

MAQUETA DE PRELLENADO
PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Estado actual y aplicaciones de las teorías del aprendizaje asociativo I
--

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Current status and applications of associative learning theories I
--

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/	UD/	OTROS/
-------------	------------	---------------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

6 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

2



6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

8

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Adquirir conocimientos y evaluar críticamente la evidencia de diversas aplicaciones que se derivan de la moderna teoría del aprendizaje.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

Desarrollar una visión crítica de la moderna teoría del aprendizaje.

Adquirir conocimiento sobre los nuevos desarrollos de la teoría del aprendizaje y sus aplicaciones a temáticas de relevancia social, a la comprensión de la etiología, tratamiento, y recaída de varias psicopatologías (e.g., desordenes de ansiedad, desordenes alimentarios y decaimiento cognitivo), y a la terapia de conducta y de otras aplicaciones relacionadas con la salud (e.g., inmuno-modulación condicionada).

Evaluar críticamente la evidencia disponible con el objeto de seleccionar la información más válida y confiable para ser utilizada en su quehacer como investigador



9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

En el curso se revisarán las aplicaciones de las teorías del aprendizaje a:

- Actualizaciones en la teoría moderna de aprendizaje
- los trastornos de la conducta alimentaria
- la conducta adictiva
- el marketing y la publicidad
- la indefensión aprendida
- los procesos atencionales en la esquizofrenia
- los procesos de discriminación en desordenes del espectro autista
- otros

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

La metodología es teórico–práctica. Luego de las dos sesiones iniciales destinadas a una nivelación en la moderna teoría del aprendizaje, cada sesión contempla dos módulo de discusión guiada y presentaciones breves de parte de los profesores y alumnos.

Los alumnos deben confeccionar fichas breves y semanales de él o los artículos a revisar, integrando de una manera crítica y reflexiva los artículos de lectura obligatoria por sesión, lo que será una guía para la discusión que se realizará en clases.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Se evaluarán las Fichas bibliográficas que generen los estudiantes, su participación en clases y sus presentaciones, así como habrá 1 prueba de evaluación de contenidos y aplicaciones.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0, con un decimal.)*

La aprobación del curso se obtendrá con nota 4.0. y la eximición al examen final con nota 5.5, según las siguientes ponderaciones, donde cada ítem se evaluará con nota de 1.0 a 7.0:

Ponderaciones:

Fichas bibliográficas 33%

Presentaciones y Participación en clases 33%

Prueba 34%

Ponderaciones en caso de examen final:

Nota examen (40%)

Notas del curso (60%)

13. PALABRAS CLAVE *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;).*

Cambio conductual; aprendizaje; aplicaciones, condicionamiento



14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

- Ader, R. (2003). Conditioned immunomodulation: research needs and directions. *Brain, behavior, and immunity*, 17(1), 51-57.
- Alfaro, F., Mallea, J., Laborda, M. A., Cañete, A., & Miguez, G. (2018). Assessing the blocking of occasion setting. *Behavioural processes*, 154, 52-59.
- Alfaro, F., Navarro, V. M., Laborda, M. A., Betancourt, R., & Miguez, G. (2019). Rol de Estímulos Asociados a las Claves de Extinción en la Recuperación de Respuesta. *Psyche (Santiago)*, 28(1), 1-15.
- Bouton, M. E. (2011). Learning and the persistence of appetite: Extinction and the motivation to eat and overeat. *Physiology & behavior*, 103(1), 51-58.
- Brom, M., Both, S., Laan, E., Everaerd, W., & Spinhoven, P. (2014). The role of conditioning, learning and dopamine in sexual behavior: A narrative review of animal and human studies. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 38, 38-59.
- Bustamante, J., San Martín, C., Laborda, M. A., & Miguez, G. (2019). An extinction cue does not necessarily prevent response recovery after extinction. *Learning and Motivation*, 67, 101576.
- Corral, S., Laborda, M., Miguez, G., Fernández, J., Saavedra, S., Zamora, D., ... & Gaspar, P. A. (2019). Alteraciones de la cognición social en síndromes de alto riesgo en psicosis. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(1), 25-33.
- Davidson, T. L., Sample, C. H., & Swithers, S. E. (2014). An application of Pavlovian principles to the problems of obesity and cognitive decline. *Neurobiology of learning and memory*, 108, 172-184.
- Díaz, M. C., Quezada, V. E., Navarro, V. M., Laborda, M. A., & Betancourt, R. (2017). THE EFFECT OF MASSIVE EXTINCTION TRIALS ON THE RECOVERY OF HUMAN FEAR CONDITIONING. *Revista Mexicana de Psicología*, 34(1), 5-12.
- Dwyer, D. M., Starns, J., & Honey, R. C. (2009). "Causal reasoning" in rats: A reappraisal. *Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes*, 35, 578-586.
- González, V. V., Miguez, G., Quezada, V. E., Mallea, J., & Laborda, M. A.

- (2019). Ethanol tolerance from a Pavlovian perspective. *Psychology & Neuroscience*, 12(4), 495–509. <https://doi.org/10.1037/pne0000181>
- González, V. V., Navarro, V., Miguez, G., Betancourt, R., & Laborda, M. A. (2016). Preventing the recovery of extinguished ethanol tolerance. *Behavioural Processes*, 124, 141-148.
- Hadamitzky, M., Engler, H., & Schedlowski, M. (2013). Learned immunosuppression: extinction, renewal, and the challenge of reconsolidation. *Journal of Neuroimmune Pharmacology*, 8(1), 180-188.
- Hoffmann, H. (2012). Considering the role of conditioning in sexual orientation. *Archives of sexual behavior*, 41(1), 63-71.
- Hoffmann, H., Goodrich, D., Wilson, M., & Janssen, E. (2014). The Role of Classical Conditioning in Sexual Compulsivity: A Pilot Study. *Sexual Addiction & Compulsivity*, 21(2), 75-91.
- Miguez, G., Laborda, M. & Miller, R. R. (2014). Classical conditioning and pain: Conditioned analgesia and hyperalgesia. *Acta Psychologica*, 145, 10-20.
- Miguez, G., McConnell, B., Polack, C. W., & Miller, R. R. (2018). Proactive interference by cues presented without outcomes: Differences in context specificity of latent inhibition and conditioned inhibition. *Learning & behavior*, 46(3), 265-280.
- Miller, R. R. & Grace, R. C. (2012). Conditioning and learning. In *Experimental Psychology* (A.F. Healy & R.W. Proctor, Eds.), Vol 4 (pp. 357-392) of *Handbook of Psychology*, 2nd edition (I.B. Weiner, Ed.) Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Molet, M., Gambet, B., Bugallo, M., & Miller, R. R. (2012). Spatial integration under contextual control in a virtual environment. *Learning and Motivation*, 43(1), 1-7.
- Molet, M., Miguez, G., Cham, H., & Miller R. R. (2012). When does integration of independently acquired temporal relationships take place?. *Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes*, 38, 369-380.
- Polack, C. W., McConnell, B. L., & Miller, R. R. (2013). Associative foundation of causal learning in rats. *Learning & behavior*, 41(1), 25-41.
- San Martín, C., Díaz, F., Cañete, A., Laborda, M. A., & Miguez, G. (2018). Reacquisition of Associative Tolerance to Ethanol: The Effect of Massive Extinction. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 419-429.
- Schedlowski, M., & Pacheco-López, G. (2010). The learned immune response: Pavlov and beyond. *Brain, Behavior, and Immunity*, 24(2), 176-



185.

Scholz, V. Q., Laborda, M. A., Díaz, M. C., Navarro, V. M., Mallea, J., Repetto, P., ... & Mainhard, R. B. (2018). Extinction cues do not reduce recovery of extinguished conditioned fear in humans. *International journal of psychology and psychological therapy*, 18(1), 39-53.

Sclafani, A. (2013). Gut-brain nutrient signaling. Appetition vs. satiation. *Appetite*, 71, 454-458.

Vogel, E. H., Castro, M. E., Solar, P. A., & Soto, F. A. (2007). Enhancement of Pavlovian conditioned immunosuppression in rats. *Acta Neurobiologiae Experimentalis*, 67(1), 71.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Bouton, M. E. (2007). *Learning and behavior: A contemporary synthesis* (1st Edition). Sunderland, MA: Sinauer Associates.

Domjan, M. (2014). *Principles of learning and behavior* (7th Edition). Belmont, CA: Wadsworth.

Saavedra, M. (1999). *Principios de aprendizaje*. Editorial Universitaria.

Haselgrove, M., & Hogarth, L. (Eds.) (2012). *Clinical applications of learning theory*. New York, NY: Psychology Press.

O'Donohue, W. (Ed.) (1998). *Learning and behavior therapy*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Reilly, S., & Schachtman, T. R. (Eds.) (2009). *Conditioned taste aversion: Behavioral and neural processes*. New York, NY: Oxford University Press.

Schachtman, T. R., & Reilly, S. (Eds.) (2011). *Associative learning and conditioning theory: Human and non-human applications*. New York, NY: Oxford University Press.

Field, A. P. (2006). Is conditioning a useful framework for understanding the development and treatment of phobias? *Clinical Psychology Review*, 26, 857-875.



Laborda, M. A., & Miller, R. R. (2013). Preventing return of fear in an animal model of anxiety: Additive effect of massive extinction and extinction in multiple contexts. *Behavior Therapy*, *44*, 249-261.

Vansteenwegen, D., Iberico, C., Vervliet, B. Marescau, V. & Hermans, D. (2008). Contextual fear induced by unpredictability in a human fear conditioning preparation is related to the chronic expectation of a threatening US. *Biological Psychology*, *77*, 36-46.

Both, S., Brauer, M. & Laan, E. (2011). Classical conditioning of sexual response in women: a replication study. *Journal of Sexual Medicine*, *8*, 3116-3131.

Gorn, G. (1982). The effects of music in advertising on choice behavior: a classical conditioning approach. *Journal of Marketing*, *46*, 94-101.

Lazareva, O. F., Young, M. E., & Wasserman, E. A. (2014). A three-component model of relational responding in the transposition paradigm. *Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition*, *40*, 63-80

Flor, H., Birbaumer, N., Schulz, R., Grüsser, S. M., & Mucha, R. F. (2002). Pavlovian conditioning of opioid and nonopioid pain inhibitory mechanisms in humans. *European Journal of Pain*, *6*, 395-402.

Laborda, M. A., Miguez, G., Polack, C. W., & Miller, R. R. (2012). Animal models of psychopathology: Historical models and the Pavlovian contribution. *Terapia Psicológica*, *30*, 45-59.

Laborda, M. A., McConnell, B. L., & Miller, R. R. (2011). Behavioral techniques to reduce relapse after exposure therapy: Application of studies of experimental extinction. En T. R. Schachtamn & S. Reiley (Eds.), *Associative learning and conditioning theory: Human and non-human applications*, (pp 79-103). Oxford. UK: Oxford University Press.

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Página de Laboratorio de Psicología del Aprendizaje del Depto de



PSicología de la Universidad de Chile:

<http://www.facso.uchile.cl/psicologia/psiaprendizaje/index.html>

Pagina del Laboratorio de Psicología Experimental de la Universidad de Deusto:

<http://www.labpsico.deusto.es/en/>

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Gonzalo Javier Miguez Cavieres (1)

Mario Arturo Laborda Rojas (2)

Vanetza Quezada Schools (3)

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

con formato XX.XXX.XXX-X

14.619.480-k (1)

13.688.452-2 (2)