Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Programa

MODELOS SISTÉMICOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

PRIMER SEMESTRE 2021

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesores:	Daniela Thumala (Coord.) - Felipe Gálvez - Claudio Zamorano- Esteban Encina
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	Primero
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Pre - requisitos:	
Año:	2021

II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular

La Psicología Clínica desde una perspectiva sistémica ha desarrollado diferentes modelos de trabajo. Si bien todos comparten un paradigma común, su práctica difiere en la manera en que se conceptualizan y abordan los problemas clínicos, lo cual da cuenta de la complejidad, riqueza y posibilidades de la aproximación sistémica.

El propósito de esta asignatura es introducir a los estudiantes en una variedad de posiblidades de abordaje clínico sistémico, considerando los principales modelos de la historia de la psicoterapia sistémico relacional, además de algunas perspectivas propias de trabajo de la Línea Sistémica del Departamento de Psicología de la Universidad de Chile

III.- Objetivos de la actividad curricular

General:

- Conocer diferentes modelos de abordaje clínico sistémico.

Específicos:

- Conocer los principales aspectos de un abordaje clínico a partir del modelo Estructural.
- Conocer los principales aspectos de un abordaje clínico a partir del modelo Estratégico.
- Conocer los principales aspectos de un abordaje clínico a partir del modelo de Milán.
- Conocer los principales aspectos de un abordaje clínico a partir del modelo Narrativo.
- Conocer los principales aspectos de un abordaje clínico a partir del modelo de Terapia Breve centrada en Soluciones.

IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular

1. Abordaje clínico a partir del modelo Estructural.
2. Abordaje clínico a partir del modelo Estratégico.
3. Abordaje clínico a partir del modelo de Terapia Breve centrada en Soluciones.
4. Abordaje clínico a partir del modelo de Milán.
5. Abordaje clínico a partir del modelo Narrativo.

V.- Metodología de la actividad curricular

- Clases expositivas.
- Discusión y análisis de casos clínicos.

VI.- Evaluación de la actividad curricular[1]

Dos trabajos grupales de análisis clínico a partir de los diferentes modelos presentados en el curso.

Cada trabajo tendrá la ponderación del 50% de la nota final de presentación a examen.

VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular[2]

Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004) Historia de la Terapia Familiar. Barcelona: Paidós.

Cecchin, G. et al. (2002). Irreverencia. Barcelona: Paidós.

Fish, R., Weakland, J.H. y Segal, L. (1984) La Táctica del Cambio. Barcelona: Herder.

Selvini Palazzoli, M. et al. (1980) Hypothesizing-circularity-Neutrality: Three guidelines for the conductor of the session, Family Process, Vol. 19, 3-12.

White, M. & Epston, D. (1993) Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós Ibérica.

VIII.- Bibliografía complementaria

Bergman, Joel (1987) Pescando Barracudas. Pragmática de la Terapia Sistémica Breve, Ediciones Paidós Ibérica S.A., Barcelona

Bertrando, P. (2011). El Terapeuta Dialógico, Editorial Pax, Mexico

Beyebach, M. (1999). Introducción a la Terapia Breve centrada en las Soluciones. En: A. Navarro Góngora, Fuertes y T. Ugidos (Eds.) Intervención y Prevención en Salud Mental. Salamanca: Amarú.

Casabianca, R. & Hirsch, H. (2009). Cómo equivocarse menos en Terapia. Buenos Aires: Universidad Católica de Santa Fe. Capítulo 1 (43-50).

Cecchin, G. (1987) Hiphotesizing, Circularity and Neutrality: An invitation to Curiosity.

[1] La modalidad de evaluación puede sufrir modificaciones de acuerdo con el grupo curso que se establezca.

[2] Eventuales cambios en las referencias bibliográficas serán informados con la debida anticipación.

Family Process, 28: 405- 413.

De Shazer, S. y otros (2014). Terapia breve: un desarrollo focalizado en la solución.

Freeman, J., Epston, D. y Lobovits, D. (2001) Terapia narrativa para niños, Ediciones Paidós Ibérica S.A., Barcelona

Haley, J. (1986) Las tácticas de poder de Jesucristo y otros ensayos, Ediciones Paidós, Barcelona

Haley, Jay y Richeport-Haley, Madeleine (2006) El arte de la terapia estratégica, Ediciones Paidós Ibérica S.A., Barcelona

Hirsch, H., y Rosarios, H. (1987) Estrategias Psicoterapéuticas Institucionales. Buenos Aires: Nadir.

Keeney, B. y Ross, J. (1985) Construcción de Terapias Familiares Sistémicas. Buenos Aires: Amorrortu

Levit, D. y Reyes, L. (1998) Manual de Resolución de Problemas en el Trabajo con Familias. Santiago de Chile: Ed. U. Católica Blas Cañas.

Minuchin Salvador y Fishman Ch. (1989) Técnicas de Terapia familiar, Ediciones Paidós, B. Aires.

Minuchin Salvador (1985) Calidoscopio familiar, Ediciones Paidós, Barcelona

Nardone, G. y Watzlawick, P. (1992). El Arte del Cambio. Barcelona: Herder.

Sluzki, C. (1983) Proceso de producción y pautas de mantenimiento de síntomas, en Terapia Familiar, Año 12, Volumen VI, págs. 139-156

Watzlawick, & G. Nardone (Comp.) Terapia Breve Estratégica (151- 174). Barcelona: Paidós. 1ª edición 1997. Watzlawick, P. (2011). No es posible no Comunicar. Selección de textos de P. Watzlawick a cargo de T. Trunk. Barcelona: Herder. Capítulo 1: "Cinco proposiciones".

CRONOGRAMA

	Contenidos	Docente(s) a cargo
1	Presentación/ Modelo Estratégico	Daniela Thumala
2	Modelo Estratégico	Daniela Thumala
3	Modelo Estratégico	Daniela Thumala
4	Modelo Estructural	Claudio Zamorano Entrega pauta trabajo 1
5	Modelo Narrativo	Claudio Zamorano
6	Modelo Narrativo	Claudio Zamorano
7	Modelo de Milán	Felipe Gálvez Entrega Trabajo 1
8	Modelo de Milán	Felipe Gálvez
9	Modelo de Milán	Felipe Gálvez Entrega pauta trabajo 2
10	Actividad práctica [contextos clínicos]	Esteban Encina
11	Actividad práctica [contextos clínicos]	Esteban Encina
12	Actividad práctica	Equipo Docente Entrega Trabajo 2
13	Cierre de la asignatura	Equipo Docente