



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

## FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

### I. DATOS GENERALES DEL CURSO

<b>Nombre del curso:</b> JUSTICIA SOCIAL, CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA	<b>Código del curso:</b>
<b>Profesor/a Responsable:</b> PAULA VIDAL <b>Prof.:</b> Felipe Pimentel	
<b>Descripción general del curso:</b> <p>Desde octubre del 2018 Chile puso en su centro la disputa por la Justicia Social y la Dignidad, respetando la Democracia representativa que caracteriza nuestra república. En una suerte de rechazo al modelo neoliberal implementado desde la Dictadura Militar, tanto la ciudadanía, los movimientos sociales, los partidos políticos y el gobierno, han recurrido a esta noción como un horizonte a construir a través de un proceso constituyente que permitirá elaborar una nueva constitución. En ese sentido, la elección de constituyentes de Abril de 2021 es uno de los puntos de inflexión abiertos hacia una construcción de la sociedad en un horizonte de mayor Justicia Social o legitimación del neoliberalismo, por ello, hoy es central preguntarnos -como sociedad chilena- qué estamos dispuestos a aceptar como Justicia Social, democracia y ciudadanía.</p> <p>El Trabajo Social también recurre a las nociones de Ciudadanía, Justicia Social y Democracia como los valores y principios que sustentan su ejercicio profesional y la reflexión disciplinaria. Pero ¿qué significan estas nociones?, ¿poseen un solo sentido?, ¿qué hay detrás del uso de estas nociones en el plano histórico y conceptual?, ¿cómo se relacionan con el Estado, las políticas sociales y los Derechos Humanos?, son solo algunas de las preguntas que surgen cuando se problematiza sobre ellas.</p> <p>El Curso apunta a que los estudiantes se familiaricen con las problemáticas sobre la Justicia Social, la Ciudadanía y la Democracia, y puedan reconocer la relación de dichas temáticas con el debate disciplinario y el ejercicio profesional del Trabajo Social. Se espera que los estudiantes logren desarrollar la capacidad analítica para establecer distinciones en el debate contemporáneo sobre la Justicia Social, la Ciudadanía y la Democracia junto a sus implicancias para los desafíos sociales, económicos y culturales del mundo contemporáneo.</p> <p>Este curso se inserta en la línea que promueve el desarrollo conceptual de la, les, los estudiantes, contribuyendo a analizar las</p>	



grandes matrices conceptuales en que se desarrolla el Trabajo Social contemporáneo y a desnaturalizar los fundamentos de las categorías sociales con que se nombran los sujetos en los diversos ámbitos de la acción social. Además aporta en mostrar como las categorías con que se trabaja en políticas y programas sociales ocultan y visibilizan ciertas comprensiones de la sociedad, propone nuevas categorías de enunciación social, donde se abran con legitimidad una pluralidad de opciones de vida.

Por último, se apunta a promover el respeto en la disputa de ideas y la responsabilidad en la formación profesional.

### **Competencias a las que contribuye el curso**

Fomentar en los estudiantes una reflexión crítica acerca de las principales matrices teóricas que definen los temas de Justicia Social, Ciudadanía y Democracia y logren identificar las principales vinculaciones posibles de establecer entre estas y el Trabajo Social.

Brindar herramientas teóricas para desarrollar una comprensión compleja de los fenómenos sociales contemporáneos y el ejercicio profesional.

Integrar las reflexiones y discusiones teóricas en torno a los conceptos de Justicia Social, Ciudadanía y Democracia, vinculando las problemáticas expuestas por dichos debates teóricos con aquellas vinculadas al Trabajo Social.

### **Resultados de aprendizaje general para el curso:**

- Reconoce algunos de los principales debates contemporáneos o Teorías de la Justicia Social: liberal, liberal-igualitarista, marxista (Hayek, Rawls-Amartya Sen, Marx-Cohen) que constituyen el telón de fondo de los problemas que aborda el Trabajo Social cuando refiere a los Derechos Humanos y la Justicia Social en su definición.
- Analiza crítica y complejamente la noción de ciudadanía, su vinculación al Estado Moderno y a los Derechos Humanos, identificando los límites y posibilidades de esta noción en el contexto neoliberal y valorando los DDHH como una conquista de la modernidad.
- Problematiza los diversos conceptos y usos de la democracia a partir de una contextualización histórica del surgimiento del debate en las sociedades modernas y contemporáneas en torno al problema de la democracia.
- Articula, a partir de un trabajo final que incorpora contenidos del curso, algunas de las principales discusiones teóricas del curso con la importancia de reflexionar críticamente acerca de los fenómenos sociales que producen y reproducen



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

opresiones, exclusiones, explotación y discriminación.

**Estrategia general de enseñanza:**

El presente curso contempla una serie de estrategias didácticas orientadas a generar análisis sobre fenómenos sociales que incorporen la complejidad de las interacciones sociales que se estudiarán. Para lograrlo, se utilizarán estrategias combinadas del método inductivo y deductivo, con la finalidad de fomentar la comprensión y reflexión de las problemáticas estudiadas, desde análisis de casos particulares y/o discusiones generales que la tradición teórica ha relevado en el despliegue conceptual e histórico de las categorías: Justicia Social, Ciudadanía y Democracia. De esta manera, las sesiones serán guiadas por el docente, a partir de preguntas gatilladoras que fomenten la reflexión, el diálogo y la problematización de los contenidos analizados entre y con los estudiantes.

Al mismo tiempo, se *contemplan evaluaciones individuales y un trabajo grupal* por parte de los estudiantes a partir de lecturas realizadas en clases y en casa, que tiene por objetivo promover la capacidad de síntesis de los contenidos tratados con una reflexión constante en torno al quehacer profesional de la carrera.

Este es un curso conceptual que se plantea problemas teóricos que aportan a visibilizar críticamente fenómenos de la realidad social y la contingencia. Posee una dimensión de aplicación en el sentido de comprender nociones y, con ellas, iluminar aspectos contingentes y de la realidad social que hemos dividido en temáticas, pero ese no es su foco, sino el de comprender los posicionamientos teóricos que brinden densidad a las categorías de Justicia Social, Democracia y Ciudadanía en el uso de parte de los estudiantes.



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

### **Unidades que comprende el curso:**

#### Unidad I: Teorías de la Democracia

1. EL PROBLEMA DE LA DEMOCRACIA
2. MODERNIDAD Y DEMOCRACIA LIBERAL
3. CRÍTICA DE LA DEMOCRACIA REPRESENTATIVA
4. DEMOCRACIA RADICAL

#### Unidad II: Interrelaciones entre Ciudadanías, Derechos Humanos y Estado

1. ORÍGENES DE LA NOCIÓN DE CIUDADANÍA, DEFINICIONES, PROBLEMÁTICAS
2. MODERNIDAD Y CIUDADANÍA
3. DERECHOS HUMANOS, DERECHOS SOCIALES.
4. DEBATES CONTEMPORANEOS: LA CIUDADANÍA EN CRISIS

#### Unidad III: Teorías de la Justicia Social

1. LA JUSTICIA SOCIAL COMO PROBLEMA Y HORIZONTE
2. EL DEBATE CONTEMPORÁNEO DE LA JUSTICIA SOCIAL:
  - 2.1. Tradición Liberal (posición de Hayek)
  - 2.2. Tradición Liberal-Igualitarista (Rawls-Amartya Sen)
  - 2.3. Tradición Marxista (Marx-Cohen)



### **Estrategia general de evaluación de aprendizajes:**

El curso empleará tres tipos de estrategias evaluativas a lo largo de todo el semestre. En primer lugar, se realizarán evaluaciones diagnósticas a través de preguntas de activación de conocimientos previos al comienzo de la clase, que buscarán reconocer de qué manera y en qué grado han integrado las discusiones y contenidos de las sesiones previas, con la finalidad de ir comprobando los niveles de avances en relación a los aprendizajes esperados del curso.

En segundo lugar, se realizarán evaluaciones formativas constantes que permitirán retroalimentar los aprendizajes observados por los estudiantes, indicando cuáles son las fortalezas de sus reflexiones y productos, y los aspectos que deberán mejorar.

Finalmente, se realizarán dos evaluaciones sumativas que se describen a continuación.

#### Notas Porcentaje

- Prueba Unidad 1: Ponderación del 45%.
- Prueba Unidad 2 y 3 : Ponderación del 55%.

### **Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:**

#### Notas Porcentaje

Prueba unidad 1: 45%

Prueba unidad 2 y 3: 55%

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%. La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco).

### **Normativa del curso** (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):

- **Asistencia mínima:** 50%
- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de



presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.

Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.

Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

### **Bibliografía Básica y complementaria:**

#### **Bibliografía Básica:**

#### UNIDAD I: TEORÍAS DE LA DEMOCRACIA

Clase 2: El problema de la democracia.

Esposito R. (2012). Diez pensamientos acerca de lo político. FCE. México. Capítulo II: “Democracia”.

Clase 3: Modernidad y democracia liberal.

Bobbio, Norberto (2012). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política, FCE, México. Capítulo IV. “Democracia y dictadura”.

Clase 4: Crítica de la democracia representativa.

Guimarães, Juarez. “Marxismo y democracia: un nuevo campo analítico-normativo para el siglo XXI”. En Filosofía política contemporánea: controversias sobre civilización, imperio y ciudadanía, 1ª. ed.– Buenos Aires: Clacso, 2002 Atilio A. Boron (Compilador). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/teoria3/guimaraes.pdf>

Clase 5: Democracia Radical

Mouffe, Chantal. (1999) El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical, España. Introducción: “Por un pluralismo agonístico” (11-26) y Capítulo 1 “Democracia radical: ¿Moderna o posmoderna?” (27-42)

Lefort, Claude. (1990) La invención democrática. Ediciones Nueva edición, Buenos Aires, 1990. Capítulo Democracia y



advenimiento de un “lugar vacío”(187-193)

Lefort, Claude. (1990) Ensayos sobre lo político. Ed. Universitaria de Guadalajara, Guadalajara, México 1990. Capítulo “La cuestión de la democracia” (17-29).

## UNIDAD II: INTERRELACIONES ENTRE CIUDADANÍAS, DERECHOS HUMANOS Y ESTADO

Clase 7: Orígenes e historia de la noción de ciudadanía

Balibar, E. (2013). Ciudadanía. Adriana Hidalgo ediciones. España.

Heater, D. (2007). Ciudadanía: una breve historia.

Meiksins Wood, E. (2000). Democracia contra capitalismo. La renovación del materialismo histórico. México D.F.: Siglo XXI. Capítulo 7 (“El demos versus “nosotros el pueblo”; de los conceptos de ciudadanía antiguos a los modernos”).

Galli, C. (2009). El malestar de la democracia. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Caps. 3 y 4.

Clase 8: Ciudadanía y Derechos: los aportes y límites marshallianos.

Cortina, Adela (1999). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la Ciudadanía. Alianza editorial. Madrid. Cap. II y III

Marshall, H. (1950). Ciudadanía y clase social. En <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CiudadaniaYClaseSocial-760109.pdf>

Barbalet, J. (1989). A cidadania. Editorial estampa. Brasil.

Alegre Zahonero, L. & Fernández Liria, C. (2009). “Capitalismo y ciudadanía: la anomalía de las clases sociales” En Revista Viento Sur, 100, pp. 9-20. Disponible en: <https://marxismocritico.files.wordpress.com/2013/03/vs-100-01-alegreyfernandez-capitalismo.pdf>

Clase 9: Derechos Humanos

A cargo de un representante de la Comisión Chilena de Derechos Humanos

Clase 10: Debates contemporáneos, la ciudadanía en crisis

Ortiz, M. (2014). “El perfil del ciudadano neoliberal: la ciudadanía de la autogestión neoliberal”. En Sociológica, 29(83), 165-200

Vidal Paula & Vargas, Roberto (2019). “Ciudadanía en tiempos del Capital. Una crítica desde la tradición marxiana”. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, México.



### UNIDAD III: LA JUSTICIA SOCIAL COMO PROBLEMA Y HORIZONTE

Clase 12: El debate contemporáneo de la justicia social: Tradición Liberal (Hayek-Nozick)  
Colegio de Trabajadores Sociales Chile (2015). Código de Ética.

Cortés, Francisco (2007). Justicia y Exclusión. Siglo del Hombre editores. Colombia. Cap. I, II, IV.

Pogge, Thomas (2007). Reconocidos y violados por la ley Internacional: Los Derechos Humanos de los Pobres Globales. En Justicia Global, Derechos Humanos y Responsabilidad. Cortés y Giusti (ed.). Siglo del Hombre Editores. Argentina.

Hayek, F. (1944). ¿Quién, a quién?. En El camino de servidumbre. Cap. VIII. Disponible en <http://www.elcato.org/sites/default/files/camino-de-servidumbre-libro-electronico.pdf>

----- (1989). El atavismo de la justicia social. En Centro de estudios públicos. N° 36.

Disponible en

[http://www.cepchile.cl/1\\_788/doc/el\\_atavismo\\_de\\_la\\_justicia\\_social.html#VteGcvnhDIU](http://www.cepchile.cl/1_788/doc/el_atavismo_de_la_justicia_social.html#VteGcvnhDIU)

----- (1990). Los orígenes de la libertad, la propiedad y la justicia. En La Fatal

Arrogancia. Los errores del socialismo. Unión Editorial. Madrid. pp. 65-77. Disponible en <http://www.hacer.org/pdf/arrogancia.pdf>

Clase 13: Tradición Liberal-Igualitarista (Rawls-Amartya Sen)

Rawls, John (1995) Teoría de la justicia. FCE. España.

Lizarraga, Fernando (2014). El comunismo como sociedad más allá de la justicia. Una crítica a la mirada rawlsiana sobre el marxismo (en internet y copia digital)

----- (2013). El ataque libertarista contra el igualitarismo y el marxismo. Actualidad de un debate inconcluso (en internet y copia digital)

Sen, Amartya (1998). ¿Igualdad de qué?. En S. M. McMurrin (ed.), Libertad, igualdad y derecho. Ariel, Barcelona. Disponible en



<http://www.fder.edu.uy/contenido/rll/contenido/licenciatura/documentos/76456536453545354634783.pdf>

Clase 14: Tradición Marxista o igualitarismo radical (Marx-Cohen)

Pereira, Potyara (2013). O sentido de igualdade e bem-estar em Marx. En Revista Katálysis, Florianópolis, v. 16, n. 1, p. 37-56, jun. 2013. ISSN 1982-0259.

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/view/S1414-49802013000100004>

Callinicos, Alex (2003), Igualdad. Editorial Siglo XXI. Madrid. España

Cohen, Gerald (2001), Si eres Igualitarista, ¿cómo es que eres tan rico? Ediciones Paidós. Barcelona. España.

Vidal, Paula (2017). La Defensa de la Igualdad Radical: Un horizonte para el Trabajo Social. En Las caras del Trabajo social en el mundo. Ril ediciones, Santiago. Chile.

### **Bibliografía Complementaria**

Bobbio, Norberto (1992) Liberalismo y democracia. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.

Cap. 1,2, 6, 7,9, 15, 16.

Vargas-Cullell, J. (2011). “La calidad de la democracia y el estudio comparado de la democratización”. En Revista Latinoamericana de Política Comparada, 5, 67-94.

Pachano, S. (2011). “La calidad de la democracia”. En FLACSO. Calidad de la democracia e instituciones políticas en Bolivia, Ecuador y Perú. Quito: FLACSO, 271-343.

Brian BARRY, Teorías de la justicia. Barcelona: Gedisa, 1995, 197-220.

Barrueto, F. & Navia, P. (2013). “Tipologías de democracia representativa en América Latina”. En Política y Gobierno, 20(2), 265-307.

García Canclini, N. (1995). Consumidores y ciudadanos: conflictos multiculturales de la globalización. México D.F.: Grijalbo

Huntington, S. (1989). “El sobrio significado de la democracia”. En Estudios Públicos, 33, 5-30.

Gargarella, Roberto (1999). Las teorías de la Justicia después de Rawls. Paidós. España.

Lizarraga, Fernando (2014). El comunismo como sociedad más allá de la justicia. Una crítica a la mirada rawlsiana sobre el marxismo. [file:///C:/Users/mosca/Downloads/El\\_comunismo\\_como\\_sociedad\\_mas\\_alla\\_de\\_l.pdf](file:///C:/Users/mosca/Downloads/El_comunismo_como_sociedad_mas_alla_de_l.pdf)

Macpherson (1979). La teoría política del individualismo posesivo. Barcelona: Fontanella.

Nozick, R. (1974): Anarchy, State and Utopia. New York: Basic Books.



Van PARIJ, ¿Qué es una sociedad justa?. Barcelona: Ariel, 1993

Sen, A. (1997): Bienestar, justicia y mercado, Paidós, Barcelona.

Walzer, M. (1983). Esferas de la justicia. Una defensa del pluralismo y la igualdad. México: FCE.

Meiksins Wood, E. (2000). Democracia contra capitalismo. La renovación del

Materialismo histórico. México D.F.: Siglo XXI. Capítulo 6 “El trabajo y la democracia antigua y moderna”.

RECURSOS WEB

Posas, Mario ( ). Ciudadanía y Desarrollo Humano. PNUD. Disponible en [http://www.undp.org/content/dam/honduras/docs/publicaciones/HN\\_022008\\_Ciudadania\\_y\\_Development\\_Humano.pdf](http://www.undp.org/content/dam/honduras/docs/publicaciones/HN_022008_Ciudadania_y_Development_Humano.pdf)

## II. MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN

Propósito de Aprendizaje	Sesión	Unidad	Estructura de la Sesión	Criterios de desempeño	Contenido	Contenido fundamental	Lecturas	Recursos Electrónicos
Conocen los objetivos del curso, sus principales contenidos y estructura	1	1	Presentación del programa del curso <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación docentes del curso</li> <li>• Lectura conjunta del programa del curso</li> <li>• Resolución de dudas</li> </ul>	Formulan preguntas en torno a los contenidos y/o estructura del curso, como también de los requisitos de aprobación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa del curso</li> </ul>			Powerpoint de programa de clases, proyector y computador.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pa9lz7SV7Q">https://www.youtube.com/watch?v=Pa9lz7SV7Q</a> Este discurso no será olvidado ( Pepe Mujica - Río+20 )
Comprenden y reflexionan sobre las principales discusiones existentes en torno al concepto de democracia, con énfasis en la construcción del	2	1	El problema de la democracia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisis o el odio de/a la democracia</li> <li>• Crisis de la democracia: debate de autores</li> <li>• Globalización y democracia</li> </ul>	Participan en clases a partir de dinámica de activación de conocimientos previos en torno al concepto de democracia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de democracia</li> <li>• Tipologías de democracia</li> <li>• Olas democráticas</li> <li>• Democracias con adjetivos</li> <li>• Crisis democrática (debate de autores)</li> </ul>	contenido fundamental	Esposito R. (2012). Diez pensamientos acerca de lo político. FCE. México. Capítulo II: “Democracia”.	Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.



concepto desde la tradición liberal, confrontándola con perspectivas de la teoría crítica y el marxismo	3	1	<p>Modernidad y democracia liberal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usos de la democracia</li> <li>• Modernidad europea: de Hobbes a Smith</li> <li>• Modernidad latinoamericana (Mignolo, Dussel)</li> <li>• Innovaciones modernas del concepto de democracia</li> </ul>	Discuten críticamente las principales conclusiones de las lecturas realizadas y de los contenidos expuestos en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalización y democracia</li> <li>• ¿Qué es la modernidad?</li> <li>• Despliegue histórico y teórico del concepto de democracia</li> <li>• Discusión intelectual contemporánea sobre el concepto de democracia</li> </ul>	contenido fundamental	Bobbio, Norberto (2012). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política, FCE, México. Capítulo IV. "Democracia y dictadura"	Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.
	4	1	<p>Crítica de la democracia representativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contradicción lógico-ontológica entre la democracia y capitalismo</li> <li>• Representación política en los movimientos socialistas</li> <li>• Marxismo y democracia</li> </ul>	Discuten críticamente las principales conclusiones de las lecturas realizadas y de los contenidos expuestos en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernidad y capitalismo</li> <li>• Soberanía y representación</li> <li>• Marxismo y democracia</li> <li>• Debates contemporáneos del marxismo y el problema de la democracia</li> </ul>	contenido fundamental	Guimarães, Juarez. "Marxismo y democracia: un nuevo campo analítico-normativo para el siglo XXI". En Filosofía política contemporánea: controversias sobre civilización, imperio y ciudadanía, 1ª. ed.– Buenos Aires: Clacso, 2002 Atilio A. Boron (Compilador). <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/teoria3/guimaraes.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/teoria3/guimaraes.pdf</a>	Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.
	5	1	<p>Democracia radical</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El problema del orden social</li> <li>• La política y lo político</li> <li>• Democracia radical</li> </ul>	Discuten críticamente las principales conclusiones de las lecturas realizadas y de los contenidos expuestos en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tránsito político hacia la modernidad</li> <li>• Orden social en la filosofía política</li> <li>• Sociedad civil</li> <li>• Política y político</li> <li>• Democracia radical</li> </ul>	contenido fundamental	Mouffe, Chantal. (1999) El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical, España. Introducción: "Por un pluralismo agonístico" (11-26) y Capítulo 1 "Democracia radical: ¿Moderna o	Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.



							posmoderna?" (27-42) Lefort, Claude. (1990) La invención democrática. Ediciones Nueva edición, Buenos Aires, 1990. Capítulo Democracia y advenimiento de un "lugar vacío"(187-193) Lefort, Claude. (1990) Ensayos sobre lo político. Ed. Universitaria de Guadalajara, Guadalajara, México 1990. Capítulo "La cuestión de la democracia" (17-29).	
	6	1	Primera evaluación	Evaluación virtual				
Analiza crítica y complejamente la noción de ciudadanía, su vinculación al Estado Moderno y a los Derechos Humanos, identificando los límites y posibilidades de esta noción en el contexto neoliberal y valorando los DDHH como una conquista de la modernidad	7	2	<p>Orígenes e historia de la noción de ciudadanía, definiciones problemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía y democracia en Aristóteles</li> <li>• Ciudadanía y democracia en los romanos y la Edad Media</li> </ul>	Integran los conocimientos de la unidad previa con las discusiones planteadas en la clase, a partir de preguntas abiertas generadoras de debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aristóteles: democracia y ciudadanía</li> <li>• Concepto de ciudadanía en romanos</li> <li>• Concepto de ciudadanía en Edad Media</li> </ul>	contenido fundamental	<p>Heater, D. (2007). Ciudadanía: una breve historia.</p> <p>Meiksins Wood, E. (2000). Democracia contra capitalismo. La renovación del materialismo histórico. México D.F.: Siglo XXI. Capítulo 7 ("El demos versus "nosotros el pueblo"; de los conceptos de ciudadanía antiguos a los modernos").</p>	<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EIW6FERS9IE">https://www.youtube.com/watch?v=EIW6FERS9IE</a></p> <p>Formación en Ciudadanía</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lgm-FPSF0U8">https://www.youtube.com/watch?v=lgm-FPSF0U8</a></p> <p>Derecho al Voto de las Mujeres: Un Proceso Internacional</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=spgdFKng2Ck">https://www.youtube.com/watch?v=spgdFKng2Ck</a></p>



								<p>El concepto de Ciudadanía en la historia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VU7DMfhgAxo">https://www.youtube.com/watch?v=VU7DMfhgAxo</a> La era de las revoluciones – Documental</p> <p>Se realizará reunión virtual para resolver preguntas y dudas sobre los dos textos de referencia y los ppts subidos a ucursos</p>
8	2	<p>Ciudadanía y Derechos: los aportes y límites marshallianos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Despliegue del concepto de ciudadanía</li><li>• Ciudadanía civil, política y social</li><li>• Límites de la ciudadanía marshalliana</li></ul>	<p>Integran los conocimientos de la unidad previa con las discusiones planteadas en la clase, a partir de preguntas abiertas generadoras de debate</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• EL Estado: pequeña aproximación al Estado de Bienestar</li><li>• Noción de ciudadanía en perspectivas modernas</li><li>• Concepto de Derechos</li><li>• Ciudadanía marshalliana</li><li>• Análisis crítico de la ciudadanía marshalliana</li></ul>	contenido fundamental	<p>Cortina, Adela (1999). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la Ciudadanía. Alianza editorial. Madrid. Cap. II y III</p> <p>Marshall, H. (1950). Ciudadanía y clase social. En file:///C:/Users/Usuari o/Downloads/Dialnet-CiudadaniaYClaseSocia l-760109.pdf</p> <p>Barbalet, J. (1989). A ciudadanía. Editorial estampa. Brasil.</p>	<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DI94Z2EorhQ&amp;list=PLeov4iPR69OG4iN2j2twx2VZdPifi3gGt">https://www.youtube.com/watch?v=DI94Z2EorhQ&amp;list=PLeov4iPR69OG4iN2j2twx2VZdPifi3gGt</a></p> <p>película Germinal. Sinopsis y Escenas del film de Claude Berri basado en la novela homónima de Émile Zola.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DphSUMaZ-VU">https://www.youtube.com/watch?v=DphSUMaZ-VU</a></p> <p>Pelicula Las Sufragistas español latino</p> <p>Se realizará reunión virtual para resolver</p>	



								preguntas y dudas sobre los dos textos de referencia y los ppts subidos a cursos
9	2	Derechos Humanos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Derechos Humanos y modernidad</li><li>• Derechos Humanos en el siglo XX</li><li>• Chile y los Derechos Humanos</li></ul>	Participan de la exposición y resuelven dudas en torno a los contenidos expuestos	INVIDATO de la Comisión de Derechos Humanos en Chile CARLOS MARGOTA	contenido fundamental			Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X05QCLN-PQY">https://www.youtube.com/watch?v=X05QCLN-PQY</a> Documental "La historia de los Derechos humanos" Human Rights <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PLZogAykq5g">https://www.youtube.com/watch?v=PLZogAykq5g</a> Informe ONU sobre violaciones de los Derechos Humanos en Chile
10	2	Debates contemporáneos: la ciudadanía en crisis <ul style="list-style-type: none"><li>• El proceso de descuidadización estructural</li><li>• Espacio público, derechos y participación política en el Chile contemporáneo</li></ul>	Integran los conocimientos de la unidad previa con las discusiones planteadas en la clase, a partir de preguntas abiertas generadoras de debate	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lógica del Capital contemporáneo</li><li>• El proceso de descuidadización estructural</li><li>• Ciudadanía, democracia y derechos en las sociedades contemporáneas</li></ul>	contenido fundamental	Ortiz, M. (2014). "El perfil del ciudadano neoliberal: la ciudadanía de la autogestión neoliberal". En Sociológica, 29(83), 165-200 Vidal Paula & Vargas, Roberto (2019). "Ciudadanía en tiempos del Capital. Una crítica desde la tradición marxiana". Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, México.		Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.



							Alegre Zahonero, L. & Fernández Liria, C. (2009). "Capitalismo y ciudadanía: la anomalía de las clases sociales" En Revista Viento Sur, 100, pp. 9-20. Disponible en: <a href="https://marxismocritico.files.wordpress.com/2013/03/vs-100-01-alegreyfernandez-capitalismo.pdf">https://marxismocritico.files.wordpress.com/2013/03/vs-100-01-alegreyfernandez-capitalismo.pdf</a>	
Reconoce algunos de los principales debates contemporáneos o Teorías de la Justicia Social: liberal, liberal-igualitarista, marxista (Hayek, Rawls-Amartya Sen, Marx-Cohen) que constituyen el telón de fondo de los problemas que aborda el Trabajo Social cuando refiere a los Derechos Humanos y la Justicia Social en su definición.	11	3	El debate contemporáneo de la justicia social: Tradición Liberal (Hayek-Nozick) <ul style="list-style-type: none"><li>• Justicia Social y Trabajo Social</li><li>• Consideraciones éticas del Trabajo Social</li><li>• Concepto de ciudadanía en Hayek y Nozik</li></ul>	Participan de las discusiones de la clase vinculando los conceptos de las unidades previas con aspectos cotidianos de su quehacer profesional.	<ul style="list-style-type: none"><li>• La justicia y la relación con el Trabajo Social.</li><li>• Revisión de la definición mundial de Trabajo Social, del código de ética de la profesión: el caso chileno, argentino y brasilero.</li><li>• Noción de ciudadanía en Hayek y Nozick.</li></ul>	contenido fundamental	Colegio de Trabajadores Sociales Chile (2015). Código de Ética.  Cortés, Francisco (2007). Justicia y Exclusión. Siglo del Hombre editores. Colombia. Cap. I, II, IV.  Pogge, Thomas (2007). Reconocidos y violados por la ley Internacional: Los Derechos Humanos de los Pobres Globales. En Justicia Global, Derechos Humanos y Responsabilidad. Cortés y Giusti (ed.). Siglo del Hombre Editores. Argentina.  Hayek, F. (1944). ¿Quién, a quién?. En El camino de servidumbre. Cap. VIII. Disponible en <a href="http://www.elcato.org/sites/default/files/camino-de-servidumbre-libro-electronico.pdf">http://www.elcato.org/sites/default/files/camino-de-servidumbre-libro-electronico.pdf</a>	Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.



							<p>----- (1989). El atavismo de la justicia social. En Centro de estudios públicos. N° 36. Disponible en <a href="http://www.cepchile.cl/1_788/doc/el_atavismo_de_la_justicia_social.htm#.VteGcvnhDIU">http://www.cepchile.cl/1_788/doc/el_atavismo_de_la_justicia_social.htm#.VteGcvnhDIU</a></p> <p>----- (1990). Los orígenes de la libertad, la propiedad y la justicia. En La Fatal Arrogancia. Los errores del socialismo. Unión Editorial. Madrid. pp. 65-77. Disponible en <a href="http://www.hacer.org/pdf/arrogancia.pdf">http://www.hacer.org/pdf/arrogancia.pdf</a></p>	
12	3	<p>Tradición Liberal-Igualitarista (Rawls-Amartya Sen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la justicia en John Rawls: los principios, el velo de ignorancia, el mínimo-maxi.</li> <li>• Amartya Sen y la justicia social</li> <li>• Perspectiva feminista</li> </ul>	<p>Participan de las discusiones de la clase vinculando los conceptos de las unidades previas con aspectos cotidianos de su quehacer profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la justicia</li> <li>• Justicia social en John Rawls</li> <li>• Amartya Sen y la justicia social: El PNUD como ejemplo.</li> <li>• Algunas críticas desde el feminismo</li> </ul>	<p>contenido fundamental</p>	<p>Rawls, John (1995) Teoría de la justicia. FCE. España.</p> <p>Lizarraga, Fernando (2014). El comunismo como sociedad más allá de la justicia. Una crítica a la mirada rawlsiana sobre el marxismo (en internet y copia digital)</p> <p>----- (2013). El ataque libertarista contra el igualitarismo y el marxismo. Actualidad de un debate inconcluso (en internet y copia digital)</p> <p>Sen, Amartya (1998). ¿Igualdad de qué?. En S. M. McMurrin (ed.), Libertad, igualdad y derecho. Ariel, Barcelona. Disponible en</p>	<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.</p>	



							<a href="http://www.fder.edu.uy/contenido/rrll/contenido/licenciatura/documentos/76456536453545354634783.pdf">http://www.fder.edu.uy/contenido/rrll/contenido/licenciatura/documentos/76456536453545354634783.pdf</a>	
13	3	<p>Tradición Marxista o igualitarismo radical (Marx-Cohen):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justicia social desde la teoría crítica</li> <li>• Concepciones marxistas</li> <li>• Igualdad radical y emancipación</li> </ul>	<p>Participan de las discusiones de la clase vinculando los conceptos de las unidades previas con aspectos cotidianos de su quehacer profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por qué volver a Marx</li> <li>• Marx y la Justicia social en el Programa de Gotha.</li> <li>• Implicancias de la Justicia Social como Igualdad radical, para la construcción de la sociedad emancipada</li> </ul>	contenido fundamental	<p>Pereira, Potyara (2013). O sentido de igualdade e bem-estar em Marx. En Revista Katálysis, Florianópolis, v. 16, n. 1, p. 37-56, jun. 2013. ISSN 1982-0259. <a href="https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/view/S1414-49802013000100004">https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/view/S1414-49802013000100004</a></p> <p>Callinicos, Alex (2003), Igualdad. Editorial Siglo XXI. Madrid. España</p> <p>Cohen, Gerald (2001), Si eres Igualitarista, ¿cómo es que eres tan rico? Ediciones Paidós. Barcelona. España.</p> <p>Vidal, Paula (2017). La Defensa de la Igualdad Radical: Un horizonte para el Trabajo Social. En Las caras del Trabajo social en el mundo. Ril ediciones, Santiago. Chile.</p>	<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.</p>	
14		Prueba Modulo 2 y3						



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

### CRONOGRAMA

SESIÓN	FECHA 2021	ACTIVIDAD CURRICULAR
1	16/3	Presentación de Programa
2	23/3	Clase 1. El problema de la democracia. Modernidad y democracia liberal (FP)
3	30/3	Clase 2. Modernidad y democracia liberal (FP)
	6/4	Semana Mechona receso sin clases/ preparar y avanzar lecturas
4	13/4	Clase 3. Critica de la democracia representativa. (FP)
5	20/4	Clase 4. Democracia radical (FP)
6	27/4	Prueba Unidad 1 (FP) on line
	4/5	Semana de Receso
7	11/5	Clase 5. Orígenes de la noción de ciudadanía, definiciones problemáticas (PV)
8	18/5	Clase 6. Modernidad y ciudadanía (PV)
8	25/5	Clase 7. Derechos humanos, derechos sociales: Invitado Comisión Derechos



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

		<b>Humanos Carlos MARGOTA /PV</b>
<b>9</b>	<b>1/6</b>	<b>Clase 8. Debates contemporáneos: la ciudadanía en crisis. (FP)</b>
<b>10</b>	<b>1/6</b>	<b>Clase 9. Justicia Social Liberalismo PV</b>
	<b>8/6</b>	<b>Semana de Receso</b>
<b>11</b>	<b>15/6</b>	<b>Clase 10. Justicia Social Rawls PV</b>
<b>12</b>	<b>22/6</b>	<b>Clase 11. Justicia Social Marxismos PV. Pruebas recuperativas</b>
<b>13</b>	<b>29/6</b> <b>Semana Finalización de Clases</b>	<b>Prueba Modulo 2 y 3 PV</b>