|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMA DE CURSO / 1er SEMESTRE 2021**  **CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** | | | |
| **1. Nombre de la actividad curricular** | | | |
| Práctica 5: Desarrollo de experiencias de aprendizaje, 1 ciclo | | | |
| **2. Nombre de la actividad curricular en inglés** | | | |
| Development of learning experiences, 1 cycle | | | |
| **3. Unidad Académica/organismo de la unidad académica que lo desarrolla** | | | |
| Departamento de Educación / Facultad de Ciencias Sociales | | | |
| **4. Ámbito** | | | |
| 2 Familia y Comunidad Educativa  3 Pedagogía Currículo y Didáctica  5 Atributos Personales Asociados al Desarrollo Profesional | | | |
| **5. Horas de trabajo** | **Presencial** | | **No presencial** |
| 10 | | 4 |
| **6. Tipo de créditos** | SCT-CHILE | | |
| **7. Número de créditos** | 9 | | |
| **8. Requisitos** | Práctica 4: Problematización de experiencias de aprendizaje 2 ciclo | | |
| **9. Propósito general del curso** | Este curso contempla la participación activa en el diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje para niños de 1º Ciclo, en un contexto de interacción pedagógica controlado y en colaboración con Educadores guías. Supone la integración crítica de los requerimientos del currículo, los conocimientos didácticos de las diferentes áreas de desarrollo del niño, la promoción de interacciones dialógicas, así como las necesidades e intereses de los niños y sus familias, en un contexto de respeto y valoración por las identidades socioculturales presentes en la comunidad educativa. | | |
| **10. Competencias a las que contribuye el curso** | | | |
| **II.1** | | Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el bienestar, el desarrollo, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía de los/as niños/as. | |
| **III.2** | | Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales. | |
| **V.1** | | Desarrollar autoconocimiento, la gestión de sí mismo/a y de los otros/as para su desarrollo profesional pleno, en el marco de la ética profesional. | |
| **11. Subcompetencias a las que contribuye el curso** | | | |
| **III.1.2** | | Reconocer el juego, en tanto elemento orientador de la pedagogía en Educación Parvularia, para la implementación de los distintos enfoques paradigmáticos más relevantes en el campo. | |
| **III.2.3** | | Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los/as niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propiesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación | |
| **V.1.4** | | Evaluar sus necesidades y potencialidades en contextos de colaboración en la interrelación con los/as niños y niñas, su familia, comunidad y sus pares, para su permanente desarrollo profesional | |
| **12. Resultados de Aprendizaje** | | | |
| 1. Analiza sus propios registros y experiencias pedagógicas que permita establecer nudos críticos e ideas sustantivas para sus trayectos pedagógicos del semestre.  2. Establece acciones pedagógicas a partir de diálogos e instancias de trabajo colaborativo con la docente guía, que contribuya a la promoción de un acción didáctica con las variables develadas en sus procesos de análisis y reflexión.  3. Implementa en su ejercicio pedagógico la integración de conocimientos, que respondan a los intereses y necesidades de los niños y niñas, de la familia en el contexto en el que participa.  4. Evalúa su propuesta y acontecer pedagógico, a partir del análisis reflexivos y sistemático de la formación práctica. | | | |
| **13. Saberes/contenidos** | | | |
| **Unidad I:** • Reconociendo nudos críticos y potencialidades.  • La acción didáctica y los diálogos curriculares.  • La acción didáctica y propuesta pedagógica desde los derechos de niños y niñas  → Método proyecto  • Acercamiento al trabajo pedagógico con Familia y contexto sociocultural • Diálogos de ambientes favorables de aprendizaje: estrategias didácticas y metodológicas para niños del 1° ciclo.  **Unidad II:** • Análisis teórico y práctico de la propuesta pedagógica • Reflexión crítica y situada. | | | |
| **12. Metodología** | | | |
| * Acompañamiento en los centros de práctica * Talleres de diálogo y reflexión * Análisis de textos y situaciones pedagógicas * Conversatorios (socialización de experiencias) * Registro escrito de mi quehacer docente (cuaderno pedagógico) y Análisis de los registros del trabajo pedagógico.( cuaderno pedagógico). * Foros en plataforma U-Cursos * Videos con material educativo * Grabaciones de voz, podcasts, y otros recursos digitales de comunicación y creación de contenido. | | | |
| **13. Evaluación** | | | |
| **Taller de práctica: 40%** • Análisis de textos y situaciones pedagógicas  Debates y exposiciones  • **Practica: 60%** • Evaluación de práctica: evaluación en triada 50% • Informe de sistematización análisis reflexivo sobre sus estrategias didácticas 40 % • Autoevaluación 10% | | | |
| **14. Requisitos de aprobación** | | | |
| Asistencia a talleres: 75% Asistencia a centros de práctica : 100% | | | |
| **15. Palabras clave** | | | |
| Reflexión, Sistematización, Proyecto Pedagógico. | | | |
| **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)** | | | |
| 1. Lieberman, A. & Miller, L. (2006). La Indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona: Editorial Octaedro. 2. Mercer, N. (1997)La construcción guiada del conocimiento. El habla del profesor y alumnos. Ediciones Paidós, Barcelona. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Mercer_2_Unidad_3.pdf> 3. Pitluk, L. (2016) La planificación didáctica en el jardín de infantes: Unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo. Ediciones HomoSapiens, Argentina. 4. Sagoury, R. (2000) El arte de la indagación en el aula. Editorial Gedisa 5. Zabalza, M.A. (2012) Didáctica de la Educación Infantil. Narcea Ediciones | | | |
| **17. Bibliografía Complementaria** | | | |
| 1. Anton, M. (2010) Planificar la etapa de o a 6 años. Editorial Grao 2. Aranda, R. (1996). Estimulación de los aprendizajes en la etapa infantil. Editorial Escuela Española, Madrid, España. 3. Aquino, M. La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas en 0 a 5 años. La educación en los primeros años. Num. 10 Buenos Aires Ediciones Novedades Educativas. / Planificación. Aportes para anticipar y desarrollar la tarea. 4. Bonastre Gellida, M. (2007) Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años). Biblioteca de infantil, Editorial Graó 5. Bornand. S. (2017) Sala Cuna. Primer Nivel Educativo. Editorial Hojas de Luz, Santiago, Chile. 6. Brown, B. (2009). Desaprender la discriminación en Educación Infantil. Morata: Madrid. 7. Echeitia, G. (2005) Educación para la inclusión o educación sin exclusión. Madrid: Narcea 8. Freire, P. (1994) Cartas a quien pretende enseñar, Siglo veintiuno editores 9. Freire, P. (2016) El maestro sin recetas. Siglo veitiuno editores Gassó G. (2001) La educación Infantil. Métodos, técnicas y organización, Grupo Editorial Ceac, España 10. Laguia, J. y Vidal, C.(1987) Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0 a 6 años). Editorial Grao 11. Malaguzzi, L.(2006) La Educación Infantil en Reggio Emilia, Educar de 0 a 6 años. Ediciones Octaedro Pzellinsky de Richman M, G., Fernandez, A.(1982) La Metodología del juego-trabajo en el jardín infantil. Editorial PAC 12. Sainz de Vicuña, P. (2010) Educar en el aula de 2 años: una propuesta metodológica. Biblioteca de infantil, Editorial Graó. 13. Spacowsky, E. (2004) Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas. Centro de Publicaciones Educativas 14. Vygotski, L. Escritos sobre arte y educación creativa. 15. Zabalza, M.A. (2000). Equidad y calidad en educación infantil: una lectura desde el currículo. Ponencia al Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial. Santiago, Chile. | | | |
| **18. Recursos web** | | | |
| <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf>  [www.unicef.cl](http://www.unicef.cl)  [www.junji.cl](http://www.junji.cl)  <http://www.crececontigo.gob.cl/>  <https://eligeeducar.cl/8-reflexiones-de-la-maestra-gabriela-mistral-sobre-lo-que-significa-educar> | | | |