

Programa Psicología Educacional

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Coordinación general	Paulina Contreras y Edita Núñez
Coordinación Seminario:	María Paulina Castro
Profesores	Mauricio López, Rodrigo Cornejo, Juan González, Jesús Redondo, Pablo Valdivieso
Ciclo al que pertenece:	Especializado
Semestre:	1
Modalidad:	On line
Carácter:	Obligatorio (4,5)
Pre - requisitos:	Psicología del desarrollo II, y Psicología Social II
Año	2021
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
<p>La Psicología Educacional es la asignatura obligatoria del área de formación de pregrado que forma parte de la línea de desarrollo de Psicología Educacional.</p> <p>La finalidad de esta asignatura es introducir a los/as alumnos/as al conocimiento de la psicología educacional, en el marco de las funciones y tensiones del sistema educativo, problematizando la relación entre la psicología y la educación como objeto de estudio, en el contexto nacional e internacional. Para ello, esta asignatura se estructura en tres unidades, que serán abordadas a través de la exposición, lectura, discusión, indagación y aplicación de conocimientos al contexto educativo chileno.</p>	
III.- Objetivos de la actividad curricular	
<p>Objetivo general:</p> <p>Comprender el campo profesional y disciplinar de la Psicología Educacional en el marco de la complejidad del fenómeno educativo</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Al final del curso, los/as estudiantes estarán en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none">● Conocer fundamentos epistemológicos, teóricos e históricos de la psicología educacional como disciplina científica y praxis profesional en contexto● Comprender procesos psicológicos elementales implicados en educación● Indagar ámbitos de la investigación y la aplicación de la Psicología Educacional en el contexto actual	

<p>IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular</p>
<p>Unidad 1: Psicología y Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contexto mundial de la Educación y la Psicología. ● Relaciones entre psicología y educación: la Psicología Educacional como disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada. ● Objeto de estudio y contenidos de la Psicología Educacional ● Contexto macro -social de la educación: Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación ● Sistema Educativo y políticas educativas chilenas <p>Unidad 2: Procesos psicológicos implicados en educación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo y aprendizaje desde la Teoría Sociocultural ● Procesos cognitivos, meta cognitivos e inteligencia ● Afectos, atribuciones, emociones y expectativas <p>Unidad 3: Aplicaciones y desafíos de la Psicología Educacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Convivencia escolar ● Trabajo docente ● Diferencias individuales y atención a la diversidad ● Educación popular y pedagogías críticas ● Acceso a la Educación Superior ● Educación y vulnerabilidad socio-ambiental ● Efectos de la política educativa neoliberal en las comunidades escolares
<p>V.- Metodología de la actividad curricular</p>
<p>Los contenidos se abordarán mediante talleres cooperativos, lecturas individuales y grupales, guías de aprendizaje, foros, videoaulas y discusiones grupales.</p>
<p>VI.- Evaluación de la actividad curricular</p>
<p>La evaluación se realizará mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guías de estudio individuales que tendrán que entregar después de cada tema (10%) 2) Pruebas al finalizar las unidades 1 y 2 a realizar en duplas (25% c/u, 50% en total) 3) Un Seminario, trabajo individual y cooperativo para evaluar la unidad 3, realizado en grupos, que contará con las siguientes evaluaciones: <ol style="list-style-type: none"> a) Ficha bibliográfica (individual): cada estudiante entregará 2 fichas bibliográficas de un texto sugerido por la/el profesor/a y uno escogido a partir de una búsqueda bibliográfica. Cada integrante del grupo deberá fichar textos distintos de los de sus compañeros de grupo (15% las dos fichas)

- b) Trabajo escrito (grupal): el grupo debe redactar un trabajo reflexivo final, sobre la base del fichaje. Se entregará un borrador (corrección formativa) y un escrito final (15%)
- c) Presentación (10%)

Las entregas de los trabajos se harán mediante U-CURSOS.

La Recuperación (por causas justificadas ante la jefatura de carrera) de las tareas serán en la sesión 14°.

El examen final (sesión 15°) será oral. Los estudiantes con **nota 5,5 o superior** en la evaluación continua del curso podrán eximirse, si lo desean.

BIBLIOGRAFIA

MANUAL BASE DEL CURSO:

Coll, C. y otros: (2001): *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2: Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

ARTICULOS Y LIBROS OBLIGATORIOS Y COMPLEMENTARIOS

UNIDAD 1:

Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2* (pp. 29-64). Madrid: Alianza Editorial.

Saviani, D. (1982) Las Teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina, *Revista Argentina de Educación* 2(3).

Giroux, H. (1983). Las teorías de la reproducción y resistencia en la nueva sociología de la educación: análisis crítico. *Revista Dialogando*, 10.

Assael, J.; Cornejo, R; Albornoz, N; Etcheberrigaray, G; Hidalgo, F; Ligueño, S; Palacios, D (2015) La crisis del modelo educativo mercantil chileno: un complejo escenario. *Curriculo sem Fronteiras*, 15 (2), 334-345.

Complementarios:

Beltrán, J. y Pérez, L. (2011). Más de un siglo de Psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo*, 32 (3), 204-231.

Redondo, J. M. (2011) Una psicología educacional al servicio de la calidad y equidad de la educación chilena. En Catalán, J. (Editor) (2011). *Psicología Educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones*. Editorial Universidad de La Serena.

Redondo J. M. (2015) La educación, la escuela y la desigualdad.

http://elpais.com/elpais/2015/05/10/contrapuntos/1431240195_143124.html

Carrasco, C. (2013) Mecanismos preformativos de la institucionalidad educativa en Chile. *Revista del Observatorio Cultural*, 15, 4-10.

Assael, J.; Cornejo, R.; González, J.; Redondo, J. Sánchez, R. y Sobarzo, M. (2011): La empresa educativa chilena. *Educacao y sociedade*, Campina, V.32 (115), pp.287-304. Disponible en www.scielo.br.

Redondo, Jesús M. (2015) La extinción de la educación pública en Chile. Buenos Aires. CLACSO. (Disponible abierto en página web de esta institución).

Revista de Psicología (2006): Monográfico Psicología Educacional. Vol. XV N°2. Universidad de Chile.

Muñoz, L. y Redondo, J. (Editores) (2009): "Juventud y enseñanza media en el Chile del Bicentenario: antecedentes de la revolución pingüina". Ediciones OPECH, Santiago de Chile.

Valdez, D. (2001): "El Psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares". En Elichiry, N. (compiladora): "¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional". Editorial Universitaria de Buenos Aires - EUDEBA.

Cornejo, R. (2007): "Los psicólogos y el futuro de nuestra educación". *El mundo de la Psicología*, N°3. Colegio de Psicólogos de Chile.

Parra, D. (2015). Un análisis historiográfico sobre las relaciones entre psicología y educación en Chile. (1889-1973). *revista de historia de la psicología: Publicacions de la Universitat de València* 2015, vol. 36, núm. 2 (junio) 95-11

UNIDAD 2:

Daniels, H. (2003). Vygotsky y la pedagogía. Barcelona: Paidós (capítulo 2: Teoría vygotskiana y educación, pp.53-102).

Miras, M. (2002). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En Coll, C., Marchesi, A., Palacios, J. (comp.) *Desarrollo Psicológico y educación*, Vol. II (2ª edición). Pp. 309-329. Madrid: Alianza Editorial.

Coll, C. y Onrubia, J. (2002). Inteligencia, inteligencias y capacidad de aprendizaje. En Coll, C., Marchesi, A., Palacios, J. (comp.) *Desarrollo Psicológico y educación*, Vol. II (2ª edición). Pp. 189-210. Madrid: Alianza Editorial.

Complementarios

Moreira, M. (2003). Aprendizaje significativo crítico. *Indivisa, Bol. Estud. Invest.* 2005, n° 6. " 83-101.

Belli, S. & Íñiguez Rueda, L. (2008), El estudio psicosocial de las emociones: una revisión y discusión de la investigación actual. En *Revista Psico*, v. 39, n. 2, pp. 139 – 151.

Maturana, Humberto (2001). Emociones y lenguaje en educación y política. Dolmen Ediciones, Santiago de Chile.

UNIDAD 3:

Trabajo Docente:

Martínez, D (2001) Abriendo el presente de una modernidad inconclusa: 30 años de estudios de trabajo docente. *XXIII International Congress*. Washington DC.

Cornejo, R; Albornoz, N; Castañeda L; Palacios D; Etcheberrigaray G; Fernandez R; Gómez S; Hidalgo F; Lagos J.I. (2015) Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile. *Psicoperspectivas*, 14 (2), 72-83.

Educación Popular:

Marco Raúl Mejías (2013) Educaciones y pedagogías críticas del sur (cartografías de la educación popular) Editorial Quimantú. Chile.

- La Educación Popular en el siglo XXI. pag. 171 a 196
- La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el sur y desde abajo.197-241

Diferencias individuales y atención a la diversidad:

Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2: Psicología de la educación escolar (pp. 331-353). Madrid: Alianza Editorial.

Armstrong, T. (2012) El poder de la neurodiversidad. Buenos Aires: Paidós.

(Capítulo 2: La alegría del cerebro hiperactivo. Capítulo 3: El lado positivo de ser autista)

Educación vulnerabilidad socio ambiental

Campos, A. (2000). Educación y prevención de desastres. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales; Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Retrieved from <http://www.desenredando.org/public/libros/2000/eypd/> Capítulo 2 al 6.

Cardona, O. (2003). La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo. "Una Crítica y una Revisión Necesaria para la Gestión." Red de Estudios Sociales En Prevención de Desastres En América Latina. Retrieved from http://www.desenredando.org/public/articulos/2003/rmhcvr/rmhcvr_may-08-2003.pdf

Complementaria:

Centro Regional de Información sobre Desastres para América Latina y El Caribe (CRID). (2011). Educación y gestión del riesgo en América Latina y El Caribe. Retrieved June 16, 2012, from <http://educacionygestiondelriesgo.crid.or.cr/>

Acceso a Educación Superior

Zúñiga, C., Redondo, J., López, M., y Santa Cruz, E. (2015). Equidad en la Educación Superior. FACSOS: Santiago.

Convivencia Escolar

López, V. (2014). Convivencia Escolar. *Apuntes Educación y desarrollo post-2015*, 4, 1-17.

Efectos de la política educativa neoliberal en las comunidades escolares

Acuña Ruz, F., Contreras Leiva, P., & Assaél Budnik, J. (2019). Monólogo y Silencio en los Consejos de Profesores: Posiciones Subjetivas que la Política Educativa Configura en Directivos y Docentes de dos Escuelas Públicas no Selectivas de Chile. *Education Policy Analysis Archives*, 27.

Falabella, A. (2016). ¿Qué aseguran las políticas de aseguramiento de la calidad? Un estudio de casos en distintos contextos escolares. *Estudios Pedagógicos* 42 (1), 107-126.

Cronograma Ps. Educacional 2021

Clase	fecha	Actividad	Responsables
1	Marzo 2021	Clase sincrónica (zoom ucursos): - Presentación del curso: programa, ayudantía y cronograma - Prof. Jesús Redondo "Psicología Educativa" <u>Texto Obligatorio:</u> Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación.	P. Contreras E. Núñez M. Castro J. Redondo

		Publicación guía de estudio 1	
2		- Clase sincrónica (zoom u-curso) Prof. Jesús Redondo. Aclaración de dudas de clase anterior - Ayudantía (inscripción de temas)	J. Redondo P. Contreras E. Núñez M. Castro
3		- Clase sincrónica: Prof. Jesús Redondo “Reproducción y resistencia y Teorías de la educación” <u>Textos obligatorios:</u> - Teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. - Teorías de la reproducción y resistencia Entrega guía de estudio 1 Publicación guía de estudio 2	J. Redondo P. Contreras E. Núñez Estudiantes
4		Semana de pausa académica	
5		1.- Clase sincrónica (zoom u-cursos) Prof. Jesús Redondo. Aclaración de dudas de clase anterior	J. Redondo P. Contreras E. Núñez Estudiantes
6		- Clase sincrónica (zoom u-curso): Prof. Rodrigo Cornejo “Políticas educativas” <u>Texto obligatorio:</u> - La crisis del modelo mercantil educativo chileno Entrega guía de estudio 2 Publicación guía de estudio 3	R. Cornejo P. Contreras E. Núñez Estudiantes
7		- Clase sincrónica (zoom u-cursos) Prof. Rodrigo Cornejo. Aclaración de dudas de clase anterior	R. Cornejo P. Contreras E. Núñez Estudiantes
8		Semana de pausa académica	
9		- Clase sincrónica (zoom u-curso): Prof. Mauricio López “Psicología histórico-cultural”. <u>Texto obligatorio:</u> Daniels(2003). Teoría Vigotskyana y educación. Entrega prueba Unidad 1 Entrega guía de estudio 3 Publicación guía de estudio 4	M. López P. Contreras E. Núñez Estudiantes

10		- Clase sincrónica (zoom u-cursos) Prof. Mauricio López. Aclaración de dudas de clase anterior	M. López P. Contreras E. Núñez Estudiantes
11		- Clase sincrónica (zoom ucurso): Prof. Edita Núñez “Inteligencia, Psicología y Educación”. <u>Texto obligatorio:</u> Cap 7. Inteligencia, inteligencias y capacidad de aprendizaje (queda entre las páginas 189 y 211 del texto original, y entre las páginas 182 y 204 del pdf) Entrega guía de estudio 4 Publicación guía de estudio 5	E. Núñez P. Contreras Estudiantes
12		Semana de pausa académica	
13		- Clase sincrónica (zoom u-cursos) Prof. Edita Núñez. Aclaración de dudas de clase anterior	E. Núñez P. Contreras Estudiantes
14		- Clase sincrónica (zoom ucurso): Prof. Paulina Contreras “Emociones, Psicología y Educación” <u>Texto obligatorio:</u> - Coll. Cap 12. Afectos, emociones, atribuciones y expectativas. Entrega guía de estudio 5 Publicación guía de estudio 6	P. Contreras E. Núñez Estudiantes
15		Clase sincrónica (zoom u-cursos) Prof. Paulina Contreras. Aclaración de dudas de clase anterior Entrega trabajo final seminario	
16		Entrega guía de estudio 5 Entrega prueba unidad 2	
17		- Clase sincrónica (zoom ucurso): evaluación y cierre del curso. Entrega presentación de seminario	P. Contreras E. Núñez M. Castro Estudiantes
18		Examen	P. Contreras E. Núñez Estudiantes

