



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Programa

Fundamentos ontológicos, epistemológicos y ético-políticos para una clínica contemporánea. Contexto socio-histórico de la infancia y adolescencia (Diplomado en Psicoterapia Sistémico Narrativa Infanto-juvenil, 3ª Versión 2015)

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Claudio Zamorano - Felipe Gálvez - Claudio Duarte
Ciclo al que pertenece:	Diplomado en Psicoterapia Sistémico Narrativa Infanto-juvenil
Semestre:	Primero
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Obligatorio
Pre - requisitos:	Licenciatura en Psicología
Año	2015
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
<p>El trabajo desde cualquier modelo psicoterapéutico requiere del manejo de conceptos y nociones que sustentan sus consideraciones teóricas. Igualmente, para una perspectiva sistémico relacional, la conjugación de tales aspectos metateóricos con el contexto de acción en el trabajo clínico resulta fundamental.</p> <p>Desde ahí que esta asignatura se instala como base del diplomado en Psicoterapia Sistémico Narrativa Infanto-juvenil, proponiendo la revisión de los fundamentos para una perspectiva sistémico-narrativa considerando aspectos ontológicos ligados al planteamiento narrativo respecto del sujeto, epistemológicos respecto de la posición del clínico desde esta mirada y ético-políticos ligados a una comprensión del espacio terapéutico como un espacio de subjetivación.</p> <p>Por otra parte, para el trabajo en infancia y adolescencia es indispensable la comprensión de su dimensión histórica y social, por lo que se incorporan elementos que aportan a esta mirada, además de abordajes y comprensiones actuales en el trabajo con niños(as), adolescentes y sus familias.</p>	
III.- Objetivos de la actividad curricular	
<ul style="list-style-type: none">▪ Lograr una nivelación de manejo de contenidos respecto de elementos teóricos y metateóricos que contextualizan la práctica psicoterapéutica desde modelos sistémicos relacionales.▪ Generar un espacio de reflexión en torno a las implicancias ético-políticas del asumir una postura crítica a la modernidad para el trabajo en psicoterapia▪ Amplificar el entendimiento de nociones de infancia y adolescencia, desde una perspectiva histórica, social y contextual.	
IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular	
<ul style="list-style-type: none">▪ Ontología Narrativa: dialogicidad y textualismo.▪ Epistemología constructivista y construccionista.▪ Subjetividad y relaciones de poder en el espacio terapéutico.▪ Enacción como perspectiva fenoménica del conocimiento.▪ Consideraciones históricas de la infancia y adolescencia.	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque de derechos. ▪ Políticas públicas en infancia y adolescencia.
V.- Metodología de la actividad curricular
<p>Clases expositivas Actividades de trabajo grupal Revisión y análisis de videos.</p>
VI.- Evaluación de la actividad curricular
<p>Se llevarán a cabo dos evaluaciones asociadas a los contenidos revisados en clase y las lecturas correspondientes. La primera de ellas es de carácter individual, mientras que la segunda corresponde a un trabajo realizable en grupo en el mismo desarrollo de las clases en la última etapa del semestre.</p>
VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular
<p>Jutorán, S. (1994). El proceso de las ideas sistémico-cibernéticas. Revista Sistemas Familiares. Buenos Aires</p> <p>Foucault, M. “El sujeto y el poder”, en Dreyfus H. y Rabinow P. (2001) <i>Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica</i>. Buenos Aires: Nueva Visión.</p> <p>White, M. & Epston, D. (1993) <i>Medios narrativos para fines terapéuticos</i>. Ed. Paidós Ibérica. Barcelona. Cap. 1 Relato, conocimiento y poder.</p> <p>Duarte, K. y Littin, C. (2002). <i>Niñas, Niños y Jóvenes: Construyendo Imágenes en la Prensa Escrita</i>. Asociación Chilena pro Naciones Unidas. Santiago, Chile.</p> <p>Dávila, O. (2005). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. Revista Última Década, N° 21, 83-104.</p>
VIII.- Bibliografía complementaria
<p>Bajtín, M. (2003). “La palabra en Dostoievski”, en <i>Problemas de la poética de Dostoievski</i> (cap. V, p. 264-299). México: Fondo de Cultura Económica. Shotter, J. (1993). <i>Realidades conversacionales</i>. Buenos Aires: Amorrortu</p> <p>Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2000), <i>Storia della terapia familiare</i>. Raffaello Cortina editori. Milano – Italia. “<i>Historia de la terapia familiar</i>”. (Edición en español a cargo de Gálvez Sánchez F.) Paidós Barcelona, España (2004)</p> <p>Bertrando, P. (1998) <i>Testo e contesto. Narrativa, postmoderno e cibernetica</i>. [Texto y contexto. Narrativa, posmodernidad y cibernética]. <i>Connessioni</i>, 4 pp. 47-73</p> <p>Bateson G., (1972) <i>Pasos hacia una ecología de la mente</i> (ed.), Eds. Carlos Lohlé, Buenos Aires.</p> <p>Gergen, K. (1994). Hacia una psicología postmoderna y postaccidental. <i>Revista Psykhe</i>, Vol. 3, N°2, 105-113. Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica de Chile</p> <p>Morales, R. “Psicoterapia sistémica, micropolítica y subjetividad: alcances en torno a la formación”, en Felipe Gálvez (Comp.) <i>Formación en y para una psicología clínica</i>. Santiago de Chile: Colección Praxis Psicológica - Universidad de Chile.</p> <p>Rojas, J. (2010) <i>Historia de la Infancia en el Chile Republicano 1810-2010</i>. Junji.</p> <p>White, M. (2002) <i>Reescribir la vida</i>. Entrevistas y ensayos. Barcelona: Gedisa. Cap. 2 Los aspectos políticos de la terapia</p> <p>White, M. (2002) <i>El enfoque narrativo en la experiencia de los terapeutas</i>. Ed. Gedisa. Barcelona. Cap. 11: Terapia narrativa y post estructuralismo. Pp. 264 – 286.</p> <p>White, M. (2004) <i>Guías para una terapia familiar sistémica</i>. Ed. Gedisa. Barcelona. Cap. 1: Desconstrucción y terapia. Pp. 19 – 56.</p> <p>Varela, F. (2000) “<i>El fenómeno de la vida</i>” . Dolmen Ediciones. Santiago, Chile.</p>