



Programa Trauma Psicosocial: Teoría y Terapéutica

I. Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Adriana Espinoza
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	Séptimo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Pre-requisitos:	
Año	2021
II. Descripción / Justificación de la actividad curricular	
<p>El propósito de este curso es entregar elementos teóricos y prácticos en torno al abordaje e intervención clínica con personas que han sufrido violaciones de sus derechos fundamentales.</p> <p>Por lo tanto, el marco general de este curso se centra en las nociones y conceptos psicosociales del trauma, los elementos introductorios sobre la doctrina de derechos humanos, algunos conceptos básicos de las teorías narrativas y su vínculo con los conceptos de memoria colectiva, trauma y testimonio y sus posibilidades terapéuticas. Además, se examinan las consecuencias del olvido y la impunidad sobre los procesos psicosociales de la memoria y la transmisión del trauma, así como las prácticas sociales de resistencia y su valor terapéutico. Se exploran también la función de la memoria somática y sensorial en la cronificación del daño. Por último, se presentan modelos psicológicos de intervención para personas afectadas por la violación de los derechos humanos.</p>	
III. Objetivos de la actividad curricular	
Los objetivos de este curso son:	
<ol style="list-style-type: none">1. Conocer teorías del trauma, sus consecuencias y las relaciones entre el psiquismo individual y social.2. Reflexionar sobre las implicaciones de los derechos humanos en la práctica terapéutica.3. Analizar los procesos de violencia de Estado y re-traumatización a partir del estallido social de agosto 2019.4. Conocer conceptos básicos sobre teorías narrativas para explorar sus vinculaciones con las nociones de memoria colectiva y trauma y sus posibilidades terapéuticas.5. Conocer diversos modelos y técnicas de intervención con pacientes traumatizados.6. Vincular los elementos teóricos con los modelos de intervención psicológica especializados para trabajar con personas afectadas por la violencia política.7. Analizar y discutir acerca del lugar del terapeuta en este tipo de clínica.	
IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular	
1.- Introducción a los conceptos de trauma, violencia política, y derechos humanos	
1.1 Revisión histórica del concepto de trauma desde el psicoanálisis	



- 1.2 El concepto de traumatización extrema a partir de las ideas de Khan, Keilson y Bettelheim desarrollados a partir del Holocausto.
- 1.3 Trauma desde la clasificación internacional.
- 1.4 El concepto de trauma psicosocial de Ignacio Martín-Baró
- 1.5 El contexto teórico, social e histórico en el que surgen los derechos humanos en el mundo y en América Latina.
- 1.6 Implicancias de las violaciones de los Derechos Humanos en el contexto actual

2.- Introducción a las teorías narrativas y los conceptos de memoria colectiva

- 2.1 Revisión de algunas teorías narrativas
- 2.2 La memoria colectiva
- 2.3 Memoria, testigo y testimonio
- 2.4 Memoria e identidad
- 2.5 Memoria y género
- 2.6 Memoria y acción política

3.- Introducción a los conceptos de memoria y trauma

- 3.1 Memoria y cuerpo
- 3.2 Procesos somáticos y sensoriales de la memoria (memoria traumática)
- 3.3 El concepto de impunidad y sus efectos psicosociales a largo plazo.
- 3.4 Reactivación de procesos traumáticos en el contexto actual
- 3.5 Transmisión transgeneracional del trauma

4.- Las estrategias terapéuticas

- 4.1 Modelos de intervención teóricos y prácticos
- 4.2 El lugar del terapeuta en la práctica clínica en derechos humanos
- 4.3 Los alcances éticos y morales. Riesgos y compromiso.
- 4.4 El setting terapéutico

V. Metodología de la actividad curricular

El curso tiene una metodología variada que incluye sesiones expositivas a partir de la lectura, análisis y discusión de textos, trabajos grupales, revisión de casos clínicos, y discusión de material audiovisual.

VI. Evaluación de la actividad curricular

La evaluación del curso tendrá un componente individual y uno grupal.

Evaluaciones individuales: 75%

- Tres breves informes de reflexión sobre lecturas y película (**25% cada uno**) (**75%**).

Evaluación Grupal: 25%

- Un ensayo sobre un documental o película a elección, que aborde temáticas vinculadas al curso, incluyendo un análisis de teorías relacionadas, reflexiones personales y su integración. Este informe se puede realizar en pareja o tríos. (**25%**).

Importante: Las pautas de evaluación para la realización de los trabajos se entregarán oportunamente.



VII. Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

- Espinoza, A. (2010). La transmisión transgeneracional del trauma: Una experiencia encarnada. En Aceituno, R. (comp.) Espacios de tiempo. Clínica de lo traumático y procesos de simbolización pp 125-146. Santiago Colección Praxis Universidad de Chile.
- Espinoza, A. (2015) Cuerpos y Resistencias. El Movimiento contra la Tortura Sebastián Acevedo en Chile. *Revista Athenea Digital*, 15(4): 173-196. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.1596> ISSN 1578-8946.
- Riquelme, H. (2001). La violencia organizada y la salud mental en América del Sur. En H. Riquelme (Ed.), *Asedios a la memoria. La experiencia de psicólogos bajo las dictaduras militares en América del Sur* (pags. 11-34). Santiago, Chile: Ediciones Chile-América CESOC.
- Madariaga, C. (2002). *Trauma psicosocial, trastorno de estrés postraumático y tortura*. Santiago, Chile: Editorial CINTRAS, series monografías.
- Martín-Baró, I. (1992). El trauma psicosocial. En I. Martín-Baró *Psicología social de la guerra: Trauma y terapia* (pags. 77-84). San Salvador, El Salvador: Talleres Gráficos Universidad Centroamericana.
- Jelin, E. (2002). Trauma, testimonio y verdad. En *Los trabajos de la memoria* (pags. 79-98) Madrid, España: Editorial Siglo XXI.

VII.- Bibliografía complementaria

- Becker, D et al. (1992). Psicopatología y proceso psicoterapéutico de situaciones políticas traumáticas. En I. Martín-Baró *Psicología social de la guerra: Trauma y terapia* (págs. 286-300). San Salvador, El Salvador: Talleres Gráficos Universidad Centroamericana.
- Edelman, L. (2002). Apuntes sobre la memoria individual y la memoria colectiva. En *Paisajes del dolor, Senderos de esperanza. Salud mental y derechos humanos en el Cono Sur* (págs. 215-224). Buenos Aires, Argentina: Editorial Polemos, EATIP, GTNM/RJ, CINTRAS, SERSOC.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Naciones Unidas . Version digital. Disponible en: <http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>
- Del Solar, G., & Piper, I. (1995). Trauma psicosocial y violencia política. *Revista Chilena de Psicología*, 2(16), 11-19.
- Jelin, E. (2002). ¿De qué hablamos cuando hablamos de memorias?. En E. Jelin *Los trabajos de la memoria* (págs. 17-37). Madrid, España: Editorial Siglo XXI.
- Jelin, E. (2002). El género en las memorias. En *Los trabajos de la memoria* (págs. 99-116). Madrid, España: Editorial Siglo XXI.
- Kordon, D. (2005). Compromiso social y posicionamiento profesional. En D. Kordon, L. Edelman, D. Lagos & D. Kersner (Eds.), *Efectos psicológicos y psicosociales de la represión política y la impunidad. De la dictadura a la actualidad*, (pags. 195-200). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Madres de Plaza de Mayo.
- Lira, E. & Weinstein. E. (1992). La tortura. Conceptualización psicológica y proceso terapéutico. En I. Martín-Baró *Psicología social de la guerra: Trauma y terapia* (pags. 335-389). San Salvador, El Salvador: Talleres Gráficos Universidad Centroamericana.
- Payne, M. (2002). Cómo ayudar a la persona a describir el problema. En M. Payne *Terapia Narrativa. Una introducción para profesionales*, (pags. 61-89). Buenos Aires: Paidós.



- Pizarro, A. & Witebroodt, I. (2002). La impunidad: Efectos en la elaboración del duelo en madres de detenidos desaparecidos. *Revista Castalia*, No 3, Vol. I Editorial Academia de Humanismo Cristiano.
- Ruderman, M. (2001). El horror internalizado en los terapeutas. En H. Riquelme (Ed.), *Asedios a la memoria. La experiencia de psicólogos bajo las dictaduras militares en América del Sur* (págs. 73-82). Santiago, Chile: Ediciones ChileAmerica-CESOC.
- Scapusio, M. (2006). Tansgeneracionalidad del daño y memoria. *Reflexión. Derechos Humanos y Salud Mental*, 32, 15-19.
- Todorov, T. (2002). *Los abusos de la memoria*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.
- White, M. y Epston, D. (1993). Relato, conocimiento y poder. En M. White, D. Epston *Medios narrativos para fines terapéuticos* (pags. 19-52). Barcelona, España: Editorial Paidós.

Trauma Psicosocial: Teoría y Terapéutica

Primer Semestre 2021

Profesora: Dra. Adriana Espinoza,

Contacto: adriespinozas@gmail.com

Ayudantes: Javiera Marambio, jmarambio11@gmail.com, Gabriel Rojas, gabriel.rojas.s@ug.uchile.cl, Xochitl López estudixo@gmail.com

Clase	Fecha	Tema / Actividad	Lecturas/Actividades	Evaluación
1		Presentación de profe y ayudantes. Ejercicio de trauma psicosocial Presentación del curso	Ejercicio individual sobre trauma psicosocial	
2		Revisión de concepto de duelo. Reflexión grupal	Ejercicio sobre tipos de duelo en grupos	
3		Continuación de revisión de concepto de duelo. Reflexión sobre la lectura	Lectura: Sobre la muerte y los moribundos. Katherine Kubler-Ross. Capítulo 1 introducción.	
4		Revisión histórica del trauma.	Madariaga, C. (2002). Trauma psicosocial, trastorno de estrés postraumático y tortura. Pp. 3-14 y pp 14-16. Martín-Baró, I. (1992). El	Primer trabajo de Reflexión sobre lectura



			trauma psicosocial. En Psicología social de la guerra: Trauma y terapia Pp. 77-84.	
5		Semana de receso		
6	05/05	Continuación histórica del trauma revisión	<p>Martín-Baró, I. (1992). El trauma psicosocial. En Psicología social de la guerra: Trauma y terapia Pp. 77-84.</p> <p>Riquelme, H. (2001). La violencia organizada y la salud mental en América del Sur, Pp. 11-34.</p> <p>Ver película cabros de mierda</p>	
7		<p>Impunidad, violación de Derecho Humanos</p> <p>Reflexión sobre la película</p>	Ejercicio grupal de reflexión sobre la película	
8		<p>La Memoria Colectiva</p> <p>Memoria, testigo y testimonio</p> <p>Memoria e identidad</p> <p>Memoria y género.</p>	<p>Edelman, L. (2002). Apuntes sobre la memoria individual y la memoria colectiva. En Paisajes del dolor, Senderos de esperanza. Salud mental y derechos humanos en el Cono Sur Pp. 215-224.</p> <p>Lira, E. El testimonio de experiencias políticas traumáticas: terapia y denuncia en Chile (1973-1985).</p>	Segundo trabajo de Reflexión sobre lectura o película
9		Semana de receso		
10		Memoria, trauma y cuerpo	<p>Ejercicio en grupos de memoria personal</p> <p>Espinoza, A. (2015). Cuerpos y Resistencias. El Movimiento contra la Tortura Sebastián Acevedo en Chile. Revista Athenea Digital, 5, 4, Pp. 173-196.</p> <p>Jelin, E. (2002). Trauma,</p>	



			testimonio y verdad. En Los trabajos de la memoria Pp. 79-98. Madrid, España: Editorial Siglo XXI.	
11		<p>Transmisión Transgeneracional del Trauma.</p> <p>Reactivación de procesos traumáticos en el contexto actual.</p>	<p>Scapusio. M. (2006). Tansgeneracionalidad del daño y memoria. Reflexión Derechos Humanos y Salud Mental, 32, Pp. 15-19.</p> <p>Espinoza, A. (2010). La transmisión transgeneracional del trauma: Una experiencia encarnada. En Aceituno, R. (comp.) Espacios de tiempo. Clínica de lo traumático y procesos de simbolización pp 125-146. Santiago Colección Praxis Universidad de Chile.</p>	
12		<p>Psicopatología y proceso terapéutico en situaciones traumáticas de violencia de Estado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicoterapia centrada en la persona • Nociones básicas de empatía y terapias narrativas 	<p>Becker, D et al. (1992). Psicopatología y proceso psicoterapéutico de situaciones políticas traumáticas. En I. Martín-Baró Psicología social de la guerra: Trauma y terapia(pags. 286-300).</p> <p>Rogers, C. (2008). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós. (págs. 75-146).</p> <p>Muestra de video final realizado en años anteriores.</p>	Tercer trabajo de reflexión sobre artículo Espinoza, A. (2015)
13		Semana de receso		
14		Primera Ayuda Psicológica Técnicas de empatía		
15		Conceptualización de casos clínicos:	<p>Payne, M. (2002). Cómo ayudar a la persona a describir el problema. En M. Payne Terapia Narrativa. Una introducción para profesionales, (pags. 61-89). Buenos Aires: Paidós.</p>	



			Pizarro, A. & Witebroodt, I. (2002). La impunidad: Efectos en la elaboración del duelo en madres de detenidos desaparecidos. Revista Castalia, No 3, Vol. I Editorial Academia de Humanismo Cristiano.	
16		Conceptualización de casos clínicos:	Ruderman, M. (2001). El horror internalizado en los terapeutas. En H. Riquelme (Ed.), Asedios a la memoria. La experiencia de psicólogos bajo las dictaduras militares en América del Sur. Pp. 73-82. Santiago, Chile: Ediciones ChileAmerica-CESOC.	
17		Psicoterapia grupal	Espinoza A. (2007). Hacia una Terapéutica de la Memoria: Psicoterapia grupal con sobrevivientes de Terrorismo de Estado. Ponencia presentada en el VI Congreso Internacional de Salud Mental y Derechos Humanos. Asociación Madres Plaza de Mayo, Buenos Aires, Argentina.	
18		Clase de cierre y reflexión final		Entrega de ensayo de documental a elección

La evaluación del curso tendrá un componente individual y uno grupal.

Evaluaciones individuales: 75%:

- Tres breves informes de reflexión sobre lecturas y película (**25% cada uno (75%)**).

Evaluación Grupal: 25%

- Un ensayo sobre un documental o película a elección, que aborde temáticas vinculadas al curso, incluyendo un análisis de teorías relacionadas, reflexiones personales y su integración. Este informe se puede realizar en pareja o tríos. (**25%**).

Importante:



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

- **Las pautas de evaluación para la realización de los trabajos se entregarán oportunamente.**