

| PROGRAMA | | |
|---|---|---------------|
| 1. Nombre de la actividad curricular | | |
| Teorías del desarrollo y del aprendizaje | | |
| 2. Nombre de la actividad curricular en inglés | | |
| Theories of learning and development | | |
| 3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla | | |
| Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales | | |
| 4. Ámbito | | |
| Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje | | |
| 4. Horas de trabajo | presencial | no presencial |
| 5. Tipo de créditos | | |
| <i>SCT</i> | 2 | 3 |
| 5. Número de créditos SCT – Chile | | |
| 3 | | |
| 6. Requisitos | <i>(indique los requisitos de la asignatura de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera)</i> | |
| 7. Propósito general del curso | El curso propone analizar los principales paradigmas y teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, identificando sus componentes generales y los procesos de desarrollo y aprendizaje propuestos por cada una. Supone reconocer los enfoques y modelos que fundamentan el quehacer profesional de la educación parvularia. | |

| | |
|--|---|
| <p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p> | <p>I. Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión del niño como ciudadano agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p> |
| <p>9. Subcompetencias</p> | <p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo.</p> |
| <p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender las principales teorías del desarrollo y del aprendizaje para aplicarlas en la práctica pedagógica. - Llevar a cabo actividades pedagógicas acordes al desarrollo y los principios del aprendizaje para promover experiencias de aprendizaje en los niños y niñas. | |
| <p>11. Saberes / contenidos</p> <p>I. Teorías del Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Enfoque del Ciclo Vital (Baltes) • Epistemología Genética: Jean Piaget • Teoría Sociocultural: Lev Vygotsky • Desarrollo Asistido: Jerome Brunner • Teoría Psicosocial: Erik Erikson | |

- Teoría Bioecológica: Urie Bronfenbrenner

II. Teorías del Aprendizaje

- Significación en el aprendizaje
- Asociacionismo
- Sociocognitivo
- TPI
- Constructivismo
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje implícito
- Aprendizaje cultural

12. Metodología

Las clases presenciales presenciales incluirán presentación y discusión de contenidos. Lo anterior será enriquecido con talleres de reflexión, en los cuales los alumnos serán invitados a vincular los contenidos con otros saberes, experiencias, etc. Y también con talleres prácticos, en los cuales se de la oportunidad de pensar la aplicación de las teorías presentadas.

13. Evaluación

La evaluación contempla la realización de dos pruebas sumativas orientadas a la comprensión de las teorías presentadas. A su vez, durante el semestre, las alumnas realizarán una serie de trabajos reflexivos y prácticos breves que serán recogidos en un portafolio, cuya finalidad primera es ir vinculando la teoría con la práctica y reflexión educativa.

- Dos pruebas parciales (25% cada una)
- Portafolio de actividades reflexivas y prácticas realizadas en el curso (50%)

14. Requisitos de aprobación

- Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen

- Nota de eximición: 5.5

- Requisito adicional: obtención de un 4.0 en el promedio de las dos pruebas parciales

15. Palabras Clave

(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;).

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Erikson, E. (1979). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1967). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral
- Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortú.
- Vygotsky, L.S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

15. Bibliografía Complementaria

Olson, D.R., & Torrance, N. (1996). *The Handbook of Education and Human Development: New Models of Learning, Teaching and Schooling*. Blackwell.

Piaget, J. (2008). *Biología y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.

Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza.

Rosas, R. & Sebastián, C. (2001). *Piaget, Vigotski y Maturana: Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Harvard University Press.

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)