

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular Psicología del Desarrollo I		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Developmental Psychology I		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Carrera de Psicología		
4. Ámbitos Ámbito Investigación –Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial 3 hrs.	No presencial 4,5 hrs.
6. Número de créditos SCT – Chile	5 SCT	
7. Requisitos	No tiene	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes identifiquen los fundamentos teóricos del desarrollo humano como un proceso de cambio y transformación continuo modulado por factores de naturaleza biológica, social, histórica y cultural. Para ello se utilizarán metodologías participativas que considerarán la discusión de autores, la revisión de investigación actual y el desarrollo de un trabajo de campo.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. - Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines 	
10. Subcompetencias	Ámbito Investigación:	

	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico. - Analizar información relativa al problema y contexto aplicando métodos pertinentes para la interpretación de resultados. - Relacionar los resultados obtenidos con el marco teórico y el problema de investigación y su contexto extrayendo conclusiones significativas. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos.
--	---

<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p><i>Resultado de aprendizaje general del curso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Analiza las características del desarrollo temprano en los dominios cognitivo, lingüístico, afectivo y social, comprendiendo el proceso de cambio y transformación en el niño. b. Reconoce la naturaleza de la comunicación, el lenguaje, el juego y la educación como prácticas culturales, para la comprensión del desarrollo humano durante los primeros años de vida. c. Discute los avances más significativos en el estudio del desarrollo humano, comprendiendo la reformulación de los planteamientos teóricos tradicionales de la disciplina. d. Aplica el conocimiento sobre dominios del desarrollo a la observación del comportamiento de niños pequeños.
--

<p>12. Saberes / contenidos</p> <p>Primera Unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Historia de la psicología del desarrollo y conceptos básicos. b. Bases teóricas del desarrollo humano: Piaget c. Bases teóricas del desarrollo humano: Vygotsky d. Bases teóricas del desarrollo humano: Bruner <p>Segunda Unidad: Dominios del desarrollo y métodos de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Desarrollo socioafectivo f. Desarrollo cognitivo
--

g. Desarrollo del lenguaje.

h. Cooperación y juego.

13. Metodología

Se trabajará con una metodología participativa orientada a generar un diálogo reflexivo que permita comprender los contenidos de la asignatura, partiendo de los conocimientos y experiencias previas significativas de los estudiantes.

Específicamente, se trabajará con las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje:

- Clases expositivas: presentación de los contenidos básicos de cada unidad por parte del profesor.
- Sesiones de integración al finalizar cada unidad. Discusión grupal y metodologías participativas para integración conceptual de los contenidos.
- Trabajo práctico: Visita a jardín infantil, observación de actividades educativas e interacciones en patio, entrevista a educadoras.
- Escritura de un diario de aprendizaje: elaboración de una reflexión sobre los contenidos de la asignatura.
- Tutorías grupales a cargo de equipo de ayudantes para la elaboración del informe de campo.
- Discusión de artículos de investigación: análisis en grupo pequeño de trabajos de investigación.
- Videos: Visualización de videos que abordan experimentos y estudios relevantes. Discusión grupal.

14. Evaluación

- Control de lectura opciones múltiples sobre lecturas seleccionadas de la primera unidad: 15%
- Diario de aprendizaje/sesión de integración sobre autores seleccionados por el/la estudiante: 35%
- Informe trabajo terreno: 50%

15. Requisitos de aprobación

- Haber rendido todas las evaluaciones
- Promedio de las evaluaciones sobre 4

16. Palabras Clave

- Desarrollo, Dominios, Lenguaje, Cognición social, Cooperación, Apego, Teoría de la mente, Paradigma de habituación, predisposiciones, cultura.

17. Bibliografía Obligatoria

Unidad I:

- Bruner, J. (1987). El desarrollo de la mente. En: J. Bruner, J., La Importancia de la Educación. Editorial Paidós, Barcelona.
- Bruner, J. (1997). Celebrando la divergencia: Piaget and Vygotski. *Human Development*, 40, 2, 63-73.
- Bruner, J. (1966). La perfectibilidad de la inteligencia. En J. Bruner, Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata.
- Bruner, J. (1990). La entrada en el significado. En J. Bruner, Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.
- Palacios, J. (1999) Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 23-78).
- Piaget, J. (1973) La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1981). Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotski. *Infancia y aprendizaje*, 4, 1.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1966/1969) La psicología del niño. Madrid: Morata.
- Vygotski, L.S. (1934/1993) Pensamiento y lenguaje (Obras escogidas, vol. II, pp.9-348). Madrid: Visor.
- Vygotski, L.S. (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

UNIDAD II:

- Barón Birchenall, L. F., Müller, O., & Galindo, O. (2014). Métodos experimentales de estudio de la percepción temprana del habla. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(1), 73-94.
- Del Río, M. J. y Gracia, M. (1996). Una aproximación al análisis de los intercambios comunicativos y lingüísticos entre niños pequeños y adultos. *Infancia y aprendizaje*, 75, 3-20.
- Eceiza, A., Ortiz, M. J. Apodaca, P. (2011) Apego y afiliación: la seguridad del apego y las relaciones entre iguales en la infancia. *Infancia y Aprendizaje*, 34, 2, 235-
- Esteban, M., Sidera, F., & Serrano, J. (2018). Aprendizaje y desarrollo de la teoría de la mente en la edad preescolar: algunas consideraciones teóricas y educativas.
- Johnson S. C. (2003). Detecting agents. *Philosophical transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological sciences*, 358(1431), 549–559. <https://doi.org/10.1098/rstb.2002.1237>
- Linaza, J. L. (2013). El juego es un derecho y una necesidad de la infancia. *Bordón*, 65(1), 103-117.
- López, F. (2006). Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 9-23

- Mariscal, S., Casla, M., Rujas, I. & Aguado-Orea, J. (2012). Los métodos basados en la duración de la mirada: ¿una ventana a la cognición temprana?, Estudios de Psicología, 33:3, 277-292, DOI: 10.1174/021093912803758219
- Palacios, J. (1999). Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 103-132).
- Palacios, J., González, M.M. y Padilla, M.L. (1999). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 2 y los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 377-403).
- Repacholi, B. M., & Gopnik, A. (1997). Early reasoning about desires: Evidence from 14- and 18-month-olds. Developmental Psychology, 33(1), 12–21. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.33.1.12>
- Velásquez, J., Gómez, E., Restrepo, X., Chávez, E., Piñeres, J., & Villada, J. (2019). Discusiones Metodológicas en el Estudio del Desarrollo de la Intencionalidad Compartida en Niños: Una Revisión Sistemática. Psykhe, 28(2), 1-10. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1330>.
- Vila, I. (1999) Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 133-150).
- Warneken, F. y Tomasello, M. (2007). Helping and cooperation at 14 months of age, Infancy 11, 271-294.
- Wellman, H.(2016). Cognición social y educación: teoría de la mente. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 53(1), 1-23.
- Whitebread, D. y Basilio, M. (2012). Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares. Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado. 16, 1, 15-34.
- Zych, I., Ortega-Ruiz, R. & Sibaja, S. (2016) El juego infantil y el desarrollo afectivo: afecto, ajuste escolar y aprendizaje en la etapa preescolar, Infancia y Aprendizaje, 39:2, 380-400, DOI: 10.1080/02103702.2016.1138718

18. Bibliografía Complementaria

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

- Ainsworth, S. M., Blehar, M. C., Walters, E. & Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Delval, J. (2006): El desarrollo humano. Madrid, Siglo XXI.
- Gopnik, A. (1996). The Post-Piaget era. Psychological Science, 7, 4, 216-221.
- Hargreaves, D.J. (1989). Infancia y desarrollo artístico. Madrid: Morata.
- Herrera-Torres, L., Mesa-Franco, M.C., Ortiz-Gómez, M.M., Rojas-Ruiz, G., Seijo-Martínez, D. y Alemany-Arrebola, I. (2010). Una aproximación al desarrollo evolutivo infantil: nivel de conocimiento y demanda de información sobre el mismo. Revista de Educación, Vol. 352, 219-244.

- Lansdown, G. (2005). La evolución de las facultades del niño. Florencia: UNICEF Innocenti Research Centre and Save the Children.
- López, M. I. (2011). Tomasello y Stern. Dos perspectivas actuales incluyentes del Desarrollo Infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2, 9, 509 - 521.
- Martí, E. (2006). Desarrollo, cultura y educación. Madrid: Amorrortu Editores.
- Olson D.R, y Torrance, N. (Eds) (1996) The Handbook of Education and Human Development. Oxford: Blackwell.
- Tomasello, M. (1999) The Cultural Origins of Human Cognition, Harvard University Press, USA.
- Vygotski, L. (1986). La imaginación y el arte en la infancia. Madrid: Akal.
- Waddington, C.H. (1975). El animal humano. En R. Brain y otros, "Psicología Social y Humanismo". Paidós, Buenos Aires.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

**Cronograma
Psicología del Desarrollo I
2021**

N° de sesión	Fecha	Actividad/Tema
1		Presentación del programa
2		Historia de la psicología del desarrollo y conceptos básicos
3		Bases teóricas del desarrollo humano: Vygotski
4		Bases teóricas del desarrollo humano: Piaget
5		Receso
6		Bases teóricas del desarrollo humano: Bruner
7		Sesión de integración: discusión sobre autores
8		Ayudantía Diario de Aprendizaje
9		Dominios y métodos de investigación
10		Receso
11		Desarrollo socioafectivo
12		Desarrollo cognitivo
13		Desarrollo del Lenguaje
14		Desarrollo de la Cooperación
15		Receso
16		Juego y aprendizaje
17		Ayudantía Análisis de experimentos
18		Sesión de integración