



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Programa
NUEVOS DESARROLLOS Y APLICACIONES DE LA TEORÍA DEL
APRENDIZAJE 2

I.- Identificación de la actividad curricular

Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Dr. Mario A. Laborda Dr. Gonzalo Miguez Dra. Vanetza Quezada
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	Séptimo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Pre - requisitos:	Procesos Básicos de Aprendizaje
Año	2021

II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular

Las teorías del aprendizaje y el condicionamiento han sido, y continúan siendo, un área prolífica de investigación en la ciencia psicológica. De interés en las últimas décadas, los fenómenos del aprendizaje siguen siendo investigados prolíficamente tanto en su rol básico como en su relación con sus aplicaciones clínicas.

En el presente curso se revisan críticamente los nuevos desarrollos de la teoría de aprendizaje y sus aplicaciones a diversas áreas del comportamiento humano, tanto normal como anormal. El curso tomará un recorrido por los distintos laboratorios del mundo que se encuentran actualmente investigando en distintas áreas del aprendizaje asociativo.

Las referencias utilizadas son actuales y en consecuencia, gran parte de éstas son en inglés, las cuales serán revisadas en conjunto con los académicos clase a clase.

III.- Objetivos de la actividad curricular

Objetivo general

Desarrollar una visión crítica de la moderna teoría del aprendizaje y de sus aplicaciones a la práctica psicológica.

Objetivos Específicos

Al terminar el curso se espera que el alumno tenga conocimiento sobre los nuevos desarrollos y aplicaciones de la teoría del aprendizaje en distintos laboratorios del mundo en países como Estados Unidos, Inglaterra, México, Portugal, Argentina, Chile, Francia, Holanda, Australia, entre otros.

Al terminar el curso se espera que el alumno sea capaz de realizar una evaluación crítica de la evidencia disponible con el objeto de seleccionar la información más válida y confiable para ser utilizada en su quehacer como profesional y/o investigador.

IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular¹
Unidad I: Percepción Temporal y espacial - Percepción temporal - Percepción espacial Unidad II: Aprendizaje predictivo y corrección de error - Probabilidad de consecuencias y conducta anticipatoria - Tasa de reforzamiento en condicionamiento excitatorio e inhibitorio Unidad III: Extinción y aprendizaje dependiente de contexto - Extinción experimental - Aprendizaje de Extinción - Prevención de las recaídas - Miedo contextual Unidad IV: Motivación y aprendizaje de elección - Valoración de la recompensa - Efectos de la privación - Efectos del aislamiento temprano
V.- Metodología de la actividad curricular
La metodología es principalmente práctica. Cada sesión contempla discusiones semanales de dos artículos empíricos de diversos laboratorios en relación a un tema en aprendizaje, guiada por los profesores. Los y las estudiantes deben confeccionar fichas breves y semanales sobre su reacción a los artículos a revisar, las cuales deben ser entregadas al comienzo de cada sesión correspondiente. Los y las estudiantes tendrán derecho a corregir y re-entregar su ficha semanal si ésta fue entregada en la fecha correspondiente. Las fichas entregadas deben incluir un breve resumen del artículo junto a un análisis, ya sea del texto completo o de un tema específico tratado, desde la teoría del aprendizaje.
VI.- Evaluación de la actividad curricular
La aprobación del curso se obtendrá con nota 4.0 y la eximición al examen final con nota 5.5, según las siguientes ponderaciones, donde cada ítem se evaluará con nota de 1.0 a 7.0: Ponderaciones: Fichas Bibliográficas: 80% Participación en clases: 20% Ponderaciones en caso de examen final: Nota examen (40%) Notas presentación al examen (60%) Nota: se requiere un mínimo de 80% de asistencia a clases para aprobar el curso.
VII.- Bibliografía obligatoria de la actividad curricular 2021 (en revisión)
González, V. V., Miguez, G., Quezada, V. E., Mallea, J., & Laborda, M. A. (2019). Ethanol tolerance from a Pavlovian perspective. <i>Psychology & Neuroscience</i>, 12(4), 495–509. https://doi.org/10.1037/pne0000181

¹Los tópicos específicos asociados a las cuatro unidades pueden variar en el semestre en que se dicta el curso dada la constante actualización de estas.

Corral, S., Laborda, M., Miguez, G., Fernández, J., Saavedra, S., Zamora, D., ... & Gaspar, P. A. (2019). Alteraciones de la cognición social en síndromes de alto riesgo en psicosis. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(1), 25-33.

Alfaro, F., Navarro, V. M., Laborda, M. A., Betancourt, R., & Miguez, G. (2019). Rol de Estímulos Asociados a las Claves de Extinción en la Recuperación de Respuesta. *Psykhé (Santiago)*, 28(1), 1-15.

Bustamante, J., San Martín, C., Laborda, M. A., & Miguez, G. (2019). An extinction cue does not necessarily prevent response recovery after extinction. *Learning and Motivation*, 67, 101576.

Alfaro, F., Mallea, J., Laborda, M. A., Cañete, A., & Miguez, G. (2018). Assessing the blocking of occasion setting. *Behavioural processes*, 154, 52-59.

Miguez, G., McConnell, B., Polack, C. W., & Miller, R. R. (2018). Proactive interference by cues presented without outcomes: Differences in context specificity of latent inhibition and conditioned inhibition. *Learning & behavior*, 46(3), 265-280.

San Martín, C., Díaz, F., Cañete, A., Laborda, M. A., & Miguez, G. (2018). Reacquisition of Associative Tolerance to Ethanol: The Effect of Massive Extinction. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 419-429.

Scholz, V. Q., Laborda, M. A., Díaz, M. C., Navarro, V. M., Mallea, J., Repetto, P., ... & Mainhard, R. B. (2018). Extinction cues do not reduce recovery of extinguished conditioned fear in humans. *International journal of psychology and psychological therapy*, 18(1), 39-53.

Díaz, M. C., Quezada, V. E., Navarro, V. M., Laborda, M. A., & Betancourt, R. (2017). THE EFFECT OF MASSIVE EXTINCTION TRIALS ON THE RECOVERY OF HUMAN FEAR CONDITIONING. *Revista Mexicana de Psicología*, 34(1), 5-12.

González, V. V., Navarro, V., Miguez, G., Betancourt, R., & Laborda, M. A. (2016). Preventing the recovery of extinguished ethanol tolerance. *Behavioural Processes*, 124, 141-148.

Gilroy, K. E., & Pearce, J. M. (2014). The role of local, distal, and global information in latent spatial learning. *Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition*, 40(2), 212.

Dumont, J. R., Jones, P. M., Pearce, J. M., & Kosaki, Y. (2015). Evidence for concrete but not abstract representation of length during spatial learning in rats. *Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition*, 41(1), 91.

Daniels, C. W., Watterson, E., Garcia, R., Mazur, G. J., Brackney, R. J., & Sanabria, F. (2015). Revisiting the effect of nicotine on interval timing. *Behavioural brain research*, 283, 238-250.

Watterson, E., Daniels, C. W., Watterson, L. R., Mazur, G. J., Brackney, R. J., Olive, M. F., & Sanabria, F. (2015). Nicotine-induced place conditioning and locomotor

activity in an adolescent animal model of attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *Behavioural brain research*.

VIII.- Bibliografía complementaria

Bouton, M. E. (2007). *Learning and behavior: A contemporary synthesis (1st Edition)*. Sunderland, MA: Sinauer Associates.

Domjan, M. (2010). *Principles of learning and behavior (6th Edition)*. Belmont, CA: Wadsworth.

Haselgrove, M., & Hogarth, L. (Eds.) (2012). *Clinical applications of learning theory*. New York, NY: Psychology Press.

Laborda, M. A., & Quezada, V. E. (Comp.) (2013). *Compendio curso: Nuevos desarrollos y aplicaciones de la teoría del aprendizaje*. Biblioteca Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

O'Donohue, W. (Ed.) (1998). *Learning and behavior therapy*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Reilly, S., & Schachtman, T. R. (Eds.) (2009). *Conditioned taste aversion: Behavioral and neural processes*. New York, NY: Oxford University Press.

Schachtman, T. R., & Reilly, S. (Eds.) (2011). *Associative learning and conditioning theory: Human and non-human applications*. New York, NY: Oxford University Press.

Bae, S. E., Holmes, N. M., & Westbrook, R. F. (2015). False context fear memory in rats. *Learning & Memory*, 22(10), 519-525.

Holmes, N. M., & Westbrook, R. F. (2014). Appetitive context conditioning proactively, but transiently, interferes with expression of counterconditioned context fear. *Learning & Memory*, 21(11), 597-605.

Cuenya, L., Annicchiarico, I., Serafini, M., Glueck, A. C., Mustaca, A. E., & Papini, M. R. (2015). Effects of shifts in food deprivation on consummatory successive negative contrast. *Learning and Motivation*, 52, 11-21.

Cuenya, L., Mustaca, A., & Kamenetzky, G. (2015). Postweaning isolation affects responses to incentive contrast in adulthood. *Developmental psychobiology*, 57(2), 177-188.

Matute, H., Steegen, S., & Vadillo, M. A. (2014). Outcome probability modulates anticipatory behavior to signals that are equally reliable. *Adaptive behavior*, 22(3), 207-216.

Vadillo, M. A., Ortega-Castro, N., Barberia, I., & Baker, A. G. (2014). Two heads are better than one, but how much? Evidence that people's use of causal integration rules does not always conform to normative standards. *Experimental psychology*, 61(5), 356.

- Delamater, A. R., & Nicolas, D. M. (2015). Temporal Averaging Across Stimuli Signaling the Same or Different Reinforcing Outcomes in the Peak Procedure. *International Journal of Comparative Psychology*, 28(1).
- Delamater, A. R., Desouza, A., Rivkin, Y., & Derman, R. (2014). Associative and temporal processes: A dual process approach. *Behavioural processes*, 101, 38-48.
- Taylor, K. M., Joseph, V., Zhao, A. S., & Balsam, P. D. (2014). Temporal maps in appetitive Pavlovian conditioning. *Behavioural processes*, 101, 15-22.
- Van Volkinburg, H. & Balsam, P.D. (2014). Effects of emotional valence and arousal on time perception. *Timing and Time Perception*, 2(3), 360-378.
- Fortes, I., Vasconcelos, M., & Machado, A. (2015). The effect of response rate on reward value in a self-control task. *Journal of the experimental analysis of behavior*, 103(1), 141-152.
- Pinto, C., & Machado, A. (2015). Coding in pigeons: Multiple-coding versus single-code/default strategies. *Journal of the experimental analysis of behavior*, 103(3), 472-483.
- Nelson, J. B., & Lamoureux, J. A. (2015). Contextual control of conditioning is not affected by extinction in a behavioral task with humans. *Learning & behavior*, 43(2), 163-178.
- Nelson, J. B., Navarro, A., & del Carmen Sanjuan, M. (2014). Presentation and validation of "The Learning Game," a tool to study associative learning in humans. *Behavior research methods*, 46(4), 1068-1078.
- Soto, F. A., Quintana, G. R., Pérez-Acosta, A. M., Ponce, F. P., & Vogel, E. H. (2015). Why are some dimensions integral? Testing two hypotheses through causal learning experiments. *Cognition*, 143, 163-177.
- Soto, F. A., Gershman, S. J., & Niv, Y. (2014). Explaining compound generalization in associative and causal learning through rational principles of dimensional generalization. *Psychological review*, 121(3), 526.
- Harris, J. A., Patterson, A. E., & Gharaei, S. (2015). Pavlovian conditioning and cumulative reinforcement rate. *Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition*, 41(2), 137.
- Culver, N. C., Vervliet, B., & Craske, M. G. (2015). Compound extinction: Using the Rescorla–Wagner model to maximize exposure therapy effects for anxiety disorders. *Clinical Psychological Science*, 3(3), 335-348. doi:10.1177/2167702614542103.
- Harris, J. A., Kwok, D. S., & Andrew, B. J. (2014). Conditioned inhibition and reinforcement rate. *Journal Of Experimental Psychology: Animal Learning And Cognition*, 40(3), 335-354. doi:10.1037/xan0000023.

Bernal-Gamboa, R., Rosas, J. M., & Callejas-Aguilera, J. E. (2014). Experiencing extinction within a task makes nonextinguished information learned within a different task context-dependent. *Psychonomic Bulletin & Review*, 21(3), 803-808. doi:10.3758/s13423-013-0558-1.

Bernal-Gamboa, R., Callejas-Aguilera, J. E., Nieto, J., & Rosas, J. M. (2013). Extinction makes conditioning time-dependent. *Journal Of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes*, 39(3), 221-232. doi:10.1037/a0032181.

Sevenster, D., Beckers, T., & Kindt, M. (2014). Prediction error demarcates the transition from retrieval, to reconsolidation, to new learning. *Learning & Memory*, 21(11), 580-584. doi:10.1101/lm.035493.114.