|  |
| --- |
| **PROGRAMA DE CURSO / 1er SEMESTRE 2021****CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**

Proyectos educativos |
| 1. **Nombre de la actividad curricular en inglés**

Educational projects |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales |
| 1. **Ámbito**

Ámbito II: Familia y Comunidad Educativa |
| **4. Horas de trabajo**  | presencial  | no presencial |
| **5. Tipo de créditos***SCT* | *2* | *3* |
| **5. Número de créditos SCT – Chile***3 Créditos*  |
| **6. Requisitos** | Familia, comunidad y territorio |
| **7. Propósito general del curso** | Este curso taller tiene como finalidad el desarrollo de competencias profesionales para identificar las características de la gestión de proyectos educativos que consideran la participación de la comunidad educativa, la activación de redes de colaboración con organizaciones e instituciones del territorio local y que respondan a necesidades sentidas del ámbito pedagógico y/o escolar. Del mismo modo, se pone un especial énfasis en el análisis y la contextualización educativa, en el marco del diseño de un plan o estrategia integral para abordar el mejoramiento escolar (PEI). |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | II.1 Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el bienestar, el desarrollo, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía de los niños y niñas. |
| **9. Subcompetencias** | II.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que promuevan la participación y aporte a la toma de decisiones de la familia en el proyecto educativo.II.1.2 Fomentar una comunidad de aprendizaje con los profesionales y asistentes de la educación que participan en el proyecto educativo.II.1.3 Propiciar y mantener redes de trabajo colaborativo con instituciones y organizaciones de la comunidad circundante al programa educativo. |
| **10. Resultados de Aprendizaje**Identificar, analizar y/o diseñar proyectos educativos basados en fundamentos pedagógicos, la colaboración profesional, la participación comunitaria y la evidencia científica orientados a la mejora educativa, poniendo énfasis en los procesos de la Educación Parvularia**.** |
| **11. Saberes / contenidos****Unidad I:** bases conceptuales de los Proyectos educativos en la Educación Parvularia* Marco conceptual general de formulación de proyectos
* Referentes teóricos en la construcción de los proyectos educativos.
* Estudio de caso: Tendencia de los proyectos educativos institucionales.
* El proyecto como hipótesis de intervención
* Modelos y/o tipos de proyectos educativos
* Elementos básicos e insustituible en la construcción de proyectos
* Diseño y evaluación de proyectos educativos institucionales en la Educación Parvularia

**Unidad II**. Gestión local de proyectos educativos para la Educación Parvularia* Perspectiva política y territorial aplicada a la gestión local del proyectos educativos
* Distinción conceptual entre dato, información y evidencias educativas
* Diseño de estrategias integrales que identifiquen áreas críticas en salas de cuna, jardines infantiles y/o escuelas.
* Evaluación de de proyectos educativos con base en la participación comunitaria, la colaboración y la evidencia, en sintonía con políticas sectoriales en contextos educacativos diversos en el contexto de la educación Parvularia.
 |
| **12. Metodología*** Talleres grupales
* Debates
* Foros de discusión
* Levantamiento de información en terreno, uso de TIC y/o base documental
* Estudio de casos
* Exposiciones virtuales y/o presenciales
 |
| **13. Evaluación**Diagnóstica: Se hará técnica para recabar experiencias y aprendizajes previos.Formativa: Las estudiantes desarrollarán trabajos de investigación, análisis de lecturas.Sumativa: Instrumentos PorcentajeTalleres 20% Reporte de Autoaprendizaje 10%Bitácoras virtuales 20%Informe de PEI 50% |
| **14. Requisitos de aprobación**ASISTENCIA: Las que se definan como políticas institucionales/locales dado el contexto situacional y en acuerdo con el grupo cursoNOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4.0REQUISITOS DE EXIMICIÓN A EXÁMEN\*: Haber desarrollado el plan evaluativo precedente de manera integral y promediar calificaciones sumativas con un nota igual o superior a 5,5. \*Podrán rendir exámen de manera voluntaria quienes pudiendo eximirse lo soliciten, considerando como nota mínima de aprobación su promedio inicial, con independencia de su desempeño en el examen.  |
| **15. Palabras Clave**Proyectos educativos, gestión pedagógica, colaboración profesional, participación comunitaria y plan de mejoramiento educativo |
| **16. Bibliografía Obligatoria** Birgin, Alejandra y Terigi, Flavio (1998): “Proyectos escolares y formación docente: una Nueva oportunidad para pensar viejos problemas”. En Revista Pensamiento Educativo. Facultad de Educación. PUC. Santiago, Chile.Casassus, Juan. (2000): “Problemas de gestión educativa en América – Latina”. (La tensión entre los paradigmas de tipo A y tipo B”. Revista Pensamiento Educativo. Volumen Nº 27 Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.Cerda Gutiérrez, Hugo. (2001): “Cómo elaborar proyectos. Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos”. Editorial Magisterio, Colombia. Davidson, Jeff (2001): “La Gestión de Proyectos”. Editorial Prentice Hall. España. Lavín, Sonia y Del Solar Silvia (2000): “El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar”. Ediciones LOM/PIIE. Santiago, Chile. Ministerio de Educación (2001) Bases Curriculares de la Educación Parvularia<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf> Ministerio de Educación (2017) Orientaciones para Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en Establecimientos de Educación Parvularia.<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/03/Orientaciones-para-Elaborar-el-Proyecto-Educativo-Institucional-en-Establecimientos-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf>Villarroel, Sonia (2002). Proyecto Educativo Institucional, Marco legal y Estructura básica. MINEDUC: Santiago, Chile.<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2123/mono-943.pdf?sequence=1&isAllowed=y> |
| **15. Bibliografía Complementaria**Miranda, Ch.; et al. (2018) “Gestión del Desarrollo Profesional Docente en el territorio local”. Cap. I. Modelos de gestión de la formación docente: un estudio comparado. Manual del participante. MINEDUC: Santiago.MUÑOZ, G. (2003): “Escuelas efectivas en sectores de pobreza” ¿Quién dijo que no se puede? En seminario internacional “Escuelas Exitosas en Pobreza; Una tarea posible. Universidad Alberto Hurtado, Chile.REYNOLDS, D. Y COLABORADORES (1997): “Las Escuelas Eficaces: Claves para mejorar la enseñanza”, Editorial Santillana, Madrid.OCDE (2004): “Revisión de Políticas Nacionales de Educación”. Chile OCDE.Román C., Marcela (1999): “Guía práctica para el diseño de proyectos sociales”, CIDE. Santiago de Chile. |
| **16. Recursos web** *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*Dato, Información y Evidencia: 3 experiencias en educación<https://www.youtube.com/watch?v=LZ1Jt0gGGZQ&t=1188s>Metodología para detectar necesidades de los docentes<https://www.youtube.com/watch?v=qNetGxOhum8>Perfeccionamiento centrado en el docente (una experiencia)<https://www.youtube.com/watch?v=utduAWShZRY&t=190s> |