económicas y de forma empírica-práctica por medio de la literatura atinente y a través de la contingencia económica nacional e internacional. Estos módulos abordan las siguientes:

Módulo I: Introducción a las ciencias económicas

- Historia del pensamiento económico
- Diversas teorías económicas
- Economía política

Módulo II: Economía clásica

- Sujeto económico y clases



- Trabajo
- División del trabajo
- Mercado
- Teoría de las ventajas comparativas

Módulo III: Economía marxista

- Mercancía
- Valor y precio
- Teoría del valor trabajo
- Capital
- Concentración y monopolio
- Tasa media de ganancia

Módulo IV: Economía neoclásica

- Teoría subjetiva del valor
- Revolución Marginalista
- Competencia y equilibrio económico general
- Teoría del consumidor
- Teoría del productor
- Fallas de mercado
- Nueva síntesis neoclásica

Módulo V: Economía keynesiana

- Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero
- Rol del Estado
- Macroeconomía

Módulo VI: Escuela latinoamericana estructuralista



- Centro y periferia
- Políticas industriales
- Planificación económica
- Industrialización por sustitución de importaciones o dirigida por el Estado
- Estructuralismo y teoría de la dependencia
- Economía del desarrollo

Módulo VII: Economía feminista

- Re-conceptualización del trabajo
- División sexual del trabajo
- Capital y vida
- Ecofeminismo y el buen vivir

Módulo VIII: Economía ecológica

- Conceptualización neoclásica
- Ecología política
- Economía circular
- Decrecimiento económico
- Desarrollo a escala humana
- Ecosocialismo

Las clases son expositivas, mediante un método mixto de clases sincrónicas y asincrónicas de duración 90 minutos, una vez a la semana. Las evaluaciones son tanto individuales como de trabajo en grupo. Sobre las primeras, se realizará una (1) prueba individual de contenido la cual evaluará la materia vista en clases. En tanto, las segundas corresponde a dos (2) entregables: una entrega de columna y ensayo.

Estrategia general de evaluación de aprendizajes:

El curso contempla tres (3) evaluaciones: una (1) prueba individual de contenido y dos (2) entregables de trabajo en grupo. La prueba individual de contenido evalúa la materia contenida en los distintos módulos, y los entregables abordan una aplicación de las teorías y conceptos vistos en los módulos.

La prueba parcial se compone de tres secciones: una primera compuesta por seis (6) comentarios a los cuales la/el estudiante deberá responder verdadero, falso o incierto, y justificar el porqué. En esta sección se evalúa el aprendizaje conceptual de las diversas escuelas de pensamiento económico abordado en los módulos evaluados. La segunda sección corresponde a una interpretación de algún fenómeno económico-social en base a alguna de las teorías económicas vista en los módulos. Esta sección evalúa el nivel de problematización y análisis que la/el estudiante puede hacer en torno al fenómeno en cuestión, aplicando los conceptos vistos en el curso. La última sección corresponde a la elaboración de un breve ensayo, el cual abordará alguna complejidad social, la cual deberá ser respondida utilizando los conceptos vistos en los módulos. Esta última sección evalúa la capacidad de la/el estudiante de formular una hipótesis y fundamentarla, además de la aplicación de conceptos vistos en clase.

En cuanto al trabajo grupal, los grupos se compondrán de 3 estudiantes, elegidos en primera instancia por las/los estudiantes, para luego, si quedan grupos incompletos, ser elegidos aleatoriamente. Estos deberán abordar dos (2) entregables, relacionadas con algún fenómeno o complejidad social, tales como:

- Los diversos sujetos o agentes económicos y su interacción en la economía
- La creación de valor y la mercancía
- El trabajo y su rol en la economía
- El trabajo no remunerado y del cuidado
- El capital y su rol en la economía
- El fenómeno del desempleo
- Las crisis económicas
- El crecimiento de la economía



El entregable uno de trabajo en grupo corresponde a una columna de extensión máxima 1.000 palabras, la cual debe tener una estructura de tipo columna, ya sea formal de publicación de medios de comunicación o satírica, entre otras. Debe plantearse una hipótesis la cual no necesita ser argumentada con literatura. El fenómeno social escogido debe explicarse de acuerdo a las diversas escuelas de pensamiento económico, en tanto el marco analítico así lo permita.

El entregable dos de trabajo en grupo corresponde a un ensayo de extensión máxima 2.000 palabras, la cual debe tener una estructura tipo ensayo, con secciones introductorias, de desarrollo y conclusión. El ensayo debe contener una hipótesis y debe sustentarse con argumentación en base a la literatura y/o evidencia empírica, entre otros. El fenómeno social escogido debe explicarse de acuerdo a las diversas escuelas de pensamiento económico, en tanto el marco analítico así lo permita.

Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:

Las evaluaciones ponderan de la siguiente manera:

- Prueba individual de contenido (50%)
- Trabajo grupal (50%)*

* El trabajo grupal se compone de dos entregables, una columna y un ensayo, los cuales ponderan un 20 y 30% respectivamente.

Luego, el promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen una ponderación de 40%. La nota de aprobación del curso es 4,0 (cuatro coma cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5,5 (cinco coma cinco).

Normativa del curso (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):

- **Asistencia mínima:** 50%



- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo. Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura. Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

Bibliografía Básica y complementaria:

Bibliografía Básica:

Módulo I: introducción a la historia económica

1. Chang H. (2014). Economía para el 99% de la población. Capítulo 4: dejemos a los cientos de flores florecer. Cómo hacer economía.

Módulo II: Economía clásica

2. Roncaglia A. (2006). La riqueza de las ideas: una historia del pensamiento económico. Prensas Universitarias de Zaragoza. Capítulo 5: Adam Smith y capítulo 7: David Ricardo.

Módulo III: Economía marxista

3. Harnecker M. (1971). Los conceptos elementales del materialismo histórico. Primera parte: la estructura social.
4. Harnecker M. y Uribe G. (1972). Cuadernos de educación popular N°6 Capitalismo y socialismo. Editorial Quimantú.
5. Mandel Ernest (1964). Introducción a la teoría económica marxista. En González J. y Mercatante E. (2018) Para entender la explotación capitalista. Selección de textos. Ediciones IPS.

6. Bidwell (2019). Resumen El Capital. Libro primero. Capítulos 1 al 10.

Módulo IV: Economía neoclásica.

7. CORE ECON (2019). La Economía. Capítulo 8 oferta y demanda.
8. Roncaglia A. (2006). La riqueza de las ideas: una historia del pensamiento económico. Prensas Universitarias de Zaragoza. Capítulo 10: la revolución marginalista: la teoría subjetiva del valor.

Módulo V: Economía keynesiana.

9. Roncaglia A. (2006). La riqueza de las ideas: una historia del pensamiento económico. Prensas Universitarias de Zaragoza. Capítulo 14: John Maynard Keynes.

Módulo VI: Escuela latinoamericana estructuralista

10. Marini R. (1973). Dialéctica de la dependencia.
11. Torres M. (2019). Globalización, capitalismo transnacional y dependencia: el itinerario de una visión. En Bárcena A. y Torres M. (2019) Del estructuralismo al neoestructuralismo: la travesía intelectual de Osvaldo Sunkel. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Módulo VII: Economía feminista

12. Carrasco C. (2017). La economía feminista. Un recorrido a través del concepto de reproducción.
13. Federici S. (2018). El Patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo.
14. Pérez Orozco A. (2014). Subversión feminista de la economía. Sobre el conflicto capital-vida.

Módulo VIII: economía ecológica



15. Martínez J. y Roca J. (2000). Economía ecológica y política ambiental. Capítulo 1: La economía como un sistema abierto; Capítulo 9: Conflictos ecológicos distributivos.
16. Harvey D. (2014). Diecisiete contradicciones del capitalismo. Capítulo 16: La relación del capital con la naturaleza.
17. Pollin R. (2018). Decrecimiento vs New Green Deal.
18. Max-Neef M. (1993). Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Editorial Nordan-Comunidad. Uruguay.

Bibliografía Complementaria

1. Chang H. (2012). 23 cosas que no te cuentan del capitalismo. Capítulo 19: a pesar de la caída del comunismo, aún vivimos en economías planificadas.
2. Silva D. (2016). Marxismo ecológico: un recuento crítico del estado del arte. Documento de trabajo N°2, Estudios Nueva Economía. ISSN 0719-8760.



II. MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN

-Recuerde sacar las evaluaciones de la planeación de actividades dentro del aula-

Propósito de Aprendizaje	Sesión	Unidad	Estructura de la Sesión	Criterios de desempeño	Contenido	Contenido fundamental	Lecturas	Recursos Electrónicos
identificar y comprender las diversas teorías económicas	1	1	<p>Primera parte de discusión sobre fenómenos económicos de la contingencia e interpretación de ellas mediante teoría económica en cuestión.</p> <p>Segunda parte de exposición de conceptos teóricos de la escuela económica en cuestión.</p> <p>Tercera parte de análisis crítico sobre la teoría económica vista y su aplicación a la realidad nacional actual.</p>	Entendimiento de los conceptos de las teorías económicas Capacidad de relacionar las teorías económicas con los fenómenos económicos-sociales contingentes en el país y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> - Historia del pensamiento económico - Diversas teorías económicas - Economía política 	Sí	Chang H. (2014). Economía para el 99% de la población. Capítulo 4: dejemos a los cientos de flores florecer. Cómo hacer economía.	Presentación PPT, Clase sincrónica.
	2	2	<p>Primera parte de discusión sobre fenómenos económicos de la contingencia e interpretación de ellas mediante teoría económica en cuestión.</p> <p>Segunda parte de exposición de conceptos teóricos de la</p>	Entendimiento de los conceptos de las teorías económicas Capacidad de relacionar las teorías económicas con los fenómenos económicos-sociales contingentes en el país y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto económico y clases - Trabajo - División del trabajo - Mercado - Teoría de las ventajas comparativas 	Si	<ul style="list-style-type: none"> - Roncaglia A. (2006). La riqueza de las ideas: una historia del pensamiento económico. Prensas Universitarias de Zaragoza. Capítulo 5: Adam Smith y capítulo 7: David Ricardo. 	Presentación PPT, clase asincrónica



			escuela económica en cuestión. Tercera parte de análisis crítico sobre la teoría económica vista y su aplicación a la realidad nacional actual.					
	3	3	Primera parte de discusión sobre fenómenos económicos de la contingencia e interpretación de ellas mediante teoría económica en cuestión. Segunda parte de exposición de conceptos teóricos de la escuela económica en cuestión. Tercera parte de análisis crítico sobre la teoría económica vista y su aplicación a la realidad nacional actual.	Entendimiento de los conceptos de las teorías económicas Capacidad de relacionar las teorías económicas con los fenómenos económicos-sociales contingentes en el país y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> - Mercancía - Valor y precio - Teoría del valor trabajo - Capital - Concentración y monopolio - Tasa media de ganancia 	Sí	<ul style="list-style-type: none"> - Harnecker M. (1971). Los conceptos elementales del materialismo histórico. Primera parte: la estructura social. - Mandel Ernest (1964). Introducción a la teoría económica marxista. En González J. y Mercatante E. (2018) Para entender la explotación capitalista. Selección de textos. Ediciones IPS. - Bidwell (2019). Resumen El Capital. Capítulo 1 al 10. 	Presentación PPT, clase asincrónica
	4	1,2 y 3	Revisión de las escuelas clásicas y marxista. Tercera parte de análisis crítico sobre la teoría económica vista y su aplicación a la realidad nacional actual.	Entendimiento de los conceptos de las teorías económicas Capacidad de relacionar las teorías económicas con los fenómenos económicos-sociales contingentes en el país y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> - Economía clásica - Economía política marxista 	Sí		Presentación PPT Clase sincrónica.
	5	4	Primera parte de discusión sobre fenómenos económicos de la contingencia e	Entendimiento de los conceptos de las teorías económicas	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría subjetiva del valor - Revolución Marginalista 	Sí	<ul style="list-style-type: none"> - Roncaglia A. (2006). La riqueza de las ideas: una historia del pensamiento 	Presentación PPT Clase asincrónica



			<p>interpretación de ellas mediante teoría económica en cuestión.</p> <p>Segunda parte de exposición de conceptos teóricos de la escuela económica en cuestión.</p> <p>Tercera parte de análisis crítico sobre la teoría económica vista y su aplicación a la realidad nacional actual.</p>	<p>Capacidad de relacionar las teorías económicas con los fenómenos económicos-sociales contingentes en el país y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia y equilibrio económico general - Teoría subjetiva del valor - Revolución Marginalista - Competencia y equilibrio económico general 		<p>económico. Prensas Universitarias de Zaragoza. Capítulo 10: la revolución marginalista: la teoría subjetiva del valor y capítulo 12: equilibrio económico general.</p> <ul style="list-style-type: none"> - CORE ECON (2019). La Economía. Capítulo 8 Demanda y oferta. - CORE ECON (2019). La Economía. Capítulo 8 Demanda y oferta 	
	6	5	<p>Primera parte de discusión sobre fenómenos económicos de la contingencia e interpretación de ellas mediante teoría económica en cuestión.</p> <p>Segunda parte de exposición de conceptos teóricos de la escuela económica en cuestión.</p> <p>Tercera parte de análisis crítico sobre la teoría económica vista y su aplicación a la realidad nacional actual.</p>	<p>Entendimiento de los conceptos de las teorías económicas</p> <p>Capacidad de relacionar las teorías económicas con los fenómenos económicos-sociales contingentes en el país y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero - Rol del Estado - Macroeconomía 	Sí	<ul style="list-style-type: none"> - Roncaglia A. (2006). La riqueza de las ideas: una historia del pensamiento económico. Prensas Universitarias de Zaragoza. Capítulo 14: John Maynard Keynes. 	<p>Presentación PPT</p> <p>En complemento, videos que expongan el fenómeno económico-social en cuestión.</p> <p>En complemento, videos que expongan parte de los conceptos vistos en clases.</p>
	7	4 y 5	<p>Revisión de las escuelas neoclásicas y keynesianas</p> <p>Análisis crítico sobre la teoría económica vista y su aplicación a la realidad nacional actual.</p>	<p>Entendimiento de los conceptos de las teorías económicas</p> <p>Capacidad de relacionar las teorías económicas con los fenómenos económicos-sociales contingentes en el país y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Economía neoclásica - Economía keynesiana 	Sí		<p>Presentación PPT</p> <p>Clase sincrónica.</p>



	8	-	Prueba de contenido		-			
	9	6	<p>Primera parte de discusión sobre fenómenos económicos de la contingencia e interpretación de ellas mediante teoría económica en cuestión.</p> <p>Segunda parte de exposición de conceptos teóricos de la escuela económica en cuestión.</p> <p>Tercera parte de análisis crítico sobre la teoría económica vista y su aplicación a la realidad nacional actual.</p>	<p>Entendimiento de los conceptos de las teorías económicas</p> <p>Capacidad de relacionar las teorías económicas con los fenómenos económicos-sociales contingentes en el país y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Centro y periferia - Tendencia decreciente de los precios relativos - Industrialización por sustitución de importaciones - Teoría de la dependencia 	No	<ul style="list-style-type: none"> - Torres M. (2019). Globalización, capitalismo transnacional y dependencia: el itinerario de una visión. En Bárcena A. y Torres M. (2019) Del estructuralismo al neoestructuralismo: la travesía intelectual de Osvaldo Sunkel. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). - Marini R. (1973). Dialéctica de la Dependencia. 	Presentación PPT Clase asincrónica
	10	7	<p>Primera parte de discusión sobre fenómenos económicos de la contingencia e interpretación de ellas mediante teoría económica en cuestión.</p> <p>Segunda parte de exposición de conceptos teóricos de la escuela económica en cuestión.</p> <p>Tercera parte de análisis crítico sobre la teoría económica vista y su aplicación a la realidad nacional actual.</p>	<p>Entendimiento de los conceptos de las teorías económicas</p> <p>Capacidad de relacionar las teorías económicas con los fenómenos económicos-sociales contingentes en el país y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Re-conceptualización del trabajo - División sexual del trabajo - Capital y vida - Re-conceptualización del trabajo - División sexual del trabajo - Capital y vida 	Sí	<ul style="list-style-type: none"> - Carrasco C. (2017). La economía feminista. Un recorrido a través del concepto de reproducción. - Pérez Orozco A. (2014). Subversión feminista de la economía. Sobre el conflicto capital-vida. Licencia Creative commons. - Federici S. (2018). El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo. 	Presentación PPT asincrónica
	11	8	Primera parte de discusión sobre fenómenos económicos	Entendimiento de los conceptos de las teorías económicas	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización neoclásica - Ecología política 	Sí	<ul style="list-style-type: none"> - Martínez J. y Roca J. (2000). Economía ecológica y política 	Presentación PPT Clase asincrónica.



			<p>de la contingencia e interpretación de ellas mediante teoría económica en cuestión.</p> <p>Segunda parte de exposición de conceptos teóricos de la escuela económica en cuestión.</p> <p>Tercera parte de análisis crítico sobre la teoría económica vista y su aplicación a la realidad nacional actual.</p>	<p>Capacidad de relacionar las teorías económicas con los fenómenos económicos-sociales contingentes en el país y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Economía circular - Decrecimiento económico - Desarrollo a escala humana 		<p>ambiental. Fondo de cultura económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Max-Neef M. (1993). Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Editorial Nordan-Comunidad. Uruguay. - Pollin R. (2018). Decrecimiento vs New Green Deal. - Harvey D. (2014). Diecisiete contradicciones del capitalismo. Capítulo 16: La relación del capital con la naturaleza. 	
	12	6, 7 y 8	<p>Revisión de las escuelas estructuralistas latinoamericanas, feministas y de economía ecológica</p> <p>Análisis crítico sobre la teoría económica vista y su aplicación a la realidad nacional actual.</p>	<p>Entendimiento de los conceptos de las teorías económicas</p> <p>Capacidad de relacionar las teorías económicas con los fenómenos económicos-sociales contingentes en el país y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Economía estructuralista latinoamericana - Economía feminista - Economía ecológica 	Si		<p>Presentación PPT</p> <p>Clase sincrónica.</p>
	13	-	<p>Jornada de presentaciones y discusión. Las/os estudiantes exponen su trabajo grupal.</p>					
	14	-	<p>Jornada de presentaciones y discusión. Las/os estudiantes exponen su trabajo grupal.</p>					



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE
TRABAJO SOCIAL

III. PAUTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El entregable 1, la columna, corresponde a la primera entrega del trabajo en grupo, y se evaluará en base a cuatro criterios: estructura, redacción, hipótesis y profundidad. La estructura considera la construcción de una columna en sus diversas variantes: formal tipo publicación en medios de comunicación, satíricas, entre otras. Debe contar con la elaboración de una hipótesis clara a defender. No es necesario sustentarla con argumentos de evidencia empírica. Se evaluará la redacción de acuerdo al correcto uso gramatical y tipo de escritura. La hipótesis es evaluada de acuerdo a su correcta formulación, utilizando como base la materia en evaluación. Por último, se evalúa la profundidad de acuerdo al grado de entendimiento de los conceptos visto de los módulos evaluados, la consistencia que estas tienen con la hipótesis y el uso de estos conceptos en favor de ella.

El entregable 2, el ensayo, corresponde a la segunda y última entrega del trabajo en grupo, y se evaluará en base a cuatro criterios: estructura, redacción, hipótesis y profundidad. La estructura considera la construcción de un informe tipo ensayo, con una introducción, desarrollo y conclusión clara y bien conformada. Se evaluará la redacción de acuerdo al correcto uso gramatical y tipo de escritura. La hipótesis es evaluada de acuerdo a su correcta formulación, utilizando como base la materia en evaluación. Por último, se evalúa la profundidad de acuerdo al grado de entendimiento de los conceptos visto de los módulos evaluados, la consistencia que estas tienen con la hipótesis y el uso de estos conceptos en favor de ella.

La prueba (1) individual de contenido, por su parte, se dividen en tres secciones: una primera compuesta por seis (6) comentarios a los cuales la/el estudiante deberá responder verdadero, falso o incierto, y justificar el porqué. En esta sección se evalúa el aprendizaje conceptual de las diversas escuelas de pensamiento económico abordado en los módulos evaluados. La segunda sección corresponde a una interpretación de algún fenómeno económico-social en base a alguna de las teorías económicas vista en los módulos. Esta sección evalúa el nivel de problematización y análisis que la/el estudiante puede hacer en torno al fenómeno en cuestión, aplicando los conceptos vistos en el curso. La última sección corresponde a la elaboración de un breve ensayo, el cual abordará alguna complejidad social, la cual deberá ser respondida utilizando los conceptos vistos en los módulos. Esta última sección evalúa la capacidad de la/el estudiante de formular una hipótesis y fundamentarla, además de la aplicación de conceptos vistos en clase.