

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Historia Social de Chile		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Social History of Chile		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Ámbito Investigación - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3 hrs.	3 hrs.
6. Número de créditos SCT – Chile	4 SCT	
7. Requisitos	No tiene	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico que tiene como propósito que los y las estudiantes puedan aproximarse, a través de discusiones y procesos investigativos, a la historia contemporánea de Chile, desde la perspectiva de la historia social. Se realizarán clases expositivas y análisis de textos para la revisión de procesos históricos del período, actividades participativas de análisis y discusión de textos, y búsqueda e interpretación de fuentes primarias y secundarias.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	Ámbito Investigación: - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico. - Diseñar investigaciones reconociendo y seleccionando métodos de aproximación a un objeto de estudio pertinentes para recoger y analizar los datos con el fin de responder la pregunta de investigación. - Adaptar los procedimientos, métodos y técnicas de acuerdo a las características del contexto socio-cultural donde se realiza la investigación y de personas o grupos donde ésta se lleva a cabo. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>a) Discute el papel y función de la historia en la sociedad contemporánea, considerando los planteamientos de la historia social, para comprender los fenómenos sociales actuales como la infancia, migraciones y violencia juvenil.</p> <p>b) Distingue las principales transformaciones de la sociedad chilena a lo largo de los siglos XIX y XX, según la perspectiva de los propios actores sociales, para entender la configuración de los sujetos históricos en el presente.</p>	

c) Analiza el rol de los diversos actores sociales en la construcción de los principales procesos políticos y económicos de nuestra historia contemporánea, según sus discursos y repertorios de acción, para el estudio de la realidad social actual.

12. Saberes / contenidos

CONTENIDOS DE LOS MÓDULOS TEÓRICOS:

1.- La historia contemporánea de Chile: Pautas generales.

a.- La historia de Chile contemporáneo y la nueva historia social.

b.- El largo camino hacia la implantación del capitalismo en Chile, sus características, particularidades y transformaciones seculares.

c.- La construcción de estado en Chile, siglos XIX y XX.

2.- Trayectoria histórica del movimiento popular

a.- Crisis Social en los sectores populares.

b.- Gestación y desarrollo del movimiento popular.

c.- Desarrollo de la cuestión social.

d.- Líneas de desarrollo de la politización popular.

e.- Movimiento popular e industrialización y desindustrialización.

3- Estado, Mercado y sociedad civil en el Siglo XX

a.- El Estado nacional desarrollista y la conformación de una sociedad de masas.

b.- Proyectos globales y nuevos actores sociales: el movimiento de pobladores/as

c.- Autoritarismo, neoliberalismo y reconstrucción del “tejido social popular”

d.- La transición pactada y los nuevos movimientos sociales.

13. Metodología

Basado en una metodología dialógica, el profesor planteará en clases los problemas centrales contemplados por los contenidos y, gracias a la información y enfoques que las y los estudiantes obtengan de la lectura sistemática de la bibliografía básica, promoverá el análisis y la discusión colectiva de estas problemáticas para así lograr una mayor comprensión de los elementos revisados en el desarrollo del curso y su aplicación -en tanto categorías como procesos- en el análisis de la realidad actual.

14. Evaluación

Se realizarán cuatro evaluaciones, de carácter progresivo, donde se busca que las y los estudiantes desarrollen diversas habilidades propias del trabajo analítico en ciencias sociales.

1. Informe de Lectura (25%): informe que consiste en una sistematización de la lectura de textos incluidos en la bibliografía básica del curso 1° unidad, donde se espera que el/la estudiante identifique y caracterice las tesis centrales de las/os historiadoras/es para comprender determinados períodos históricos y los argumentos que sostienen dichas tesis.

2. Informe de Lectura (25%): informe que consiste en una sistematización de la lectura de textos incluidos en la bibliografía básica del curso 2° unidad, donde se espera que el/la estudiante identifique y caracterice las tesis centrales de las/os historiadoras/es para comprender determinados períodos históricos y los argumentos que sostienen dichas tesis.

3. Taller de Análisis (25%). Informe que consiste en seleccionar un actor social del siglo XX y en base a éste identificar, caracterizar y analizar comparativamente las tesis que diferentes historiadoras/es construyen para hacer comprensible el período histórico. Actividad grupal máximo tres estudiantes.

4. Infografía (25%): Informe de investigación donde, en formato poster, el estudiantado debe identificar e inferir, a partir de una pequeña muestra de investigaciones historiográficas, los principales discursos y repertorios de acción de actores sociales contemporáneos y exponerlos en formato visual. Actividad grupal máximo tres estudiantes.

15. Requisitos de aprobación

Criterios de eximición: Promedio igual o superior a 5.0.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

El examen corresponde a una interrogación oral. Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- Asistencia mínima de 50%
- Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

16. Palabras Clave

Historia Social, Chile, construcción de Estado, movimientos sociales.

17. Bibliografía Obligatoria

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA – Unidad 1 y 2

Mario Garcés, *Crisis social y motines populares en el 1900*, LOM Ediciones, Santiago, 2003.

María A. Illanes, “La revolución solidaria”. En: *Chile des-centrado. Formación socio-cultural republicana y transición capitalista (1810 – 1910)*, Lom Ediciones, Santiago 2004.

Pablo Artaza, “De lo social a lo político en el movimiento social salitrero: El caso de la Mancomunal de Obreros de Iquique, 1900-1909”, *Atenea 504*, U. de Concepción, Concepción, 2014.

Alejandra Brito, “Del rancho al conventillo: Transformaciones en la identidad popular femenina Santiago de Chile, 1850-1920”. En: Lorena Godoy y otras (editoras), *Disciplina y desacato. Construcción de identidad en Chile, siglos XIX y XX*, Sur/CEDEM, Santiago, 1995.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA – Unidad 3

Illanes, María A., “*En los caminos de la patria. El desalojo campesino como castigo político patronal. Chile, 1938-1947*”, en: *Movimiento en la Tierra*, Lom Ediciones, Santiago, 2019.

Winn, P. (2013). *La revolución chilena*. Santiago: LOM, capítulos 4 y 5.

Pinto, J. & Salazar, G. (2001). *Historia Contemporánea de Chile Vol. IV*, capítulos: Las pobladoras de los '60 y las pobladoras de los '80 y '90.

Garcés, M. (2017). “Los pobladores y la política en los años ochenta: reconstrucción del tejido social y protestas nacionales”. En *Historia 396*, No 1.

Fauré, D. (2015). “*Campamentos y barriadas: organización popular urbana y poder local en las periferias de Santiago de Chile y Lima, Perú (1954-1989)*”. En *Nuestro Sur: Historia, memoria y patrimonio Año 8, No 11*. Centro Nacional de Historia, Ministerio del Poder Popular para la Cultura, Venezuela.

Pinto, J. & Salazar, G. (2001). *Historia Contemporánea de Chile Vol. V*. Santiago: LOM, capítulo: Las generaciones de los '80 y '90.

18. Bibliografía Complementaria

Sergio Grez Toso, *El anarquismo y el movimiento obrero en Chile, 1893-1915*, Lom Ediciones, Santiago, 2007.

Alejandra Brito, "La mujer popular en Santiago, 1850-1920", *Proposiciones*, N° 24, Santiago, 1994.

Daniel Fauré (2017). Entre Roger Vekemans y Paulo Freire: las campañas de alfabetización de adultos en el gobierno de Eduardo Frei (Chile, 1964-1970). En Kavilando. Revista de Ciencias Sociales Volumen 9, No 1.

Daniel Fauré & José Luis M. Valdivia: *La rebelión de la Patagonia*. Santiago: Quimantú, 2014.

Eduardo Cavieres, *Comercio chileno y comerciantes ingleses, 1820-1880: Un ciclo de historia económica*. Valparaíso, 1988.

Gabriel Salazar, *Labradores, peones y proletarios. Formación y crisis de la sociedad popular chilena del siglo XIX*. Santiago, SUR Ediciones, 1985.

Gabriel Salazar, *Construcción de Estado en Chile, 1800-1837. Democracia de 'los pueblos'. Militarismo ciudadano. Golpismo oligárquico*, Santiago, 2006.

Gabriel Salazar, *Del poder popular constituyente de asalariados e intelectuales. Chile (siglos XX y XXI)*. Santiago: LOM Ediciones, 2009.

Gabriel Salazar, *Historia de la acumulación capitalista en Chile. Apuntes de clases de Tres Alamos, 1976*, Santiago, 2003

Gabriel Salazar: *Villa Grimaldi (Cuartel Terranova); Historia, testimonio, reflexión*. Santiago: LOM Ediciones, 2014.

Hernán Ramírez, *Historia del movimiento obrero*. Santiago, 1956.

José Bengoa: *Historia del pueblo mapuche*, Santiago, 1985.

José C. Luque, "Los refugiados peruanos y sus asociaciones políticas en Santiago de Chile (1990-2006)", *EIAL*, Vol. 20, N° 1, Ciudad de México, 2009.

Julio Pinto (Coordinador-Editor): *Cuando hicimos historia*. Santiago: LOM Ediciones, 2005.

Julio Pinto y Verónica Valdivia, *¿Revolución proletaria o querida chusma? Socialismo y alessandrismo en la pugna por la politización pampina (1911-1932)*, Santiago, 2001.

Julio Pinto, *Trabajos y rebeldías en la pampa salitrera*, Santiago, 1998.

Leonora Reyes: *La Escuela en nuestras manos*. Santiago: Quimantú, 2015.

Manuel Bastías: *Sociedad civil en Dictadura. Relaciones transnacionales, organizaciones y socialización política en Chile*. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado, 2013.

María A. Illanes, *Ausente Señorita*, JUNJI, Santiago, 1990.

María A. Illanes, *“En los caminos de la patria. El desalojo campesino como castigo político patronal. Chile, 1938-1947”*, en: *Movimiento en la Tierra, Lom Ediciones, Santiago, 2019*.

Mario Garcés & Sebastián Leiva: *El Golpe en La Legua. Los caminos de la historia y la memoria*. Santiago: LOM Ediciones, 2012.

Mario Garcés: *Tomando su sitio. El movimiento de pobladores de Santiago, 1957-1970*, Santiago, 2002.

Mario Garcés: *Pan, trabajo, justicia y libertad. La lucha de los pobladores en Dictadura (1973-1990)*. Santiago: LOM, 2019.

Pablo Artaza: *Movilización social y politización popular en Tarapacá*. Concepción: Ed. Escaparate, 2007.

Patricia Castillo, *“El pasado de los niños: Recuerdos de infancia y familia en dictadura (Chile, 1973-1989)”*, *Psicoperspectivas*, Vol. 17, N° 2, Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, 2017.

Peter DeShazo, *Trabajadores urbanos y sindicatos en Chile, 1902 – 1927*, Santiago, 2007.

Sebastián Leiva, *“Sindicatos y política en Chile a mediados del siglo XX. Una relación no exclusiva de socialistas y comunistas. El caso de los obreros de Manufacturas de Cobre, MADECO”*, *Izquierdas*, N° 33, 2017.

Sergio Grez, *“Transición en las formas de lucha: motines peonales y huelgas obreras en Chile, 1891-1907”*. En *Historia*, N° 33, Santiago, 2000.

Sofía Correa Sutil: Con las riendas del poder. La derecha chilena en el siglo XX (Santiago, 2004. Ed. Sudamericana).

Tomás Moulian: Chile actual: anatomía de un mito, Santiago, 1997.

Verónica Valdivia (et. al.): Su revolución contra nuestra revolución: izquierdas y derechas en el Chile de Pinochet, Vol. I y II (Santiago, 2006, LOM

Vicente Espinoza, Para una historia de los pobres de la ciudad. Santiago, 1988.

Viviana Bravo, Piedra, barricadas y cacerolas: las jornadas nacionales de protesta Chile 1983-1986, Ediciones de Universidad Alberto Hurtado, Santiago, 2017. Capítulo 3.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

**Cronograma
Historia Social de Chile
2021**

N° sesión	Actividad/Tema	Bibliografía
1 Lunes 22 de marzo	Parte 1: Presentación del curso: Lectura de programa; consultas generales sobre lecturas y evaluación. Parte 2: ¿Qué tiene que decir la historia social en el momento actual?	
2 Lunes 29 de marzo	1.- La historia contemporánea de Chile: Pautas generales. a.- Chile contemporáneo, la nueva historia social y la psicología social de la memoria. Introducción al curso.	<u>Parte 1: Cápsula (Clase Asincrónica).</u> Parte 2: Clase Sincrónica. La Historia Social en Chile, Memoria y protagonismo popular
3 Lunes 5 de abril	b.- El largo camino hacia la implantación del capitalismo en Chile, sus características, particularidades y transformaciones seculares.	Parte 1: Cápsula (Clase Asincrónica). Parte 2: Clase Sincrónica. Texto: Cariola, C &. Sunkel, O. <i>La Historia económica de Chile 1830-1930.</i> (Primera Parte).
4 Lunes 12 de abril	c.- La construcción de Estado en Chile, siglos XIX y XX.	Parte 1: Cápsula (Clase Asincrónica). Parte 2: Clase Sincrónica. Texto: Pinto, J. & Salazar, G. <i>Historia contemporánea de Chile Vol. I.</i> Santiago: LOM. (Páginas 13-38 y 125- 150).

<p>5</p> <p>Lunes 19 de abril</p>	<p>2.- Trayectoria histórica del movimiento popular</p> <p>a.- Crisis Social de los sectores populares</p>	<p>Parte 1: Cápsula (Clase Asincrónica).</p> <p>Parte 2: Clase Sincrónica.</p> <p>Texto:</p> <p>Brito, A. "Del rancho al conventillo: Transformaciones en la identidad popular femenina Santiago de Chile, 1850-1920". En: Lorena Godoy y otras (editoras), <i>Disciplina y desacato. Construcción de identidad en Chile, siglos XIX y XX</i>. Santiago: Sur/CEDEM.</p> <p>Parte 3: Instrucciones para el Informe de Lectura N° 1.</p> <p>Fecha de entrega: 3 de mayo.</p>
<p>6</p> <p>Lunes 26 de abril</p>	<p>b.- Gestación y desarrollo del movimiento popular.</p>	<p>Parte 1: Cápsula (Clase Asincrónica).</p> <p>Parte 2: Clase Sincrónica.</p> <p>Texto:</p> <p>Illanes, M.A. (2004). "La revolución solidaria". En: <i>Chile des-centrado. Formación socio-cultural republicana y transición capitalista (1810 – 1910)</i>. Santiago: LOM.</p>
<p>7</p> <p>Lunes 10 de mayo</p>	<p>b.- Gestación y desarrollo del movimiento popular.</p>	<p>Parte 1: Cápsula (Clase Asincrónica).</p> <p>Parte 2: Clase Sincrónica.</p> <p>Texto:</p> <p>Garcés, M. (1991) <i>Crisis social y motines populares en el 1900</i>. Santiago: ECO.</p>
<p>8</p> <p>Lunes 17 de mayo</p>	<p>c.- Desarrollo de la cuestión social.</p> <p>d.- Líneas de desarrollo de la politización popular.</p>	<p>Parte 1: Cápsula (Clase Asincrónica).</p> <p>Parte 2: Clase Sincrónica.</p> <p>Texto:</p>

		Artaza, P. (2014). "De lo social a lo político en el movimiento social salitrero: El caso de la Mancomunal de Obreros de Iquique, 1900-1909". En: <i>Atenea 504</i> . Concepción: U. de Concepción.
9 Lunes 24 de mayo	e.- Movimiento popular e industrialización y desindustrialización.	Parte 1: Cápsula (Clase Asincrónica). Parte 2: Clase Sincrónica. Texto: Illanes, María A., "En los caminos de la patria. El desalojo campesino como castigo político patronal. Chile, 1938-1947", en: <i>Movimiento en la Tierra, Lom Ediciones, Santiago, 2019</i> . Parte 3: Instrucciones para el Informe de Lectura N° 2. Fecha de entrega: 7 de junio
11 Lunes 31 de mayo	3- Estado, Mercado y sociedad civil en el Siglo XX a.- El Estado nacional desarrollista y la conformación de una sociedad de masas.	Parte 1: Cápsula (Clase Asincrónica). Parte 2: Clase Sincrónica. Texto: Fauré, D. (2015). "Campamentos y barriadas: organización popular urbana y poder local en las periferias de Santiago de Chile y Lima, Perú (1954-1989)". En <i>Nuestro Sur: Historia, memoria y patrimonio Año 8, No 11</i> . Centro Nacional de Historia, Ministerio del Poder Popular para la Cultura, Venezuela.
12 Lunes 14 de junio	b.- Proyectos globales y nuevos actores sociales: el movimiento de pobladores/as y trabajadores	Parte 1: Cápsula (Clase Asincrónica). Parte 2: Clase Sincrónica.

		<p>Texto:Winn, P. (2013). <i>La revolución chilena</i>. Santiago: LOM, capítulos 4 y 5.</p> <p>Pinto, J. & Salazar, G. (2001). <i>Historia Contemporánea de Chile Vol. IV</i>, capítulos: Las pobladoras de los '60 y las pobladoras de los '80 y '90.</p>
13 Lunes 21 de junio	c.- Autoritarismo, neoliberalismo y reconstrucción del “tejido social popular”: trabajadores (as), estudiantes y pobladores (as).	<p>Parte 1: Cápsula (Clase Asincrónica).</p> <p>Parte 2: Clase Sincrónica.</p> <p>Texto: Garcés, M. (2017). “Los pobladores y la política en los años ochenta: reconstrucción del tejido social y protestas nacionales”, <i>Historia 396</i>, Vol. 7, No 1.</p>
14 Lunes 28 de junio	d.- La transición pactada y los nuevos movimientos sociales	<p>Parte 1: Cápsula (Clase Asincrónica).</p> <p>Parte 2: Clase Sincrónica.</p> <p>Texto: Pinto, J. & Salazar, G. (2001). <i>Historia Contemporánea de Chile Vol. V</i>. Santiago: LOM, capítulo: Las generaciones de los '80 y '90.</p>
Examen		
5 a 15 de julio de 2021		